

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочая программа по технологии для учащихся 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

С учетом:

2. Примерной программы начального общего образования по технологии для 1-4 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Технология. 1-4 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (серия «Стандарты второго поколения»);
3. Авторской программы по технологии Е. А. Лутцева Т. П. Зуева, которая обеспечена учебно-методическим комплектом завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений учебником (Авторы: Е. А. Лутцева Т. П. Зуева Технология.: Учебник для 3 класса. – Москва: Просвещение, 2015).

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

**Цель четвертого года обучения** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Основные задачи:**

- формирование конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета в 4 классе в объеме 34 годовых часов при 5-х часовой недельной нагрузке, отводится 1 ч в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»**

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
  - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
  - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
  - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

### **Познавательные УУД**

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
  - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
  - делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
  - преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

### **Коммуникативные УУД**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

### **Предметные**

В ходе освоения содержания ученик научится...	В ходе освоения содержания ученик получит возможность...
<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
1. организовывать и выполнять свою	<b>научиться:</b>

художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

2. использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии,
3. изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
4. бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
5. безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).
6. выполнять разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
7. последовательному чтению основных линий чертежа (осевая и центровая);
8. правила безопасной работы канцелярским ножом;
9. делать петельную строчку, ее варианты, их назначение;
10. конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
11. изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
12. выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

1. Находить информацию о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
2. основным правилам дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
3. правилам безопасного пользования бытовыми приборами.
4. Различать свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
5. читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
6. выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
7. подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
8. выполнять рיצовку;
9. оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

**Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворд, викторина и т.д.). Итоговая проектная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.
Предметные	Стартовая проверочная работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.

**Тематический план**

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
Информационный центр	Вводный инструктаж по технике безопасности. Вспомним и обсудим! Информация. Интернет Создание текста на компьютере Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя	4
Проект «Дружный класс»	Презентация класса (проект) Эмблема класса Папка «Мои достижения». Проверим себя	3
Студия «Реклама»	Инструктаж по технике безопасности. Реклама и маркетинг Упаковка для мелочей Коробочка для подарка Упаковка для сюрприза. Проверим себя	4

Студия «Декор интерьера»	Инструктаж по технике безопасности. Интерьеры разных времён. Художественная техника "декупаж" Плетёные салфетки Цветы из креповой бумаги Сувениры на проволочных кольцах Изделия из полимеров. Проверим себя	5
Новогодняя студия	Инструктаж по технике безопасности. Новогодние традиции Игрушки из трубочек для коктейля Игрушки из зубочисток. Проверим себя	3
Студия «Мода»	Инструктаж по технике безопасности. История одежды и текстильных материалов Исторический костюм. Одежда народов России Синтетические ткани Твоя школьная форма Объёмные рамки Аксессуары одежды Вышивка лентами. Проверим себя	7
Студия «Подарки»	Инструктаж по технике безопасности. Плетёная открытка День защитника Отечества Весенние цветы. Проверим себя	3
Студия «Игрушки»	Инструктаж по технике безопасности. История игрушек. Игрушка-попрыгушка Качающиеся игрушки Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом Подготовка портфолио. Проверим себя	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Описание программно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

**Учебно-методический комплекс.**

Программа			Учебник, учебное пособие		
Название	Автор	Кем рекомендована, год издания	Название	Автор	Кем рекомендован, год издания
Технология	Е. А. Лутцева Т. П. Зуева	Министерством образования и науки Российской Федерации 2014 год	Технология: Учебник для 4 класса	Е. А. Лутцева Т. П. Зуева	Министерством образования и науки Российской Федерации, 2015 год
Дополнительная литература для учителя			Дополнительная литература, необходимая для усвоения курса		
<p>1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.</p> <p>2. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.</p> <p>3. Боровков Ю. А. Технический справочник учителя труда.</p> <p>3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат.</p>			<p>1. Рабочие тетради Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс</p> <p>2. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы.</p> <p>3. CD «Детская энциклопедия».</p> <p>CD «Волшебные превращения»</p> <p>4. Словари и справочники, энциклопедии.</p> <p>Ожегов С. И. Словарь русского языка.</p>		

<p>4.Энциклопедия для детей. Физика. Т. 16.  5. Энциклопедия для детей. Химия. Т. 17.  6.Энциклопедия для детей. Техника. Т. 14.  7. Энциклопедический словарь юного техника.  8. Энциклопедия юного учёного. Техника  9. Сайт «Начальная школа»  <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p>	<p>Энциклопедия для детей. Том 14. Техника.  Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство.  Энциклопедии из серии «Эрудит»  5. Видеофильмы</p>
---	--

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

-материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сукан, тесьма), пластилин или пластика, солёное тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объёмные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

**Электронно-программное обеспечение:**

- электронные библиотеки по искусству, DVD-фильмы с описанием технологии изготовления различных поделок, о природе, архитектуре, дизайне;

- записи классической и народной музыки;

- презентации по технологии.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;

- демонстрационный экран;

- демонстрационная доска для работы маркерами;

- сканер, ксерокс и цветной принтер.



## **Описание образовательных технологий используемых на уроках в реализации рабочей программы**

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.

**В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:**

- работа в группах и парах;
- коллективное решение проблемных вопросов;
- индивидуальные задания.

**Формы учебных занятий:**

- урок-экскурсия;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- проект.

**Виды учебной деятельности учащихся:**

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Конструктор урока**

Этап учебного занятия	1	2	3	4	5	6
Организационный этап	Ассоциативный ряд	Фантастическая добавка	Игра в случайность*	«Да-нетка»*		
Актуализация знаний	«Да-нетка»*	Ловушки Вопросительные слова	Развивающий закон	Шаг за шагом	ЗХУ**	Верители вы?***
Постановка учебной задачи	Ловушки	Софизмы, провокации	Удивляй*	Задание с избытком или недостатком данных	Ключевые слова**	ЗХУ**
Решение учебной задачи	«Построй модель»	«Повтори! Дополни! Отличись!»	Провокации Мозговой штурм*	Чтение с остановками**	Волшебный ящик	Маша-растеряша
Закрепление, отработка умений	Повторяем с контролем*	Опрос по цепочке*	Найди лишнее слово	Задание с избытком или недостатком данных	Повторяем с расширением*	«Толстые» и «тонкие вопросы»**
Повторение и систематизация изученного	Софизмы	Найди лишнее слово	«Да-нетка»*	Волшебный ящик	Ситуационные задачи	
Контроль	Щадящий опрос	Тихий опрос*	Опрос по цепочке*	Рюкзак «Светофор»*	Взаимоопрос*	Повторяем с контролем*
Рефлексия учебной деятельности	«Задай умный вопрос!»	«3 вопроса»		Цветные поля	«Лесенка»**	Телеграмма

\*По материалам книги А.А. Гина «Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность (приёмы технологии ТРИЗ)

\*\*<http://www.kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm> (приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»)



Сводная таблица  
«Выполнения рабочих программ»

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/по факту																				Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плану на момент контроля
	I				II				III				IV				V						
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%			

Сводная таблица  
«Выполнение практической части рабочей программы»

Учебный период	Письменные контрольные работы				Устные контрольные работы		Практические контрольные работы	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф

