

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

С учетом:

1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
2. Данная программа представлена системой учебников «Школа России»: Завершённая предметная линия учебников «Русский язык». Автор Канакина В.П. и др. Учебник 3 класс. В 2 ч, М.: – Просвещение. 2013.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное, формируются навыки литературной речи, вырабатывается осмысленное отношение в речи единиц языка – слова, предложения.

III класс занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам прежде всего потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. На основе знаний состава слова в 3 классе производится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка: правильное произношение слов, построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления).

На всех этапах обучения большое внимание уделяется развитию навыков грамотного письма.

Примерное количество слов для словарных диктантов - 10 - 12 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в конце года – 55 - 65 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15-20 слов.

Одной из важных задач обучения русскому языку является формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

В III классе обучение каллиграфии строится с учётом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, её соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку невнимательность к ошибочному начертанию буквы вызывает у ребёнка уверенность в правильном написании и серьёзно тормозит развитие нужного качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. С этой целью на каждом уроке русского языка отводится 7-8 минут для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определённой группы букв и написать 2-3 строчки слогов и слов. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение

ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе на каждом уроке русского языка. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию каллиграфических навыков проводится в индивидуальном порядке.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 3 классе в объёме 170 годовых часов при 5-ой часовой недельной нагрузке (34 недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности русского языка:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Результаты освоения предмета

На уровне начального общего образования в ходе освоения русского языка обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное. В третьем классе обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

Познавательные

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности.

Коммуникативные

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)

и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

В ходе освоения содержания ученик научится...	В ходе освоения содержания ученик получит возможность...
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что предложение - это основная единица речи; - понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; - различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); - называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; - различать словосочетание и предложение; - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, 	<ul style="list-style-type: none"> - орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен!

<p>прилагательного, глагола, предлога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»; - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - понимать влияние ударения на смысл слова; - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. 	<p>по цели высказывания и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять в предложении основу и словосочетания; - производить элементарный синтаксический разбор предложения; - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; - определять тип текста; - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
---	---

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	<p>Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворд, викторина и т.д.).</p> <p>Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.</p>
Предметные	<p>Стартовая проверочная работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».</p> <p>Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.</p>

Тематический план

№	Основные разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	Язык и речь	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и , а , но , текстовых синонимов (например: <i>ёж</i> , <i>зверёк</i> , <i>ёжик</i> , <i>колючий комочек</i> и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление).	14 ч

		Опорные слова в тексте. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.	
3	Слово в языке и речи	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).</p> <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова (ознакомление)</p>	19 ч
4	Состав слова	<p>Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках <i>о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-</i>. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог(сопоставление). Разделительный ъ в словах с приставками. Сопоставление ъ и ь.</p>	16 ч
5	Правописание частей слова	<p>Суффикс как значимая часть слова. Наблюдение над лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов <i>-оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват-</i> (ознакомление), <i>-ик-, -ек-</i> (проверка).</p> <p>Сложные слова.</p>	29 ч
6	Части речи (76 ч)	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).	1 ч
7	Имя существительное	Общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (<i>молоко, молодёжь</i>) или только во множественном числе (<i>очки, ножницы</i>). Наблюдение за употреблением в речи.	31 ч
8	Имя прилагательное	Общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена	18 ч

		прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний <i>-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые</i> .	
9	Местоимение	Лицо, число, род личных местоимений.	5 ч
10	Глагол	Общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание <i>не</i> с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	21 ч
11	Повторение	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	14 ч

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Проверочные работы	Развитие речи
1 четверть	часов	2	-	3	1	3
2 четверть	часов	3	1	3		5
3 четверть	часов	2	-	2	2	6
4 четверть	часов	2	1	3	1	6
Итого:	170 часов	9	2	11	4	20

Примечание. *Изложения и сочинения носят обучающий характер.*

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

1. Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edii.ru>
3. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой): <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
6. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/ed

8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>

2.. Наглядные пособия.

1. Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 3 класс».
2. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 3 класс»

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).
2. БДЭЭ: Детский энциклопедический словарь (CD).
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс (DVD).

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации рабочей программы

На уроках используются технологии: здоровьесберегающие, игровые, групповые технологии, технологию проблемного обучения, критического мышления, ИКТ-технологию.

Используются различные методы организации учебной деятельности:

1. Проблемное изложение (проблематизация).
2. Метод учебных задач.
3. Моделирование.
4. Коллективно (совместно)-распределительная деятельность.
5. Различные методы оценки, контроля и самоконтроля.

Формы организации детей (от групповой, парной до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью, с использованием специфических для системы развивающего обучения игр.

Основные формы организации деятельности учащихся на уроке:

1. работа в группах и парах;
2. индивидуальная работа;
3. учебное занятие (практика).

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

Используемые методы отражаются в конструкторе урока.

Учебно-методический комплекс

ПРОГРАММА			УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ		
НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ	НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.	Министерство м Образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2011.	Русский язык. Учебник. 3 класс Часть 1,2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Министерством Образования и науки Российской Федерации М.: Просвещение, 2015.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА		
<p><u>Методические пособия для учителя</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011. 2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс.- Москва «ВАКО», 2013. 3. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2012. 4. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. 			<p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/ Сост. Голубь</p> <p>Электронные учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), Авторы: Канакина В.П., Половникова Е.Ю., Данилова Н.В. <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, словарь фразеологизмов.</p>		

Лист достижений по русскому языку учащихся 3 класса.
Тема: Морфология и морфемика .Состав слова.

ФИО / Умения	Выделять значимые части слова	
	Выделять основу и окончание	
	Выделять корень	
	Выделять приставку	
	Выделять суффикс	
	Находить и образовывать однокоренные слова	
	Образовывать разные формы одного и того же слова	
	Определять чередование согласных в корне слова	
	Устанавливать беглые гласные	
	Определять слабые позиции гласных и согласных в корне слова	
	Писать без ошибок безударные гласные в корне	
	Писать без ошибок парные согласные в корне	
Применять правило написания суффиксов –ик, -ек.		

ФИО / Умения	Применять правило правописания гласных в приставках	
	Применять правило правописания согласных в приставках	
	Различать приставку и предлог	
	Применять правило правописания приставок и предлогов со словами	
	Применять правило правописания слов с разделительным (Ь)	
	Применять правило правописания слов с разделительным (Ь)	
	Находить непронизносимые согласные в слове	
	Находить двойные согласные в слове	
	Находить сложные слова	
	Употреблять соединительные гласные О и Е в сложных словах	

Конструктор урока

Этап учебного занятия	1	2	3	4	5	6
Организационный этап	Ассоциативный ряд	Фантастическая добавка	Игра в случайность*	«Да-нетка»*		
Актуализация знаний	«Да-нетка»*	Ловушки Вопросительные слова	Развивающий закон	Шаг за шагом	ЗХУ**	Верители вы?***
Постановка учебной задачи	Ловушки	Софизмы, провокации	Удивляй*	Задание с избытком или недостатком данных	Ключевые слова**	ЗХУ**
Решение учебной задачи	«Построй модель»	«Повтори! Дополни! Отличись!»	Провокации Мозговой штурм*	Чтение с остановками**	Волшебный ящик	Маша-растеряша
Закрепление, отработка умений	Повторяем с контролем*	Опрос по цепочке*	Найди лишнее слово	Задание с избытком или недостатком данных	Повторяем с расширением*	«Толстые» и «тонкие» вопросы**
Повторение и систематизация изученного	Софизмы	Найди лишнее слово	«Да-нетка»*	Волшебный ящик	Ситуационные задачи	
Контроль	Щадящий опрос	Тихий опрос*	Опрос по цепочке*	Рюкзак «Светофор»*	Взаимоопрос*	Повторяем с контролем*
Рефлексия учебной деятельности	«Задай умный вопрос!»	«3 вопроса»		Цветные поля	«Лесенка»**	Телеграмма

Сводная таблица
«Выполнения рабочих программ»

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/по факту																Общее количество часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плану на момент контроля				
	I				II				III				IV							год			
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%				П	Ф	К	%
170/5	36				28				40				32				136						

Сводная таблица
«Выполнение практической части рабочей программы»

Учебный период	Письменные контрольные работы				Устные контрольные работы		Практические контрольные работы	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
I четверть							1	
II четверть								
III четверть								
IV четверть								
год								

Сводная таблица
«Качество реализации рабочей программы»

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Качество знаний, %	Соответствие качества результатов РПК, ↑↓
I четверть								
II четверть								
III четверть								
IV четверть								
год								