

**Консультация «По дороге в
первый класс»
(Речевая готовность ребенка
к школе)**

Учитель-логопед Луппова Р.А

Сургут

2019 г

Тема « Речевая готовность ребенка к школе»

Цель- сформировать у родителей понимание значимости фонетической, лексико-грамматической, связной речи и ее влияние на успеваемость детей.

Задачи:

1. Познакомить с понятийным аппаратом, основными направлениями ее формирования и развития учителем-логопедом.
2. Предоставить информацию о способах развития фонетической, лексико-грамматической, связной речи в домашних условиях.

Ход мероприятия

Через год ваш ребенок пойдет в школу, появятся новые заботы, радости, а возможно и огорчения, но их будет значительно меньше, если ребенок будет подготовлен к учебной деятельности.

Рассматривая речевую готовность ребенка к школе, можно выделить следующие критерии:

1. *Сформированность звуковой стороны речи*
2. *Сформированность фонематических процессов*
3. *Совершенствование грамматического строя речи*
4. *Совершенствование лексического строя речи*
5. *Развитие связной речи*

Сформированность звуковой стороны речи

К 6 годам почти полностью формируется произносительная сторона речи. Почти все дети четко и правильно произносят все звуки, исчезает смешение шипящих и свистящих звуков, звуков (р), (рь) и (л),(ль). В этот период жизни ребёнок уже может изменять по мере необходимости громкость и темп речи: говорить громко, тихо, шепотом; быстро, медленно (причём ускорить свою речь ему легче, чем замедлить), умеет использовать интонационные средства выразительности. Однако у некоторых детей еще могут отмечаться те или иные недостатки в произношении звуков. Если у ребенка имеются недостатки речи, надо постараться устранить их до поступления в школу, так как от этого во многом будут зависеть его успехи в учебе.

Сформированность фонематических процессов

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Поэтому рекомендовано выполнять с дошкольниками следующие виды заданий:

- ❖ Выделить первый звук в словах- Аня, Оля, утка, Ира.
- ❖ Выделить последний звук в словах –сом, кот, бык.

- ❖ Определить последовательность звуков в словах –вата, дубы, дом, кот.
- ❖ Повторить вслед за взрослым слоги: са-ша-са, жа-ша-жа, ца-са-ца,
- ❖ Назвать предметы одежды, которые начинаются на звук (Ш)-шуба, шапка, шарф. Назвать предметы мебели, которые начинаются со звука (С)- стол, стул, скамейка и т.д.
- ❖ Игра «Звуковая цепочка». Взрослый называет первое слово, далее ребенок называет слово, начинающееся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. Например, весна-автобус-слон-сова.

Совершенствование грамматического строя речи

К 6-7 годам дети, как правило, успешно овладевают грамматическим строем языка. Но тем не менее ошибки в речи еще встречаются. Выполняя интересные и увлекательные задания, ребенок научится образовывать относительные и притяжательные прилагательные, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать синонимы и антонимы.

Образование относительных прилагательных

Носки из шерсти (какие?)- шерстяные

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?)-бабушкины

Туфли мамы (чьи?)- мамины

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Палец-пальчик

Изба-избушка

Крыльцо-крылечко

Употребление числительных «2» и «5» с существительными

Два пня-пять пней

Два воробья-пять воробьев

Совершенствование лексического строя речи

Словарный запас обычно формируется в семье и складывается к 6-7 годам. Дальше ребенок будет «добирать» нужные слова за счет прочитанных литературных произведений, услышанных и усвоенных на экскурсиях и занятиях и т.д.

В этом возрасте ребенок должен:

- ▶ Называть части тела (*локоть, ладонь, затылок, висок*), части предметов по картинкам (*манжета, петля для пуговицы, фары, мотор*);
- ▶ Обобщать предметы или объекты (*клубника, смородина, черника- ягоды, муха, комар, бабочка- это насекомые и т.д.*)
- ▶ Подбирать антонимы (слова- «наоборот»),(*друг-враг, горе-радость, легкий-тяжелый, длинный-короткий*).
- ▶ Называть глаголы- что делает учитель? (*учит*), что делает продавец? (*продает*), что делает маляр? (*красит*), что делает швея? (*шьет*).
- ▶ Называть предьявленные цвета (*красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый розовый, белый, черный, серый, коричневый*)

- ▶ Называть наречия-Солнце светит(как?) *ярко*, конь скачет (как?) *быстро*, черепаха ползет (как?) *медленно*.

Нельзя только допускать, чтобы ребенок облегал себе задачу и в ответ произносил слова с частицей не (*несильный* вместо *слабый*, *неострый* вместо *тупой*, *небыстро* вместо *медленно*).

Развитие связной речи

Речь седьмого года жизни достаточно развита: высказывания точны, логически последовательны и завершены. Дошкольники способны описать предмет, пересказывать содержание небольших произведений, сами придумать сказку или рассказ о своих впечатлениях и чувствах. Но без помощи взрослых связная речь развивается очень медленно. Поэтому:

- ▶ Как можно чаще разговаривайте с ребенком, просите часто задавать вопросы и отвечать на них.
- ▶ Пусть ребенок составит рассказ по сюжетной картине или серии сюжетных картин. (Пособие «Читаем истории в картинках и т.д.)

Подводя итог, хочется отметить, что речь взрослого является образцом для ребенка, поэтому ребенок должен слышать только грамотную речь в семье.

- ▶ Пусть ребенок почаще видит в руках у родителей книги.
- ▶ И чувствует к себе любовь и теплоту.

Желаем Вам приятного общения с вашим ребенком!