

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для учащихся 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

С учетом:

1. Авторской программы по технологии Е. А. Лутцева Т. П. Зуева, которая обеспечена учебно-методическим комплектом завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений учебником (Авторы: Е. А. Лутцева Т. П. Зуева Технология.: Учебник для 3 класса. – Москва: Просвещение, 2015).

### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

**Основной целью** изучения предмета «Технология» в 3 классе является формирование конструкторско-технологических знаний и умений на основе продуктивной проектной деятельности посредством работы с технологической картой (освоение способов и приемов работы с инструментами и знакомство с технологическим процессом).

Данная цель реализуется в конкретных **задачах** обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию

предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

### **Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение **технологии** в 3 классе в объёме 34 годовых часов при 1 часовой недельной нагрузке.

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Технология»**

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

### **Результаты освоения предмета**

На уровне начального общего образования в ходе освоения технологического содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

##### Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### **Познавательные УУД**

#### Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

В ходе освоения содержания ученик научится...	В ходе освоения содержания ученик получит возможность...
<p><b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>            -узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;            -соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой)</p> <p><b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>            -называть свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);            -последовательно читать и выполнять разметку разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;</p>	<p><b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>            -отличать по характерным особенностям изученные виды декоративно-прикладного искусства;            - профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).</p> <p><b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>            -читать простейший чертеж (эскиз) разверток;            -выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;            -подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;            -выполнять рицовку;</p>

<p>- называть основные линии чертежа (осевая и центровая);</p> <p>-правила безопасной работы канцелярским ножом;</p> <p>косую строчку, ее варианты, их назначение;</p> <p>- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).</p> <p><b>3. Конструирование и моделирование</b></p> <p>-конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;</p> <p>-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;</p> <p><b>4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</b></p> <p>-включать и выключать компьютер;</p> <p>-пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);</p> <p>-выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);</p> <p>-работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.</p>	<p>-оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;</p> <p>-находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),</p> <p>-решать доступные технологические задачи.</p> <p><b>3. Конструирование и моделирование</b></p> <p>-выбирать простейшие способы достижения прочности конструкций;</p> <p>-выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции;</p> <p><b>4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</b></p> <p>-применять названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;</p> <p>-иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.</p>
---	--

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (портфель достижений).
Предметные	Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. (Проверим себя)

Оценка результатов по технологии носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов, работы в целом;
  - степень самостоятельности;
  - уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений по технологии служит **портфель достижений** ученика.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов по технологии, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

### Тематический план 3 класс (34 ч)

№	Основные разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Количество		
				Проектных работ	Самостоятельных работ	Проверочных работ
1.	<b>Информационная мастерская</b>	Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.	3			1(стр.16)
2.	<b>Мастерская скульптора</b>	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	6			1(стр.36)

3.	<b>Мастерская рукодельницы</b>	Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.	8	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» Наши проекты. Подвеска.		1(стр.62)
4.	<b>Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов</b>	Строительство и украшение дома. Объем и объёмные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.Изонить.Художественные техники из креповой бумаги.	11	Наши проекты. Парад военной техники.		1(стр.102 )
5.	<b>Мастерская кукольника</b>	Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-невалюшка.Что узнали, чему научились.	6			1(стр.118 )

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Конструирование, моделирование	Работа с бумагой, картоном, фольгой	Работа с пластичными материалами	Работа с тканью, нитками, пряжей	Проект	Работа на компьютере
1	Информационная мастерская	3						3
2	Мастерская скульптора	6		1	5			
3	Мастерская рукодельницы	8				6	2	
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11	4	5		1	1	
5	Мастерская кукольника	6				6		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **Описание программно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (суконка, тесьма), пластилин или пластика, солёное тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объёмные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

### **Электронно-программное обеспечение:**

- электронные библиотеки по искусству, DVD-фильмы с описанием технологии изготовления различных поделок, о природе, архитектуре, дизайне;

- записи классической и народной музыки;

- презентации по технологии.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;

- демонстрационный экран;

- демонстрационная доска для работы маркерами;

- сканер, ксерокс и принтер.

### Учебно-методический комплекс

Программа			Учебник, учебное пособие		
Название	Автор	Кем рекомендо- вана, год издания	Название	Автор	Кем рекомен- дован, год издания
Технология	Е. А. Лутцева Т. П. Зуева	Министерст- вом образования и науки Российской Федерации 2014 год	Технология: Учебник для 3 класса	Е. А. Лутцева Т. П. Зуева	Министерст- вом образовани я и науки Российской Федерации, 2015 год
Дополнительная литература для учителя			Дополнительная литература, необходимая для усвоения курса		
<p>1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.</p> <p>2. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.</p> <p>3. Боровков Ю. А. Технический справочник учителя труда.</p> <p>3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат.</p> <p>4. Энциклопедия для детей. Физика. Т. 16.</p> <p>5. Энциклопедия для детей. Химия. Т. 17.</p> <p>6. Энциклопедия для детей. Техника. Т. 14.</p> <p>7. Энциклопедический словарь юного техника.</p> <p>8. Энциклопедия юного учёного. Техника</p> <p>9. Сайт «Начальная школа» <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p>			<p>1. Рабочие тетради Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс</p> <p>2. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы.</p> <p>3. CD «Детская энциклопедия».</p> <p>CD «Волшебные превращения»</p> <p>4. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Транспорт», «Мебель», «Предметы интерьера», «Бытовая техника. Профессии», «Оружие. Военная техника», «Уход за комнатными растениями».</p> <p>5. Словари и справочники, энциклопедии.</p> <p>Ожегов С. И. Словарь русского языка. Энциклопедия для детей. Том 14. Техника.</p> <p>Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство.</p> <p>Энциклопедии из серии «Эрудит»</p> <p>6. Видеофильмы</p>		



## **Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации рабочей программы**

На уроках используются технологии: здоровьесберегающие, игровые, групповая работа, учебного проблемного исследования, критического мышления.

Используются различные методы организации учебной деятельности:

1. Проблемное изложение (проблематизация).
2. Метод учебных задач.
3. Моделирование.
4. Коллективно (совместно)-распределительная деятельность.
5. Различные методы оценки, контроля и самоконтроля.

Формы организации детей (от групповой, парной до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью, с использованием специфических для системы развивающего обучения игр.

Основные формы организации деятельности учащихся на уроке:

1. работа в группах и парах;
2. индивидуальная работа;

- учебное занятие (практика).

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

Используемые методы отражаются в конструкторе урока.

Сводная таблица  
«Выполнения рабочих программ»

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/по факту																				Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плану на момент контроля				
	I				II				III				IV				год										
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%							
34/1																	34										

Сводная таблица  
«Качество реализации рабочей программы»

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Качество знаний, %	Соответствие качества результатов РПК, ↑↓
I четверть								
II четверть								
III четверть								
IV четверть								
год								

*Конструктор урока*

Этап учебного занятия	1	2	3	4	5	6
Организационный этап	Ассоциатив-ный ряд	Фантастическая добавка	Игра в случайность*	«Да-нетка»*		
Актуализация знаний	«Да-нетка»*	Ловушки Вопросительные слова	Развивающий закон	Шаг за шагом	ЗХУ**	Верители вы?***
Постановка учебной задачи	Ловушки	Софизмы, провокации	Удивляй*	Задание с избытком или недостатком данных	Ключевые слова**	ЗХУ**
Решение учебной задачи	«Построй модель»	«Повтори! Дополни! Отличись!»	Провокации Мозговой штурм*	Чтение с остановками**	Волшебный ящик	Маша-растеряша
Закрепление, отработка умений	Повторяем с контролем*	Опрос по цепочке*	Найди лишнее слово	Задание с избытком или недостатком данных	Повторяем с расширением*	«Толстые» и «тонкие» «вопросы»**
Повторение и систематизация изученного	Софизмы	Найди лишнее слово	«Да-нетка»*	Волшебный ящик	Ситуационные задачи	
Контроль	Щадящий опрос	Тихий опрос*	Опрос по цепочке*	Рюкзак «Светофор»*	Взаимоопрос*	Повторяем с контролем*
Рефлексия учебной деятельности	«Задай умный вопрос!»	«3 вопроса»		Цветные поля	«Лесенка»**	Телеграмма