

## **Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России» к курсу «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, «Просвещение» 2013 г., Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Литературное чтение на родном (русском) языке – один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отраженные в его названии, - изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Литературное чтение на родном (русском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме. Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус. Благодаря чтению и осмыслению подлинно художественных произведений происходит преобразование личности учащегося. Формируется нравственно-этическое отношение к людям и окружающему миру, происходит развитие его души, ума и сердца. Литературное чтение формирует читательскую компетенцию – важное средство самообразования. «Литературное чтение на родном (русском) языке», которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создает условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения. Отмеченные особенности предмета определяют основные цели обучения Литературному чтению на родном (русском) языке:

Развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений;

Формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

Приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова;

Развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

Обогащение личного опыта учащегося духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру.

**Основная цель:**

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитие интереса к чтению и книге.

**Задачи:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение литературного чтения во 2 классе в объеме 17 годовых часов при 0,5 часовой недельной нагрузке.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения литературного чтения на родном языке ( русском) является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частного природного мира, любовь к природе – это бережное отношение к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно - популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины осознания научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетность знания, установления истины самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества. Труд естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развивается организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, ценное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

### *Результаты освоения предмета*

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно - эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Предметные результаты**

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **2 класс**

учащиеся должны:

- совершенствовать основной способ чтения целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- уметь правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
  - овладеть приемами чтения про себя небольших текстов с постепенным увеличением объема текста;
- развивать навык выразительного чтения;
- уметь слышать звучания стиха, то есть уловить его мелодичность, ритмичность, особенности звукописи, понимание интонационного рисунка стихотворного произведения;

- уметь читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологические высказывания небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- уметь произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки, помещенные в учебнике;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- уметь находить в оглавлении учебника или хрестоматии произведения по фамилии его автора и названию.

С

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворд, викторина и т.д.).  Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.
Предметные	Стартовая проверочная работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения

	<p>обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».</p> <p>Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.</p>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Любите книгу.	2
2	Семейное чтение.	1
3	Краски осени.	1
4	Мир народной сказки.	2
5	Весёлый хоровод.	1
6	Мы- друзья.	2
7	Здравствуй, матушка-зима!	2
8	Чудеса случаются.	2
9	Весна, весна! И всё ей радо!	1
10	Мои самые близкие и дорогие.	1

11	Люблю всё живое.	1
12	Жизнь дана на добрые дела.	1

### Описание программно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

#### Учебно-методический комплекс

ПРОГРАММА			УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ		
НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ	НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВА Н, ГОД ИЗДАНИЯ
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.В. Горецкий	Министерством Образования и науки Российской Федерации, 2014 г.	Литературное чтение 2 класс в 2 частях, М: «Просвещение» 2015 г.	Л.Ф. Климанова, В.В. Горецкий	Министерством Образования и науки Российской Федерации
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА		
1.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2014.Л.Ф. Климанова 2..Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Л.Ф. Климанова, В.В. Горецкий и др. – М.: ВАКО, 2013 3.Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс			1. Л.Ф. Климанова, В.В. Горецкий. Рабочая тетрадь 2 кл.		

#### Печатные пособия

- **таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;**
- **демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы)**
- **карточки с заданиями по литературному чтению для 2 класса.**

#### Технические средства обучения

##### Оборудование рабочего места учителя:

- **классная доска;**
- **магнитная доска;**
- **персональный компьютер с принтером;**
- **МФУ;**
- **Интерактивная доска**

#### Экранно-звуковые пособия

- **мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по литературному чтению.**

#### Учебно-практическое оборудование

- **простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.**
- **материалы: бумага (писчая).**

#### Демонстрационные пособия

- **объекты, предназначенные для демонстрации;**
- **демонстрационные пособия для изучения авторов.**

#### Оборудование класса

- **ученические столы двухместные с комплектом стульев;**
- **стол учительский с тумбой;**
- **шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;**
- **настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.**

## **Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации рабочей программы**

На уроках используются технологии: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»), информационно-коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации и индивидуализации, личностно-ориентированные технологии обучения, здоровье сберегающие технологии, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология групповой работы, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология обучения на основе учебных ситуаций.

Используются различные методы организации учебной деятельности: проблемное изложение (проблематизация), моделирование, коллективно (совместно)-распределительная деятельность.

Различные методы оценки, контроля и самоконтроля.

Формы организации детей (от групповой, парной до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью, с использованием специфических для системы развивающего обучения игр.

Основные формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная; работа в группах и парах; индивидуальная работа; учебное занятие (практика).

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.