Первый, этап - развитие слухового внимания, речевого слуха.

**Развитие слухового внимания, речевого слуха**

Очень важно научить ребенка внимательно слушать и слышать. Можно использовать различные задания и игры для совершенствования слухового внимания, речевого слуха.   
1. Предложим ребенку в тишине, с закрытыми глазами внимательно послушать звуки (какие звуки доносятся с улицы, из комнаты?). Ребенок услышит гудки, шуршание шин автомобиля, шаги, голоса людей, пение птиц, карканье ворон, жужжание мух, шум ветра, тиканье часов, звук закипающего чайника и т. д.

2. Игра «Четыре стихии».

Играющие двигаются соответственно словам: "земля" – опустить руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - вращать согнутыми в локтях руками. Кто допустит ошибку, тот проиграл.  
Нужно также научить ребенка различать силу, высоту голоса.

Следующий важный этап - развитие фонематического восприятия.

**Развитие фонематического восприятия**

1.Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком» «Б» дети хлопают в ладоши, а на слоги со звуком «П» дети топают (ба-пу-бо-по). Так же со звуками, НАПРИМЕР, с-з, ч-щ, с-ш, ш-ж, к-г, т-д, р-л, ч-щ и т.п.

2. Игра «Слушай, не зевай».

Приготовьте разноцветные картонные кружки.  
«Я буду произносить слова, а ты внимательно слушай. Когда услышишь в слове звук «б», покажи синий кружок. (То же на звуки п, в, ф, д, т или другие). На твердый согласный ребенок должен поднимать синий кружок, на мягкий согласный - зеленый, на гласные - красный, на звонкий согласный - карточку с колокольчиком, на глухой согласный - карточку с перечеркнутым колокольчиком. Сначала ребенок должен научиться выделять один звук, а затем можно учить различать, например, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

3. Учите считать количество слогов в слове. Каждый слог можно отхлопать или прошагать. Также определяйте в каждом слоге гласный звук. Познакомьте ребенка с правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

4. Найди слова, отличающиеся одним звуком. Какой это звук? Перед каким и (или) после какого звука он появился? (Например: кот – код, коза – коса, мишка – миска).

5. Учите прислушиваться к окончаниям слов. Один человек или много людей – поет, поют; танцует, танцуют…

6. Ребенок 7-8 лет уже должен уметь подбирать слова к признакам, согласовывая их между собой. Например: ваза – какая? красный, красная или красное?

**Учитель-логопед школьного отделения**

**Камнева Анастасия Алексеевна**