

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ «Прогимназия»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 с последующими изменениями);
- примерной программы по «Русскому родному языку» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богдановой, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О.В. - УМК: учебник «Русский родной язык». 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019г. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся родным языком, из числа языков народов РФ, выбран русский язык. В связи с отсутствием примерной образовательной программы по «Литературному чтению на родном языке» и отсутствием учебника по литературному чтению на родном языке, рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» составлена на основании примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др. Обучение на уроке «Литературное чтение на родном языке» осуществляется по учебнику «Русский родной язык» О.М. Александровой и др. Целями учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются: - расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; - совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию; - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; - приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Важнейшими задачами курса являются: - приобщение обучающихся к фактам родной языковой истории в связи с историей русского народа; - формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; - расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными результатами изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе являются следующие умения и качества: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных

навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах. Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» является сформированность следующих умений: - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; - понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; - выразительно читать и пересказывать текст; - делить текст на части, озаглавливать части; - подробно и выборочно пересказывать текст; - правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; - делить слова на части для переноса; - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; - писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; - обращать внимание на особенности употребления слов; - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

III. Содержание учебного предмета «Русский родной язык» Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, отвечать с потолка, ушки держать на макушке, вычистить перья) Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарями. Язык в действии (6ч.) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Различать грамматические признаки глагола. Познакомить с формами глагола. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных

слов. Познакомить с историей появления знаков препинания в русском языке. Зачем нужны точки в текстах. Секреты речи и текста (3 ч.) Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного. уметь свести диалог со сверстниками, взрослыми людьми. Определять тему, главную мысль, понимать основное содержание услышанного. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Определять тему, главную мысль. Характеризовать события, устанавливать последовательность. Наблюдать за выразительностью литературного языка соотносить с содержанием текста вопросы: что случилось? какой? почему? Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов. В соответствии с основной образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» отведено 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.