

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»
(МБОУ НШ «ПРОГИМНАЗИЯ»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВВВР

 Побута И.И.

«12» 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ НШ «Прогимназия»

 В.В. Горячева

«12» 01 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Загадочные цифры»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Количество часов в год: 16 ч.

Педагог, реализующий программу

Хисамова Гульнара Нурияновна

Сургут

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа «Загадочные цифры» предназначена для обеспечения базисного содержания дошкольного образования, которое направлено на достижение необходимого уровня развития каждого ребенка.

Цель программы: всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

1. Актуальность программы

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

2. Особенности программы

Программа «Загадочные цифры» носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

3. Общая характеристика программы

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание строится на таких принципах, как учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

4. Место занятий в учебном плане

Занятия организуются на базе школы, 2 раза в неделю: в среду и в субботу. Общее количество занятий – 16.

Занятия будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста - 25мин.

5. Содержание курса «Загадочные цифры»

	<p>Основные разделы курса</p>
	<p>Количество и счет. На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры). Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Решают задания творческого характера.</p>
	<p>Величина. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.</p>
	<p>Ориентировка в пространстве. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.</p>
	<p>Ориентировка во времени. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.</p>
	<p>Геометрические фигуры. Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).</p>
	<p>Графические работы. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.</p>
	<p>Конструирование. Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры.</p>
	<p>Логические задачи. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.</p>

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1	05.02	
2.	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	12.02	
3	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1	19.02	
4	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1	26.02	
5	Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1	04.03	
6	Знакомство с треугольником и четырёхугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	1	11.03	
7	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1	18.03	
8	Число и цифра 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	1	25.03	

9	Число и цифра 6. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1	01.04	
10	Число и цифра 7. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графический диктант.	1	08.04	
11	Число и цифра 8. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1	15.04	
12	Число и цифра 9. Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	1	22.04	
13	Число и цифра 0. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование линий).	1	29.04	
14	Счет двойками до 10 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	06.05	
15	Счет тройками до 10 и обратно. Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы (графический диктант).	1	13.05	
16	Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс).	1	20.05	

7. Планируемые результаты

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

8. Список используемой литературы

1. Волкова С.И. Математические ступеньки.- М.: «Просвещение», 2018.
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? - М.: Ювента, 2005.
3. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. - М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
4. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
5. Т.Г. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике.- М., 2017.
6. В.В. Волина. Праздник числа. Развитие самостоятельности мышления на уроках математики в начальных классах.// Начальная школа.