

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»
(МБОУ НШ «ПРОГИМНАЗИЯ»)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВВВР

 Побута И.И.

«31» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ НШ «Прогимназия»

 В.В. Горячева

«31» октября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир Логики»

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Количество часов в год: 60 ч.

Педагог, реализующий программу

Башагина Татьяна Ивановна

Сургут

2023

Пояснительная записка

Программа курса "Мир логики" по общеинтеллектуальному направлению для учащихся 4 класса составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ НШ «Прогимназия».

Учебно - методический комплекс

1. О.Холодова "Юным умникам и умницам". Информатика, логика, математика. Методическое пособие. 4класс + Программа курса "РПС". -3-е изд.,- перераб.- М.: РОСТкнига, 2009. М.: Часть1, 2.

Программой курса «Мир логики» предусматривается дальнейшее совершенствование полученных знаний и умений, формирование ключевых компетенций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Цель курса «Мир логики»:

обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения; формирования информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

- ценностно-смысловые:

-способность воспринимать окружающий мир как динамично развивающуюся среду;

-осознание своей роли в окружающем мире;

-готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- общекультурные:

-понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;

-овладение эффективными способами организации познавательной деятельности;

-интерес к развитию информационно-коммуникационных технологий;

- учебно-познавательные:

-формирования навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебно-познавательной деятельности;

-овладение умениями функциональной грамотности;

-освоение способов продуктивной деятельности;

- информационные:

-способность ориентироваться в информационном пространстве;

-умение осуществлять поиск, анализ, хранение, передачу, преобразование информации;

- коммуникативные:

-формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;

-овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;

- социально-трудовые:

-владение этикой социальных и трудовых взаимоотношений;

-формирование профессиональной направленности;

-уважительное отношение к результатам труда и творчества;

- личностные:

-способность к эффективному использованию собственных ресурсов;

-формирование рефлексивных умений;

-приобретение опыта социальной активности;

-развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

Место и сроки курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего часов: 60 часа.

Количество часов в неделю: 2 час

Участники программы: учащиеся 4 класса.

Основные виды деятельности:

- поисковая
- исследовательская
- игровая
- проектная
- познавательная

Тематическое планирование с определением внеурочной деятельности

№п/п	Тема занятий	Основные виды деятельности
1.	Входной тест.	Выявить уровень развития внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления
2.	Повторение основных мыслительных операций.	Развивать внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления
3.	Повторение основных мыслительных операций.	Развивать внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления
4.	Причинно-следственные цепочки.	Развивать концентрацию мышления, устанавливать причинно-следственные связи
5.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	Развивать логическое мышление
6.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	Развивать логическое мышление
7.	Интегрированный: логика в русском языке.	Развивать внимание, восприятие, речь

8.	Виды отношений между понятиями.	Тренировать внимание
9.	Виды отношений между понятиями.	Тренировать внимание
10.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Развивать зрительную память, умение решать нестандартные задачи
11	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Развивать зрительную память, умение решать нестандартные задачи
12.	Понятие о графах.	Развивать наглядно-образное мышление
13.	Понятие о графах	Развивать наглядно-образное мышление
14.	Рефлексивность отношений.	Развивать логическое мышление, воображение
15.	Рефлексивность отношений	Развивать логическое мышление, воображение
16.	Симметричность отношений.	Развивать зрительную память, быстроту реакции
17	Симметричность отношений	Развивать зрительную память, быстроту реакции
18.	Тест «Отношения между понятиями».	Совершенствовать мыслительные операции
19.	Тест «Отношения между понятиями».	Совершенствовать мыслительные операции
20.	Классификация.	Развивать аналитические способности
21	Классификация.	Развивать аналитические способности
22.	Язык и логика. Фразеологизмы.	Тренировать внимание
23.	Язык и логика. Фразеологизмы	Тренировать внимание
24.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	Тренировать внимание, память, развивать речь
25.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	Тренировать внимание, память, развивать речь

26.	Язык и логика. Речевые ошибки.	Развивать логическое мышление, математическую речь
27	Язык и логика. Речевые ошибки	Развивать логическое мышление, математическую речь
28.	Язык и логика. Пословицы.	Развивать логическое мышление
29.	Язык и логика. Пословицы.	Развивать логическое мышление
30.	Тест «Язык и логика».	Тренировать внимание
31	Тест «Язык и логика».	Тренировать внимание
32.	Работа над ошибками.	Тренировать внимание, логическое мышление, воображение
33	Работа над ошибками.	Тренировать внимание, логическое мышление, воображение
34.	Логические связки «или», «и».	Развивать логическое мышление
35.	Логическая связка «если ..., то».	Развивать быстроту реакции, устанавливать причинно-следственные связи
36.	Логические возможности.	Развивать зрительную память
37	Логические возможности.	Развивать зрительную память
38.	Ситуативная связь между понятиями.	Совершенствовать мыслительные операции
39.	Оценка ситуации с разных сторон.	Тренировать внимание
40	Оценка ситуации с разных сторон.	Тренировать внимание
41.	Образное сравнение.	Устанавливать причинно-следственные связи, развивать наглядно-образное мышление
42.	Образное сравнение.	Устанавливать причинно-следственные связи, развивать наглядно-образное мышление

43.	Синонимы. Многозначность.	Развивать творческое воображение
44.	Синонимы. Многозначность	Развивать творческое воображение
45.	Антонимы.	Совершенствовать воображение
46.	Тест «Языковая логика».	Развивать логическое мышление
47	Тест «Языковая логика».	Развивать логическое мышление
48.	Работа над ошибками.	Тренировать внимание
49	Работа над ошибками	Тренировать внимание
50.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции
51	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	Тренировать внимание, совершенствовать мыслительные операции
52.	Рассуждения.	Развивать логическое мышление
53.	Выводы в рассуждениях.	Развивать быстроту реакции
54	Выводы в рассуждениях.	Развивать быстроту реакции
55.	Юмор и логика.	Развивать зрительную память
56	Юмор и логика.	Развивать зрительную память
57.	Юмор и логика.	Совершенствовать мыслительные операции
58	Юмор и логика.	Совершенствовать мыслительные операции
59.	Конкурс эрудитов.	Выявить уровень развития внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления
60.	Закрепление пройденного материала	Выявить уровень развития

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.1.	<p>Учебно-методические пособия</p> <p>1. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс+ Программа курса "РПС". -3-е изд.,- перераб.- М.: РОСТкнига, 2009г.</p> <p>2. М. Дружинина Умникам и умницам. Игры, кроссворды, головоломки. Издательство "Алтей и К".</p> <p>3. В.Н. Русанов Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя: М.: Просвещение, 1999.</p> <p>4. Г.Г. Левитас Нестандартные задачи на уроках математики в третьем классе.- М.: Илекса, 2006</p>
1.2.	<p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии).</p> <p>А.А. Бирюкова, Е.И. Синицина Справочник школьника. Начальная школа. Филологическое общество "Слово", 1999.</p> <p>Я познаю мир: Дет.энцикл.: Математика. - М.: АСТ, 1998</p>
1.3.	<p>Методические пособия для учителя.</p> <p>1. А.Э.Симоновский Развитие творческого мышления детей Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль "Академия развития", 1999г.</p> <p>2. А.П.Тонких, Т.П. Кравцова, Е. А.Лысенко, Д.А.Стогова, С.В.Голощапова. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1999г.</p> <p>3. М.В. Беденко Сборник текстовых задач по математике 1-4 класс -М.: ВАКО, 2004 .-(Мастерская учителя).</p> <p>4. Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для учащихся начальных классов. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2005.-(Игра, обучение, развитие, развлечение)</p> <p>5. А.В.Гаврилова Интеллектуальные игры в системе развивающего обучения школьников. Серия 3. Логические задачи. - Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2005г., - Серия 3 "Логические задачи"</p>

	<p>6. В.Н. Русанов Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя: М.: Просвещение, 1999.</p> <p>7. Г.Г.Левитас Нестандартные задачи на уроках математики в третьем классе.- М.: Илекса, 2009</p>
2.1.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3.1.	<p>Электронные ресурсы.</p> <p>Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</p> <p>Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)</p> <p>«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)</p>
4.1.	Видеофильмы по предмету:
5.1.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
6.1.	Модели геометрических фигур
6.2.	Линейка, циркуль, треугольник
6.3.	Счётные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6.4	Геометрические фигуры из бумаги
7.1.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов
7.2.	Шашки, шахматы