**Консультация для родителей**

**«Особенности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»**

Подготовила: Учитель-логопед: Кириллова Е.В.

Учитель-логопед — это специалист коррекционной педагогики, который диагностирует и исправляет речевые нарушения.

Цели логопедических занятий – формирование и исправление нарушений речи у детей.

Задачи логопедических занятий:

1)обучение правильному произношению всех звуков;

2)развитие мелкой моторики — стимулирование пальчиков 3)активизирует работу головного мозга;

4)развитие связной речи: построение простых и составных 5)предложений, пополнение активного словаря, способность к пересказу;

6)развитие фонетического слуха — различения звуков;

7)формирование и совершенствование импрессивной речи — понимания слышимого.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие словаря:

Учить детей вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), синонимов, антонимов. Употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

Формировать навык правильного произношения звуков

Формирование фонематического слуха, развитие мелкой моторики

Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, л-р.

Формирование грамматического строя речи:

Развивать морфологическую сторону слова (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования, синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи

Учить ребёнка вести диалог (отвечать на вопросы и спрашивать самому).

Развивать монологическую речь ( уметь слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов). Учить составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин, по картине, рассказы из личного опыта.

Формирование элементарного осознания явлений языка речи:

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах.

Учить выделять звук из ряда звуков, слогов.

Определять наличие звука в слове.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию слогов (ас-са), односложных слов (типа «лак»)

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

4. Коррекция звукопроизношения разными способами;

5. Автоматизация звуков в речи;

6. Дифференциация звуков в речи;

7. Обогащение словарного запаса;

8. - Закрепление знаний, полученных детьми на фонтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Коррекционные занятия

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

Воспитатели Осуществляют коррекционную направленность воспитания

и обучения в течении дня. Они

закрепляют достигнутые речевые умения и навыки

на занятиях, в детских видах деятельности, в дидактических играх;

в режимных моментах;

на логочасах, на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

занимаются по индивидуальным тетрадям по звукопроизношению.

Общее задание по лексической теме и по звуку недели выполняют в течение недели. Дети принимают активное участие.

Повторяют с детьми пальчиковую гимнастику.

Вырабатывают мотивацию и самоконтроль ребёнка над речью.