

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе направлено на достижение следующей цели:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Актуальность. Предмет «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Обоснование. В процессе изучения предмета «Окружающий мир» у детей воспитывается любовь к своему городу, к своей Родине, развивается интерес к познанию окружающего мира, формируются навыки экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей: 1) идеи многообразия мира; 2) идеи экологической целостности мира; 3) идеи уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 2 класс – **68 ч** (34 учебные недели). В программу учебного предмета «Окружающий мир» включены темы регионального содержания с целью выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края своего народа: «Красная книга Югры», «Мой край Югра», «Животный мир Югры», «Югорская семья», «Мой город», «Растительный мир Югры». В КТП темы, включающие региональный компонент, отмечены *.

Количество часов				Плановых		
Год	1 полугодие	2 полугодие	В неделю	экскурсии	проекты	Комплексная работа
68	32	36	2	3	5	1

Результаты освоения предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты:

В ходе освоения содержания ученик научится...	В ходе освоения содержания ученик получит возможность...
---	--

-усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности

-формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии

-овладевать базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

-понимать особую роль России в мировой истории, в воспитании чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Научиться:

- расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира,

-овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю, осознавать свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

-осознавать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-приобретать базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности

	и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
--	---

Содержание учебного предмета.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экспрессии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Тематический план

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество				
			экскурсии	практические работы	проекты	самостоятельные работы	тесты
1.	Где мы живем	4		1	1	1	1
2.	Природа	20	1	5	1	3	1
3.	Жизнь города и села	10	1		1	2	1
4.	Здоровье и безопасность	9		1		2	1
5.	Общение	7		1	1	1	1
6.	Путешествия	18	1	1	1	1	1

Экскурсии:

1. В гости к осени
2. В гости к зиме
3. В гости к весне

Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды.
3. Распознавание деревьев, кустарников и трав.
4. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
5. Приемы ухода за комнатными растениями.
6. Отработка правил перехода улицы.
7. Отработка основных правил этикета.
8. Определение сторон горизонта по компасу.
9. Основные приемы чтения карты.

Контрольно-измерительные материалы – включают в себя тесты и проверочные работы по изученным разделам, которые проводятся в течение 20 минут на уроках по темам «Обобщение изученного материала», «Проверим себя и оценим свои достижения»

Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации рабочей программы

На уроках используются технологии: игровые, проблемное обучение, технология

уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология парной и групповой работы, информационные технологии обучения, технология проектной работы. Используются различные методы организации учебной деятельности:

Проблемное изложение (проблематизация).

1. Метод учебных задач.
2. Моделирование.
3. Коллективно (совместно)-распределительная деятельность.
4. Различные методы оценки, контроля и самоконтроля.

Формы организации детей (от групповой, парной до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью, с использованием специфических игр.

Основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях:

- работа в группах и парах;
- индивидуальная работа;
- учебное занятие (практика).

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. географические и исторические карты;

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
5. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.

Учебно-методический комплекс

Программа			Учебник, учебное пособие		
Название	Автор	Кем рекомендована. Год издания	Название	Автор	Кем рекомендована. Год издания
«Школа России»	Плешаков А.А.	Министерством образования и науки РФ 2015г.	Учебник Окружающий мир -2 части	Плешаков А.А.	Министерством образования и науки РФ 2015г.
			Рабочая тетрадь-2 части	Плешаков А.А.	Москва «Просвещение» 2015
			Тесты: 1-4 классы.	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.	Москва «Просвещение» 2015
Дополнительная литература для учителя			Дополнительная литература необходимая для усвоения курса		
Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»	Максимова Т.Н.	УМК «Школа России» 2015	Атлас-определитель. Книга для начальной школы.	Плешаков А.А.	Министерством образования и науки РФ 2015г.
Методические рекомендации	Плешаков А.А. Соловьева А.Е	Москва «Просвещение» 2014	Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.	Плешаков А.А.	Министерством образования и науки РФ 2015г.
			Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая	Крылова О.Н.	Министерством образования и науки РФ 2015г.

			аттестация. 2-4 классы		
--	--	--	------------------------	--	--

Приложение

Тест к разделу «Природа»

1. Чем измеряют температуру?
а) барометром б) термометром в) линейкой д) градусником
2. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?
а) от самого нижнего деления
б) от нулевой отметки
в) от самого верхнего деления
3. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?
а) выше, чем летом
б) так же, как летом
в) ниже, чем летом
4. Объясни, почему птицы осенью улетают в тёплые края?

1. Закончи предложения.
Самое заметное изменение в неживой природе – это _____. Небо часто закрыто _____. Идёт _____. Вода в реках, озёрах, прудах стала _____. Над водоёмами часто бывают _____.
Почва стала _____.

(Слова: туманы, промерзнуть, похолодание, мелкий, морозящий, дождь, тучами, холоднее)

2. Какой самый важный газ воздуха человек использует при дыхании?
а) водород б) кислород в) углекислый газ

7. Как защитить воздух от загрязнения? Напиши.

8. В каких состояниях находится вода в природе? _____

9. Что такое культурные растения?
а) Растения, которые человек использует для питания
б) Растения, которые растут на полях, в садах, огородах
в) Растения, которые человек специально выращивает для своих целей
10. Как называется наука о животных?
А) ботаника б) зоология в) астрономия
11. Какое животное относится к насекомым? А) паук б) снегирь в) червь
12. Какое животное относится к диким животным? А) медведь б) корова в) лошадь

Тест к разделу «Жизнь города и села»

1. Что такое экономика?

А) экономика – это промышленность

Б) экономика – это хозяйство

В) экономика – это деньги

2. Какие части экономики ты знаешь? _____

3. Подчеркни одной чертой те изделия, которые раньше были растениями, двумя – те, которые были полезными ископаемыми:

Льняное полотенце, глиняный кувшин, золотые украшения, книга, железная сковорода, стекло, строительный кирпич.

4. Назови виды транспорта _____

5. Напиши номер телефона:

Скорая помощь _____ Пожарная служба _____
Милиция _____

6. Какие материалы используются в строительстве? _____

7. Кто что делает? Соедини стрелками:

Кто пишет книги?	Врач
Кто лечит людей?	Учитель
Кто учит детей?	Писатель
Кто лечит животных?	Пекарь
Кто печёт хлеб?	Ветеринар

3. Люди каких профессий должны потрудиться, чтобы у тебя на столе появился хлеб? Напиши. _____

4. Выбери приметку, не относящуюся к зиме:

А) воздух морозный, температура ниже нуля

Б) многие звери впадают в спячку

В) в воздухе кружат насекомые

Г) солнце светит, но не греет.

9) Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Медведи, белка, лиса, заяц, синица.

Тест к разделу «Здоровье и безопасность»

1. Зачем нужно знать свой организм?

- А) чтобы сохранять и укреплять здоровье
- Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- В) чтобы умело использовать свои возможности

2) Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению, двумя чертами – к внутреннему строению человека

Голова, сердце, шея, печень, лёгкие, туловище, мозг, живот

3) С помощью какого органа дышит человек?

- А) мозг б) легкие в) желудок

4) Какой орган управляет работой всего организма?

- А) сердце б) мозг в) кишечник

5) В какой строчке описывается здоровый человек?

- А) сутулый, крепкий, высокий

- Б) горбатый, бледный, хилый

- В) стройный, сильный, ловкий, статный

6) Как надо переходить дорогу?

7) Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар

- А) закричать, позвать на помощь

- Б) Вызвать пожарных по телефону 01

- В) убежать

8) Вспомни названия ядовитых грибов и ягод

9) Какие правила надо соблюдать во время купания?

Тест к разделу «Общение»

1. Вспомни «волшебные» слова

А) Напиши, какие ты знаешь слова приветствия:

Б) Напиши слова благодарности

В) Какие ты знаешь слова извинения?

2. Верные ли следующие утверждения? Исправь ошибки:

А) Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперёд

Б) Если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти вперёд, чтобы ей не мешать

В) Если девочка несёт тяжелую сумку – не мешай, не отвлекай.

3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

А) Не клади _____ на стол

Б) Не _____ с полным ртом

В) За едой не _____

Г) Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

(слова- помощники: руками, читай. Салфеткой, локти, разговаривай)

Тест к разделу «Путешествия»

1. Перечисли стороны света

2. Какие основные формы земной поверхности ты знаешь? Напиши.

3. Подчеркни одной чертой части реки, двумя чертами – части холма.

Исток, вершина, устье, склон, русло, подошва.

4. Раздели слова на две группы:

Река, озеро, пруд, море, канал, океан, водохранилище.

Естественные водоёмы

Искусственные водоёмы

5. Подчеркни название той птицы, которая с наступлением весны улетает от нас в более холодные края:

Воробей, ласточка, ворона, снегирь, скворец, голубь

6. Закончи предложения:

Самое заметное изменение в неживой природе весной – это

_____. Небо всё реже закрыто

_____. Дожди тоже редкие и _____. На реках начался _____.

Пруды и озёра тоже освобождаются ото _____.

Почва _____.

Скоро прогреют первые _____.

(слова : облака, потепление воздуха, ледоход, тёплые, оттаяла и прогрелась, льда, грозы)

7. Запиши название трёх известных первоцветов:

8. Как летом поднимается солнце над горизонтом по сравнению с весной?

А) ниже, чем весной

Б) так же, как весной

В) выше, чем весной

9. Выбери приметку, не относящуюся к лету:

А) солнце жарко светит

Б) воздух знойный, душный

В) часто гремят грозы, идёт тёплый дождь

Г) всюду можно увидеть разных насекомых

Д) улетают все перелётные птицы

