


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НШ «Прогимназия»  
 В.В. Горячева  
Приказ от 31.08.2023 № ПИЯ-13-458/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
группы № 5  
общеразвивающей направленности для воспитанников  
среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет  
на 2023-2024 учебный год

Составили рабочую программу:  
Шувалиева Г.Е. – воспитатель,  
Ибрагимова Л.Я. – воспитатель,  
Никонова М.И. – учитель-музыки,  
Штрауб Т.А. – учитель ФК.

<b>Содержание</b>		<b>стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по Программе	50
3.3.	Распорядок образовательной деятельности	60
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий	70
<b>IV.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	75

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» (далее - МБОУ НШ «Прогимназия») – это нормативно-управленческий документ, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализация Программы: общеразвивающая направленность – основная. Срок освоения с момента поступления ребенка в МБОУ НШ «Прогимназия» (дошкольное отделение) в раннем и дошкольном возрасте до окончания образовательных отношений.

*Программа носит открытый характер.* Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67, п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации от 02.11.2022, регистрационный № 70809);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);

- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908);

- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013;

- Уставом, локальными актами МБОУ НШ «Прогимназия».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы** *(соответствуют ФГОС ДО п.п. 1.6, 2.1. и ФОП п.п.14.1, 14.2)*

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 9) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 10) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 11) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 12) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 13) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 14) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 15) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (опора на ФГОС ДО п.п. 1.2-1.4, ФОП п.14.3)

Программа построена на следующих принципах:

Принципы и подходы к формированию Программы	
Принципы, установленные ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
<ol style="list-style-type: none"><li>1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</li><li>2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</li><li>3) уважение личности ребенка;</li><li>4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;</li><li>5) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>6) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>7) учет возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li><li>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>5) сотрудничество Организации с семьей;</li><li>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</li></ol>

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБОУ НШ «Прогимназия» - комплексное образовательное учреждение – дошкольное отделение и отделение начальной школы.

Общие требования к приему обучающихся в МБОУ НШ «Прогимназия» определяется законодательством Российской Федерации и законодательством ХМАО-Югры.

В дошкольное отделение принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно.

Количество групп в МБОУ НШ «Прогимназия» определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МБОУ НШ «Прогимназия» функционируют 13 возрастных групп: 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В МБОУ НШ «Прогимназия» контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте



закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в учреждении (режим работы дошкольного отделения: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней).

#### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

*(конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15)*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты *едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).*

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-

заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

(Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с п.п. 17-22 ФОП).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*2). в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*3). в сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

*4). в области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

*1). В сфере социальных отношений.*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на



эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## *2). В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*3). В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*4). В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### ***Познавательное развитие.***

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1). обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2). развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3). обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4). расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5). развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6). расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7). обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1). Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

##### 2). Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

##### 3). Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой

зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4). Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

#### *Речевое развитие.*

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1). Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### 2). Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### 3). Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4). Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5). Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### 6). Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1). Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

##### 2). Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

##### 3). Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

##### 4). Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5). Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

*Художественно-эстетическое развитие.*

**От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1). приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2). изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;



продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### 3). конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4). музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  
поддерживать у детей интерес к пению;  
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5). театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б). культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

*Приобщение к искусству.*

1). Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2). Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3). Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4). Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5). Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6). Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7). Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8). Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### *Изобразительная деятельность.*

##### 1). Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

##### 2). Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

##### 3). Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев

сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4). Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### *Конструктивная деятельность.*

1). Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4). Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5). Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### *Музыкальная деятельность.*

1). Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2). Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3). Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4). Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5). Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6). Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### *Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### ***Физическое развитие.***

**От 4 лет до 5 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1). Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу,



удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2). Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации

знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3). Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4). Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5). Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФООП п.23.6, 23.7, 23.8)**

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего

обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог использует различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

***в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):***

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Для достижения задач воспитания** в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1). при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2). репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3). метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4). при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5). исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБОУ НШ «Прогимназия» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Педагогические технологии:**

*Технологии на основе деятельностного подхода:*

технология – метод проектов;

технология самостоятельной исследовательской деятельности детей;

технология детского экспериментирования.

*Игровые педагогические технологии:*

технология «Блоки Дьенеша»;

технология «Палочки Кьюзинера»;

ЛЕГО – технологии.

*Технологии обучения и развития:*

технология, основанная на ТРИЗ;

технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)**

*Образовательная деятельность включает:*

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1). совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2). совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3). совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4). совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5). самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.



Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации **занятий** педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания,

времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с п.25 ФОП)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- 1). уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2). организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3). расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4). поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5). создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6). поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7). внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8). поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** *(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с п.26 ФОП)*

В соответствии с ФОП ДО, **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива МБОУ НШ «Прогимназия» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБОУ НШ «Прогимназия» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1). информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБОУ НШ «Прогимназия», общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении МБОУ НШ «Прогимназия»;

2). просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3). способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4). построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5). вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1). приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2). открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБОУ НШ «Прогимназия»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в учреждении и семье;

3). взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4). индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5). возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ НШ «Прогимназия» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1). *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2). *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБОУ НШ «Прогимназия» образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3). *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности учреждение уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1). информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2). своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3). информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач;

- 4). знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБОУ НШ «Прогимназия»;
- 5). информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- 1). *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- 2). *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБОУ НШ «Прогимназия» для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в учреждении. Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.



Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБОУ НШ «Прогимназия» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с п.31 ФОП)**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ НШ «Прогимназия» (дошкольное отделение) отвечает требованиям ФГОС ДО, является одним из элементов пространства детской реализации, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Учреждение постоянно работает над укреплением и обновлением материально-технической базы, систематически ведется работа по созданию РППС. Анализ предметной образовательной среды показал, что для реализации Программы в возрастных группах предоставлены:

- отдельные, просторные, светлые помещения, в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха (ведутся журналы температурного режима), канализация и водоснабжение (горячая и холодная вода);

- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

РППС включает организованное пространство (территория МБОУ НШ «Прогимназия», групповые комнаты, музыкальный, физкультурный и хореографический залы, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директора по УВР, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя, технологические и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В Учреждении созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы кабинеты специалистов, которые являются основной частью полноценного методического обеспечения образовательного процесса. Материально-техническая и методическая база кабинетов соответствует основным задачам, которые решают специалисты в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБОУ НШ «Прогимназия» соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в учреждении, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в учреждении, требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МБОУ НШ «Прогимназия» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

Вариативность среды

Образовательные области	Центры	Оснащение центра
«Социально коммуникативное развитие»	«Центр сюжетно ролевой игры»	Сюжетное игровое оборудование и игрушки для сюжетно ролевой игры «Семья», «Магазин», «Больница» и пр.
	«Центр социализации»	Художественная литература о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях и пр.; Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо» и пр.; Фотоколлажи «Воспитанники группы», «Из жизни группы», «Моя семья» и пр.; Схемы – ориентиры по группе, прогулочному участку; Презентации; Уголок этнографии.
	«Самообслуживания и самостоятельности»	Плакаты «Культурно гигиенические навыки»; Картотека стихов, потешек и пр. о КГН; Дидактические куклы.
	«Центр труда»	Наглядные пособия «Труд взрослых»; Игровое оборудование для детского труда.
	«Центр безопасности»	Наглядные пособия «Безопасность в природе», «Безопасность на дороге», «Безопасность собственной жизнедеятельности»; Дидактические игры по безопасности; Плакаты по ПДД и пр.
«Познавательное развитие»	«Центр книги»	Энциклопедии
	«Конструктивный центр»	Разные виды конструктора: Лего, напольный/настольный строитель и пр.; Сюжетные игрушки «Транспорт»; Макеты домов, улиц, микрорайонов; Дорожные знаки; Альбомы «Дома», «Транспорт», «Мосты» и пр.; Природный и бросовый материал; «Детская мастерская», с игровым инструментом и материалами.

	«Центр математики»	Плакаты, раздаточный материал, дидактические игры по ФЭМП; Схемы – ориентиры по группе, прогулочному участку.
	«Центр познания и исследования»	Природный и бросовый и пр. материал; Оборудование для игр с водой и песком; Дидактические игры; Алгоритм познавательно исследовательской деятельности; Детские проекты.
	«Центр природы»	Плакаты; Наглядные пособия, иллюстрации, фото; Дидактические игры; Художественная литература; Календарь погоды; Оборудование для ухода за комнатными растениями; Карточки – схемы причинно-следственные связи; Альбом «Времена года».
«Речевое развитие»	«Центр книги»	Художественная литература; Тематические выставки; Дидактические игры.
	«Центр коммуникации»	Игры на развитие мелкой моторики; Игры на дыхание; Дидактические игры на обогащение словаря; Дидактические игры на развитие психических процессов; Тематические альбомы; Альбомы на развитие артикуляционного аппарата; Алфавит; Пособия для чтения по слогам; Картотека стихов, потешек и пр.; Игры на развитие фонематического слуха.
«Художественно – эстетическое развитие»	«Художественного творчества»	Народные игрушки; Репродукции картин; Схемы животных, людей, птиц и пр.; Трафареты; Раскраски; Дидактические игры; Альбомы «Художники – иллюстраторы» и пр.
	«Музыки»	Музыкальные инструменты; Портреты композиторов; Иллюстрации к песенному репертуару; Атрибуты; Картотека стихов, загадок о музыке; Музыкально-дидактические игры; ТСО.
	«Театра»	Разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный и пр.; Костюмерная; Атрибуты: ленты, бусы и пр.; Ширмы, фланелеграф; Иллюстрации к сказкам; Альбомы «Актеры и артисты театра и кино» пр.
«Физическое развитие»	«Здоровья»	Спортивное оборудование; Картотека народных, подвижных, хороводных игр; Альбомы по валеологии, «Виды спорта», «Портреты спортсменов»; Наглядные материалы по валеологии, «Виды спорта»; Оборудование для закаливания и гимнастики.
	«Двигательной активности»	

В соответствии с п. 3.3.1. ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с п. 3.1.1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» количество детей в группах организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования (далее образовательное учреждение), определяется исходя из расчета площади групповой (комнаты). Для групп раннего возраста

(до 3 лет) не менее 2,5 на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) не менее 2 на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

В соответствии с п. 3.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в каждой отдельно взятой группе.

В связи с этим в Учреждении для организации образовательной, игровой деятельности и реализации Программы использует все свободные площади группы, а именно: приемные, спальные комнаты, групповые - игровые.

Доступность ПРПС предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность ПРПС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Групповые помещения педагогами поделены на Центры Развития:

- центр игры (социально-коммуникативное направление);
- центр познания (познавательное развитие);
- центр развития речи (речевое развитие);
- центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие);
- центр здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. РППС не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по Программе (в соответствии с п.32 ФОП, п.3.5. ФГОС ДО)**

Материально-технические условия реализации Программы в МБОУ НШ «Прогимназия» соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
  - 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития;
  - 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
- В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития детей в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБОУ отвечает безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности МБОУ НШ «Прогимназия» располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов.

Имеется медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный, музыкальный залы, зал хореографии, кабинет психологической службы, логопедические кабинеты, бассейн.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, МБОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

На территории учреждения имеются шесть игровых площадок, обустроенных малыми игровыми формами, песочницами, верандами с тентовыми навесами. Имеется футбольное поле. На территории учреждения имеется спортивная площадка. На спортивной площадке размещены: полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности.

Имеется огород, цветники, на которых выращиваются овощи, цветы. Территорию учреждения огораживают зелёные насаждения.

В МБОУ НШ «Прогимназия» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1). возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2). выполнение учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организацию, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3). выполнение учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4). выполнение учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5). возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1). помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2). оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3). мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4). административные помещения, методический кабинет;
- 5). помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6). помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7). оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В МБОУ НШ «Прогимназия» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: театральная студия, изостудия, скалодром, которые позволили расширить образовательное пространство.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Вид помещения	Оснащение кабинета
---------------	--------------------

Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая и справочная литература.</li> <li>2. Дидактический и наглядный материал.</li> <li>3. Методические материалы.</li> <li>4. Периодические издания профессиональной направленности и т.д.</li> <li>5. Проектор.</li> <li>6. Компьютер.</li> <li>7. Оргтехника.</li> </ol>
Плавательный бассейн (малая чаша)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировочное и игровое оборудование.</li> <li>2. Пособия для подвижных игр. Дидактические игрушки.</li> <li>3. Измерительные приборы и приспособления.</li> <li>4. Информационный стенд.</li> </ol>
Музыкальный зал	<p>Мультимедийный комплекс. Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплекты разных кукольных театров. Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПин.</p>
Спортивный зал	<p>Зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули. В спортивном зале проводится образовательная деятельность (занятия) по образовательной области «Физическое развитие», утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.</p>
Групповые помещения	<p>В каждой возрастной группе имеются игровые и познавательные центры для развития обучающихся в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна обучающихся с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. ОУ оснащено достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий. В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание образовательной деятельности (занятий).</p>

Материально-технические условия в ОУ, позволяют:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;



организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Подробный список пособий, оборудования, материалов для реализации Программы:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.
  - 1.1. Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).
  - 1.2. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
  - 1.3. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
  - 1.4. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
  - 1.5. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
  - 1.6. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
  - 1.7. Имеется наглядный и иллюстративный материал.
  - 1.8. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").
2. В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.
  - 2.1. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.
  - 2.2. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).

- 2.3. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы).
3. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.
  - 3.1. Кабинет учителя-логопеда.
  - 3.2. Кабинет педагога-психолога.
4. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.
  - 4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции иллюстраций, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).
  - 4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).
5. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.
  - 5.1. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).
  - 5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
  - 5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
6. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.
  - 6.1. Имеется музыкальный зал.
  - 6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, музыкальный синтезатор и др.).
  - 6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).
  - 6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).
  - 6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.
  - 6.6. В группах имеются музыкальные игрушки.
  - 6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).
7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
  - 7.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
  - 7.2. Имеются мозаики, разрезные картинки.
  - 7.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
8. Созданы условия для развития экологической культуры детей.
  - 8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).
  - 8.2. В холле имеется уголок озеленения (комнатные растения).

- 8.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, грядки).
9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.
- 9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
- 9.2. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
- 9.3. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).
- 9.4. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
- 9.5. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.
10. Созданы условия для физического развития детей.
- 10.1. Имеется музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).
- 10.2. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики и т.п.).
- 10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и т.п.).
- 10.4. На территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, мишени для метания и др.).
11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.
- 11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
- 11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).
- 11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).
12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.
- 12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).
- 12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).
13. Созданы условия для развития речи детей.
- 13.1. Имеется библиотека для детей.
- 13.2. Имеется библиотека для сотрудников.
- 13.3. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14. Созданы условия для игровой деятельности детей.
- 14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
- 14.2. В групповых комнатах, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
- 14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.
- 14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в п.33 ФОП.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек.

Электронные библиотеки

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

### **3.3. Распорядок образовательной деятельности (в соответствии с п.35 ФОП)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ НШ «Прогимназия» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее

насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7	3 часа в день

	лет	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Занятия по физической культуре в группах от 2 до 8 лет проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю занятия организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в старшей группе 25-30 мин;

Прогулка детей после плавания в бассейне проводится не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом соотношения частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений в течение дня) для детей дошкольного возраста.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, утренний круг	Артикуляционная гимнастика, речевые игры и упражнения, пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры для развития моторики, слушание и повторение песенок и потешек	Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Игровые воспитывающие ситуации
Подготовка к завтраку, дежурство	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН
Завтрак					

Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка.	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
Занятие					
Игры, наблюдения, труд	Слушание и повторение песен и стихов	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов	Беседы	Слушание и повторение песенок и потешек
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение (погода, сезонные изменения); подвижные игры (лазание, прыжки, бег); трудовые поручения; самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир); подвижные игры (бросание, ловля, ходьба); самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир); подвижные игры (метание, прыжки, бег); самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) подвижные игры (лазание, ходьба, бег); - трудовые поручения; - самостоятельные игры детей с выносным материалом; - индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы); подвижные игры (подлезание, бег); трудовые поручения; самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	Чтение худ. литературы, сказок	Чтение худ. литературы: потешки, прибаутки	Чтение худ. литературы: стихотворения	Чтение худ. литературы: сказки	Чтение худ. литературы: фольклорные произведения
Подготовка к обеду, дежурство, обед	Словесные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры	Словесные игры	Словесные игры
Подготовка ко сну, дневной сон					



Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание
Подготовка к полднику, полдник	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Игры, самостоятельная деятельность	Интеллектуально-творческие игры	Имитационные игры. Народные игры	Игры - упражнения по самообслужив.	Конструктивные игры	Продуктивная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно ролевые	Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок	Игры психологические, музыкальные, хороводные	Театрализованные, игры-драматизации.	Игры-беседы на тему «Безопасность»
Занятие					
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры. Индивидуальная работа	Музыкальные, хороводные игры Индивидуальная работа по ЗКР. Шахматы	Театрализованные игры. Индивидуальная работа по сенсорике	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. Самостоятельная художественная деятельность детей. Настольно-печатные игры (сенсорика)	Совместные игры с предметами. Индивидуальная работа по лепке (аппликации, ИЗО)
Подготовка к ужину, ужин	Малоподвижные игры	Заучивание стихов, потешек,	Рассказывание сказок	Упражнения на развитие мелкой	Малоподвижные игры

		скороговорок		моторики	
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	Строительные игры Дидактические игры (музыка) Игровые ситуации	Настольно-печатные игры Настольный театр Самостоятельная художественная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры Игры драматизации	Работа в уголке книги Настольно-печатные игры	Коллективный труд Строительные игры Дидактические игры по развитию речи

На основе данной модели каждая группа разрабатывает карту учета реализации образовательной программы (ежедневная план – программа) в соответствии с режимом дня, расписанием занятий.

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план – программа)

Дата. Тема недели

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Р.Р; С-К. Р; П.Р; Х-Э. Р., Ф.Р.)			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образ-я деят-ть в режим. моментах	
	Утро: Игры Инд-я работа Гимнастика Завтрак	Приём детей в группу. Утренняя гимнастика - Комплекс № . Утренний круг. Сообщить тему недели, вести развивающий диалог, создать проблемную ситуацию, поделиться впечатлениями о прошедшем дне. Цель: Развивать речь, формировать навыки общения, поддерживать детскую инициативу.	Д/и: Цель:	Просмотр Цель:	Настольно – печатные игры.
	Игры, занятия	Занятие. Программное содержание. По желанию детей - рассматривание иллюстраций в детских книгах, настольно печатные игры, игры малой подвижности.			
		Занятие. Программное содержание.			
	Второй завтрак	Напомнить о культуре поведения за столом, о необходимости употреблять в пищу свежие фрукты и соки			

	(витамины).			
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	Наблюдение Цель: П/и: Цель:	П/и Цель:	Труд. поручения	Игры
Подготовка к обеду, обед	Артикуляционная гимнастика Развиваем артикуляционный аппарат Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.	Д/и: Цель	Чтение	
Подготовка ко сну, сон, гигиенические процедуры после сна.	Закреплять навык выворачивать одежду, развивать навыки самообслуживания. Чтение перед сном – формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Постепенный подъем детей, воздушные ванны, ходьба по тропе здоровья. Гимнастика после сна- Комплекс № Игровое упражнение «Послушные пуговицы». Способствовать формированию навыков самообслуживания; умения детей застёгивать крупные пуговицы, помогать друг другу.			
Подготовка к полднику, полдник	Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.			
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, занятия	Занятие. Программное содержание.			
Вечерний круг, подготовка к ужину, ужин.	Обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня, обсуждение проблемных ситуаций. Учить культуре диалога, создавать положительный эмоциональный настрой. Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи. Напомнить, что после еды надо поблагодарить, задвинуть стульчик.			
Вечер: Игры Совместная деятельность Прогулка	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель:	Пальчиковая игра Цель:	Игровая ситуация Цель:	Игры со строительным материалом. Цель:
12ч				

В МБОУ НШ «Прогимназия» функционируют 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности в условиях полного дня 12-часового пребывания воспитанников, в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим работы ОУ с 07:00 до 19:00 часов. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Количество приемов пищи при 12-ти часовом режиме функционирования МБОУ НШ «Прогимназия» и режима обучения: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

К началу учебного года утверждаются режим дня с учетом контингента детей, возрастной группы.

Режим дня группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» дошкольного отделения

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.15-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.25-17.15
Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.35-19.00
Уход домой	до 19.00

Содержание	4-5 лет
------------	---------

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.15-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.25-17.15
Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.35-19.00
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБОУ НШ «Прогимназия» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Ежегодно составляется и утверждается приказом директора МБОУ НШ «Прогимназия» перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации Программы на учебный год согласно комплектованию возрастных групп.

Образовательный (учебный) план

Образовательный (учебный) план групп составлен с учетом климатических условий нашего города, включает учебный и летний периоды: учебный с 01 сентября по 31 мая; летний с 01 июня по 31 августа календарного года. В каждый период план имеет свои особенности: количество, виды занятий, периодичность.

Нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей

Формы работы	В день	В год
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)		
Общий объем ООП ДО в часах	не менее 9 ч. 30 мин.	не менее 1710 ч. 00 мин.
Из них:		
Занятия	40 мин.	120 ч. 00 мин.
В режимных моментах	не менее 5 ч. 02 мин.	не менее 906 ч. 00 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	не более 3 ч. 48 мин.	не более 684 ч. 00 мин.

### 3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий (в соответствии с п. 36 ФОП, п. 2.11.3. ФГОС ДО)

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.

совместного творчества	
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ОУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

8 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;



31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы МБОУ НШ «Прогимназия»

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое (ценности Родины и природы)	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День города Сургут	12 июня
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
	День образования Ханты-Мансийского автономного округа	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное (ценности)	Колядки	7-19 января
	Масленица	начало марта

человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	Международный день семьи	15 мая
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	3-е воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное (ценность знания)	День Российской академии наук	8 февраля
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	День коренных и малочисленных народов Севера автономного округа «Вороний день»	2-я суббота апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	Международный день хлеба	16 октября
Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	Всемирный день туризма	27 сентября
	Международный день врача	3-я неделя октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое (ценность труда)	День российской науки	8 февраля
	День пожарной охраны России	30 апреля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День медицинского работника России	3-е воскресенье июня
	День физкультурника	12 августа

	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Всемирный день почты	2-я неделя октября
	Международный день повара	3-я неделя октября
	День полиции	10 ноября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое (ценности культуры и красоты)	Праздник осени	2-я неделя октября
	Новый год	3-4-я неделя декабря
	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день музыки	1 октября	

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Режим дня группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)  
общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа  
«Прогимназия» на 2023-2024 учебный год**

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.15-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.25-17.15
Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.35-19.00
Уход домой	до 19.00

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.15-12.10
Обед	12.10-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.25-17.15
Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.35-19.00
Уход домой	до 19.00

**Календарный образовательный (учебный) график**  
**МБОУ НШ «Прогимназия» (для группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**  
**на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года (дошкольное отделение)**

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
- 1 полугодие	37 недель
- 2 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	20 недель
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	3 ч. 20 мин.
- в 1-ую половину дня	1 ч. 40 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 40 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024
	12 недель 3 дня
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.
- в 1-ую половину дня	1 ч. 40 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни: 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.	

**Образовательный (учебный) план  
МБОУ НШ «Прогимназия» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года (дошкольное отделение)  
(для группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет))**

Возрастная категория групп	Группа среднего дошкольного возраста			
	от 4 до 5 лет			
	учебный период		летний период*	
	нед.	год	нед.	год
Учебный период				
Познавательное развитие				
С дидактическим материалом	-	-	-	-
Ребенок и окружающий мир	-	-	-	-
Математическое развитие	1	37	-	-
Основы науки и естествознание	1	37	-	-
Речевое развитие				
Расширение ориентир. в окружающем и развитие речи	-	-	-	-
Развитие речи. Худ. литература	-	-	-	-
Развитие речи, основы грамотности	1	37	-	-
Художественно-эстетическое развитие				
Со строит. матер	-	-	-	-
Рисование	1	37	-	-
Лепка/Конструирование	-	-	-	-
Лепка, аппликация, ручной труд	1	37	-	-
Музыкальное	2	74	2	24
Физическое развитие				
Развит движений	-	-	-	-
Физкультурное	3	111	3	36
Всего	10	370	5	60

Образовательная деятельность с обучающимися в летний период осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности\*  
Комплексно - тематическое планирование  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»  
дошкольного отделения на 2023-2024 учебный период  
(для группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет))

Месяц, неделя	Число	Тема недели
<i>Сентябрь</i>		
1-я неделя	04 – 08	Осень. Приметы осени.
2-я неделя	11 – 15	Урожай. Овощи, фрукты.
3-я неделя	18 – 22	Домашние животные и птицы и их детеныши.
4-я неделя	25 – 29	Наш детский сад.
<i>Октябрь</i>		
5-я неделя	02 – 06	Моя семья. Мой дом.
6-я неделя	09 – 13	Неделя безопасности. Бытовые приборы.
7-я неделя	16 – 20	Части тела.
8-я неделя	23 – 27	Одежда. Обувь.
<i>Ноябрь</i>		
9-я неделя	30 – 03	Мы Россияне. Мой город, моя страна.
10-я неделя	07 – 10	Профессии.
11-я неделя	13 – 17	Мебель.
12-я неделя	20 – 24	Дикие животные и их детеныши.
13-я неделя	27 – 01	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!
<i>Декабрь</i>		
14-я неделя	04 – 08	Зима. Приметы зимы.
15-я неделя	11 – 15	Зимующие и перелетные птицы.
16-я неделя	18 – 22	Посуда.
17-я неделя	25 – 29	Новый год. Новогодние сюрпризы.

Месяц, неделя	Число	Тема недели
<i>Январь</i>		
18-я неделя	09 – 12	Зимние забавы. Русские обычаи.
19-я неделя	15 – 19	Зимние виды спорта.
20-я неделя	22 – 26	Неделя здоровья.
21-я неделя	29 – 02	Хлеб. Продукты питания.
<i>Февраль</i>		
22-я неделя	05 – 09	Транспорт.
23-я неделя	12 – 16	Цветы. Комнатные растения.
24-я неделя	19 – 22	Наша армия сильна!
25-я неделя	26 – 01	Весна. Приметы весны.
<i>Март</i>		
26-я неделя	04 – 07	8 марта – мамин день.
27-я неделя	11 – 15	Игрушка. Народная игрушка.
28-я неделя	18 – 22	Животные жарких стран и севера.
29-я неделя	25 – 29	Труд людей весной.
<i>Апрель</i>		
30-я неделя	01 – 05	Деревья. Кустарники.
31-я неделя	08 – 12	Космос.
32-я неделя	15 – 19	ЗОЖ. Береги свое здоровье!
33-я неделя	22 – 26	Жители водоемов.
34-я неделя	29 – 30	«Вода: сокровище нашей планеты»
<i>Май</i>		
35-я неделя	06 – 10	День победы.
36-я неделя	13 – 17	Насекомые.
37-я неделя	20 – 24	Скоро лето! Изменения в природе.



**Комплексно - тематическое планирование  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»  
на 2023-2024 летний оздоровительный период (дошкольное отделение)  
(для группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет))**

Месяц, неделя	Число	Тема недели
Июнь		
1-я неделя*	03 – 07	Неделя сказок.
3 дня	10 – 14	Патриотическая неделя.
2-я неделя*	17 – 21	Неделя профессий.
3-я неделя*	24 – 28	Экологическая неделя.
Июль		
4-я неделя*	01 – 05	Неделя юного пешехода.
5-я неделя*	08 – 12	Семейная неделя.
6-я неделя*	15 – 19	Шахматная неделя.
7-я неделя*	22 – 26	Морская неделя.
8-я неделя*	29 – 02	Неделя безопасности.
Август		
9-я неделя*	05 – 09	Книжная неделя.
10-я неделя*	12 – 15	Спортивная неделя.
11-я неделя*	19 – 23	Государственная неделя.
12-я неделя*	26 – 30	До свиданья, лето!

\*- не учебные недели

Расписание занятий

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»  
дошкольного отделения на 2023-2024 учебный период  
(для групп общеразвивающей направленности)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня/минут	2 половина дня/минут	По ООП ДО (АООП ДО)	По ДОПр	Факт/минут	По СанПиН/минут
№5 Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Физкультура (в зале) 9.10-9.30	Математическое развитие 9.00-9.20	Физкультура (в бассейне) 9.05-9.25/ 9.35-9.55	Лепка, аппликация, ручной труд 9.00-9.20	Физкультура (в зале) 9.05-9.25	10/20 0 мин.	0	10/20 0 мин.	0	10/20 0 мин.	10/20 0 мин.
	Основы науки и естествознания 9.40-10.00	Музыка (х/з) 9.40-10.00	Развитие речи, основы грамотности 10.20-10.40	Музыка (м/з) 9.40-10.00	Рисование 9.35-9.55						

м/з - музыкальный зал

х/з - хореографический зал

\* проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр)

**График проведения утренней гимнастики на 2023-2024 учебный год**

Группы/ время	Помещения			
	Музыкальный зал (комплекс упражнений без предметов)	Спортивный зал (комплекс упражнений с предметами)	Хореографический зал (комплекс упражнений без предметов)	Зал сухого бассейна (комплексы упражнений с предметами и без предметов)
Группа №5 4-5 лет 8.00 – 8.10	Сентябрь Январь Май	Октябрь Февраль	Ноябрь Март	Декабрь Апрель

**План работы с родителями**  
**Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет».</li> <li>2. Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами».</li> <li>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста».</li> <li>4. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.</li> <li>5. Консультация «Как не надо кормить ребенка».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей «От рождения до школы».</li> <li>• Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Формирование единого подхода к правилам питания в ОУ и дома.</li> </ul>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «О необходимости развития мелкой моторики рук».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Коллаж для родителей «Наши увлечения!». Рисунки родителей и детей.</li> <li>4. Памятка для родителей «Три сигнала светофора!».</li> <li>5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы ОУ, развитие позитивных взаимоотношений работников ОУ и родителей.</li> </ul>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Достопримечательности нашего города или как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Одежда детей для группы».</li> <li>3. Консультация «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>5. Папка передвижка «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».</li> <li>6. Консультации по здоровьесбережению «Заблуждение родителей о морозной погоде».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в ОУ и дома.</li> <li>• Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> <li>• Активизация родительского внимания к здоровью детей.</li> <li>• Способствовать развитию профилактики простудных заболеваний.</li> </ul>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наша зимняя площадка» - оформление участка.</li> <li>2. Консультация «Менингит. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>4. Акция «Подари книгу».</li> <li>5. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к оказанию посильной помощи. Поддерживать желание создавать постройки из снега и трудиться для создания благоприятных условий для своих детей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей</li> <li>• Предложить родителям оказать посильную помощь в обновлении книжного уголка, изготовление книжек-малышек.</li> <li>• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> </ul>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в ОУ и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>

	3. Индивидуальные беседы. Тема «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 4. Выставка рисунков «Как я провел рождественские праздники?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>• Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, способствовать развитию атмосферы общности интересов детей, родителей, педагогов.</li> </ul>
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Лучше папы друга нет». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Консультация: «Наши привычки – привычки наших детей» 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений родителей, детей, педагогов.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>• Выставка детских рисунков.</li> </ul>
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Организация фотовыставки «Моя мама». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 5. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>• Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в ОУ и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в ОУ по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</li> </ul>
Апрель	1. Беседа «Оздоровление детей в домашних условиях» 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 5. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать умение использовать здоровьесберегающие технологии в домашних условиях.</li> <li>• Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в ОУ по теме «изобразительная деятельность ребенка в ОУ».</li> <li>• Активизация педагогических знаний родителей.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</li> </ul>
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Чему мы научились». 2. Создание фотовыставки «Наша дружная семья – детский сад». 3. «Наша летняя веранда» - обустройство участка 4. Консультация «Роль семьи в воспитании детей» 5. Индивидуальные беседы «Ура, каникулы, будьте внимательны!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить родителей с планом ЛОК.</li> <li>• Способствовать развитию умения действовать в сотворчестве с ребёнком, педагогами.</li> <li>• Привлечь родителей к оказанию посильной помощи в озеленении участка, покраске построек, поддерживать желание создавать благоприятные условия для детей.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах семейного воспитания. Активизировать внимание родителей о необходимости уделять больше время своим детям.</li> </ul>

**Перспективное планирование занятий по физическому развитию  
Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

№ занятия	Раздел	Тема, основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Дата
-----------	--------	--	------

			План	Факт
1	Равновесие	Ходьба по скамейке (высоты 30 см), по «следам» из обруча в обруч.		
2	Прыжки	Упражнение «достань платочек» (платочек на 15 см выше поднятой руки ребёнка), запрыгивание на мат (высоты 15 см).		
3	Метание	Метание вдаль правой и левой руками (расстояния не менее 3,5-6,5м)		
4	Лазание	Ползание под дугами (3 дуги высотой 40см на расст. 1,5м друг от друга.		
5	Равновесие	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, по верёвке боком.		
6	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира (расст. м-у чертой и ориентиром 20см).		
7	Метание	Подбрасывание и ловля мяча; отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками; бросание мяча снизу и из-за головы и ловля его в парах (расст. м-у детьми 1,5м).		
8	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.		
9	Лазание	Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (расст. от пола до шнура 40см).		
10	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке		
11	Прыжки	Прыжки через верёвку (высота верёвки от пола 5-10см).		
12	Метание	Катание мяча перед собой одной, двумя руками по полу.		
13	Лазание	Подлезание под верёвку, не касаясь пола руками из обруча в обруч.		
14	Равновесие	Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, по верёвке боком.		
15	Прыжки	Прыжки через лежащую на полу верёвку боком с продвижением вперёд.		
16	Метание	Отбивание мяча правой и левой руками о пол (3-4 раза подряд).		
17	Лазание	Лазание по гимнастической лестнице.		
18	П/И	Подвижные игры.		
19	Равновесие	Ходьба по скамейке, по верёвке боком; с перешагиванием через набивные мячи.		
20	Прыжки	Спрыгивание с высоты 20-30см; упражнение «достань платочек»; прыжок в высоту.		
21	Метание	Катание мяча из разных положений друг другу (сидя, стоя) на расстояние 1,5м; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.		
22	Лазание	Лазание по гимнастической лестнице.		
23	Равновесие	Перешагивание через предметы; ходьба по наклонной доске.		
24	Прыжки	Спрыгивание с кубов.		
25	Метание	Бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, из-за головы с расстояния 1,5-2 м.		
26	Лазание	Упражнение «разведчики»; ползание на животе по полу.		
27	П/И	Подвижные игры.		
28	Равновесие	Ходьба по «следам», по верёвке боком.		
29	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира.		
30	Метание	Бросание мяча из-за головы через сетку с расстояния 1,5м.		
31	Лазание	Ползание по скамейке на животе.		
32	Равновесие	Перешагивание через кегли по прямой.		
33	Прыжки	Прыжки через предметы.		
34	Метание	Прокатывание мяча между предметами на расстояние 1,5м.		
35	П/И	Подвижные игры		
36	Лазание	Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках, стараясь не отпускать мяч далеко		

		от себя.		
37	Равновесие	Ходьба по ребристой доске.		
38	Прыжки	Прыжки на двух ногах через набивные мячи, со скамейки.		
39	Метание	Отбивание мяча правой и левой руками о пол.		
40	Лазание	Ползание по наклонной доске вверх-вниз на четвереньках.		
41	Равновесие	Ходьба по верёвке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой ноги.		
42	Прыжки	Прыжки на двух ногах через обручи, со скамейки.		
43	Равновесие	Ходьба по скамейке, по верёвке боком.		
44	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира; спрыгивание с высоты 25см.		
45	Метание	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля двумя руками.		
46	Равновесие	Ходьба по ребристой доске; по наклонной доске.		
47	Прыжки	Прыжки со скамейки.		
48	Метание	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2м.		
49	Лазание	Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках.		
50	П/И	Подвижные игры.		
51	Равновесие	Ходьба по скамейке боком.		
52	Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.		
53	Метание	Прокатывание обруча между предметами.		
54	Лазание	Пролезание в обруч прямо и боком.		
55	Равновесие	Перешагивание через кегли; ходьба и бег по наклонной доске.		
56	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира.		
57	Метание	Отбивание мяча правой и левой руками о пол; катание мяча в парах.		
58	Лазание	Упражнение «жучок».		
59	Равновесие	Ходьба по наклонной ребристой доске.		
60	Равновесие	Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом.		
61	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира.		
62	Метание	Бросание мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах.		
63	Лазание	Упражнение «муравьи».		
64	Равновесие	Ходьба по ребристой доске, по гимн. скамейке с мешочком на голове.		
65	Прыжки	Прыжки через верёвку боком, в длину с места до ориентира		
66	Метание	Бросание мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5м.		
67	Лазание	Пролезание прямо и боком в обруч.		
68, 69	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Ходьба по канату прямо и боком.		
70	Прыжки	Прыжки в длину до ориентира.		
71	Метание	Мешочков с песком в даль.		
72	Эстафеты, П/И	Эстафеты. Подвижные игры		

**Перспективное планирование занятий по физическому развитию «Плавание»  
Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

№ занятия	Тема, основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Дата	
		План	Факт
1	Знакомство с правилами поведения в бассейне.		
2	Представление о том, как надо готовиться к бассейну.		
3	Знакомство с основными движениями в воде.		
4	Общее представление о плавании.		
5	Подготовительные упражнения: окунание в воду.		
6	Подготовительные упражнения: окунание в воду.		
7	Подготовительные упражнения: передвижение в воде.		
8	Подготовительные упражнения: погружение лица в воду.		
9	Подготовительные упражнения: окунание, передвижения.		
10	Передвижения в воде с различными заданиями.		
11	Погружение лица в воду, открывание глаз в воде.		
12	Различные упражнения на погружение в воду.		
13	Передвижения от одного бортика к другому.		
14	Упражнения в выполнении движений парами.		
15	Упражнения в выполнении движений парами.		
16	Движения ногами как при кроле (на бортике, за поручень).		
17	Освоение вдоха и выдоха в воду.		
18	Освоение вдоха и выдоха в воду.		
19	Движения ногами как при кроле, вдох выдох в воду.		
20	Работа рук в воде.		
21	Различные движения руками в воде.		
22	Передвижения в воде с работой рук, вдох и выдох в воду.		
23	Энергичные движения рук в воде, освоение дыхания.		
24	Энергичные движения рук в воде, освоение дыхания.		
25	Погружение в воду с задержкой дыхания.		
26	Погружение с головой парами, задержка дыхания.		
27	Упражнение на всплывание.		
28	Погружение с выдохом в воду, всплывание.		
29	Упражнение на всплывание и лежание на воде.		
30	Упражнение на всплывание и лежание на воде.		
31	Скольжение на груди.		
32	Упражнения на скольжение.		
33	Скольжение на груди и спине.		
34	Упражнения на скольжение и лежание на груди и спине.		
35	Игры на воде.		
36	Правила безопасности на море.		

**Перспективное планирование занятий по музыкальному развитию «Музыка»  
Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

№ занятия	Недели	Тема занятия	Кол-во/час	Педагогические цели	Дата	
					План	Факт
<b>Сентябрь</b>						
1,2	1 неделя	«Осень в гости к нам идет»	2 (20)	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать культуру слушания, Умение слушать музыку до конца.		
3,4	2 неделя	«Кап – кап, дождик идет»	2 (20)	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.		
5,6	3 неделя	«Топ сапожки, шлеп сапожки»	2 (20)	Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.		
7,8,9	4 неделя	«Нам весело»	3 (20)	Учить танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами. Воспитывать коммуникативные качества		
<b>Октябрь</b>						
10,11	1 неделя	«Нам весело»	2 (20)	Воспитывать коммуникативные качества		
12,13	2 неделя	«Осень в гости к нам идет»	2 (20)	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.		
14,15	3 неделя	«Кап – кап, дождик идет»	2 (20)	Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить различать динамику.		
16,17	4 неделя	«Ягодки рябинки»	2 (20)	Учить реагировать на смену характера музыки и выполнять соответствующие движения.		
<b>Ноябрь</b>						
18,19	1 неделя	«Собираем овощи»	2 (20)	Учить детей водить плавный хоровод, не сужая круг. Согласовывать движения с пением		
20,21	2 неделя	«Прощаемся с Осенью»	2 (20)	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.		
22,23	3 неделя	«Первый снег»	2(20)	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно, передавать мелодию, сохранять интонацию.		
24,25,26	4 неделя	«Хлопаем в ладоши звонко»	3(20)	Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера, различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых.		
<b>Декабрь</b>						
27,28	1 неделя	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	2 (20)	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать культуру слушания.		



29,30	2 неделя	«Первый снег»	2 (20)	Учить правильно интонировать в процессе пения, петь громко, но не выкрикивать. Добиваться четкого произношения текста.		
31,32	3 неделя	«Ножками затопали»»	2 (20)	Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.		
33,34,35	4 неделя	«Здравствуй, Новый Год!!!»	3 (20)	Учить детей правилам поведения в зале во время праздника.		
<b>Январь</b>						
36,37	2 неделя	«Зимняя сказка»	2 (20)	Учить детей слушать музыку до конца, определять характер музыкального произведения.		
38,39	3 неделя	«Про елочку зеленую мы песенку поем!»	2 (20)	Развивать звук высотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе.		
40,41,42	4 неделя	«Мы погреемся немножко»	3(20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.		
<b>Февраль</b>						
43,44	1 неделя	«В зимнем лесу»	2 (20)	Продолжать формировать навыки слушания музыки (не отвлекаться, слушать до конца). Развивать умение узнавать знакомые произведения.		
45,46	2 неделя	«Мамин праздник»	2 (20)	Развивать звуко высотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.		
47,48	3 неделя	«Весну в гости зазываем»	2 (20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления. Учить запоминать движения.		
49	4 неделя	«Погоуляем на полянке»	1(20)	Продолжать развивать воображение детей в игре, умение ориентироваться в пространстве.		
<b>Март</b>						
50, 51	1 неделя	«Скоро весна!»	2 (20)	Формировать умение замечать выразительные средства в музыке (тихо, громко, медленно, быстро.) Развивать способность различать звуки по высоте.		
52, 53	2 неделя	«весна начинается»	2 (20)	Развивать звуковисотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Побуждать петь в темпе, бодро, весело, с пониманием текста.		
54,55	3 неделя	«Весну в гости зазываем!»	2 (20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления. Учить запоминать движения.		
56,57,58	4 неделя	«Земля просыпается»	3 (20)	Учить детей менять движения в соответствии со словами песен.		

				Добиваться самостоятельного исполнения. Учить запоминать ритмические рисунки в хлопках.		
<b>Апрель</b>						
59	1 неделя	«Весна красна идет и песенку поет!»	1 (20)	Учить детей слушать музыку до конца, определять характер музыкального произведения.		
60, 61	2 неделя	«О тебе, Весна, песенки поем!»»	2 (20)	Развивать звуковысотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Учить уметь выделять акценты в пении.		
62, 63	3 неделя	«Весну в гости зазываем»	2 (20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.		
64,65	4 неделя	«Веселые весенние ручейки»	2 (20)	Учить танцевать в хороводе держать круг. Познакомить детей с элементами танцевальных движений: каблучок, вращение, пружинка.		
66	5 неделя	«Мы весело играем»	1(20)	Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами: дудочка, трещотка, бубен, ложки, бубенцы.		
<b>Май</b>						
67,68	1 неделя	«С днем Победы!»»	2 (20)	Формировать патриотические чувства, ознакомить детей с музыкой и песнями военных лет.		
69,70	2 неделя	«Мое счастливое детство»	2 (20)	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить передавать характер исполняемых песен. Закреплять сольное исполнение. Приучать работать с микрофоном. Индивидуально на занятиях исполнять сольно песни, стихи (в микрофон).		
71,72	3 неделя	«Так давайте устроим большой хоровод»	3 (20)	Учить передавать в движении характер музыки, двигаться легко, непринужденно, водить быстрый хоровод.		

**Перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию «Аппликация, ручной труд»  
Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета.		
2	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.		
3	Украшение платочка	Учить детей выделить углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, резания квадрата на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.		
4	Лодки плывут по	Учить детей создавать изображение предметов, срезания углы у прямоугольников. Закреплять умение		

	реке	составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		
5	В нашем селе построен большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.		
6	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному введению результатов работы, к из оценки.		
7	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувства композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.		
8	Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.		
9	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольника) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.		
10	Автобус	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольник. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.		
11	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить правильно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.		
12	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: врезать части цветка (резая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувства цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		
13	Красивый букет в подарок	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувства радости от созданного изображения.		
14	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	Учить детей выбирать тему работы в соответствии определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
15	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.		
16	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали(шапочка) соблюдения соотношения по величине. Закреплять умения аккуратно		

		вырезать и наклеивать.		
17	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата прямоугольника. Развивать образное восприятие воображения.		
18	Скоро лето.	"Ромашки на лугу" (коллективное). Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.		

### Перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию «Лепка»

#### Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Яблоки и ягоды	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величин. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношения к созданным сверстниками рисункам.		
2	Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы, учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.		
3	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.		
4	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержания изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.		
5	Рыбка	Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрытые тело рыбы.		
6	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.		
7	Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.		
8	Уточка	Познакомить детей с Дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.) обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.		
9	Большая утка с утятами	Продолжать учить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшений игрушек. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.		
10	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.		

11	Лепка по замыслу	Закреплять умения задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.		
12	Мы слепили снеговиков	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое воспитание. Закреплять усвоенные приемы лепки.		
13	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.		
14	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.		
15	Козленок	Учить детей лепить четвероное животное (овальное тело голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Развивать сенсомоторный опыт.		
16	Зайчики выскочили на полянку	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.		
17	Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.		
18	Чашечка	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, выдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		

### Перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию «Рисование»

#### Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Нарисуй картину про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.		
2	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приемы листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.		
3	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.		
4	Декоративное рисование. Украшение фартука.	Учить детей составлять на полоски бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, творческие способности, воображение.		
5	Золотая осень	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть		

		в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфеточку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувства радости от ярких красивых рисунков.		
6	Декоративное рисование. Украшение платка.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.		
7	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.		
8	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимся к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувства радости при восприятии созданных рисунков.		
9	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.		
10	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.		
11.	Украсим полосочку флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции.		
12.	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять представления о празднике «23» Февраля».		
13.	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Закреплять представления о празднике «8 Марта».		
14.	Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.		
15.	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрих разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать		

		выразительные изображения.		
16.	Все мы – жители планеты Земля	Формировать представления о Земле и жизни людей на планете Земля. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.		
17.	Картинка о празднике	Обогащение знаний и представлений о празднике «Новый год». Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками.		
18.	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Учить задумывать содержание рисунка. Продолжать знакомить с основными цветами. Воспитывать аккуратность.		
19	Рисование цветными карандашами «Мишутка»	Продолжать рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать стоящего медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагать части и соотносить их по размеру.		
20	Рисование «Кто в каком домике живет»	Учить создавать предмет, состоящий из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.		
21	Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель «Кораблик»	Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.		
22	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.		
23	Рисование «Грузовая машина»	Учить создавать образ любимой игрушки, закреплять умение передавать форму детали.		
24	Рисование кистью «Петух и краски»	Расширить представления об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет.		
25	Рисование кистью «Веточка мимозы»	Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры.		
26	Рисование декоративное с элементами аппликации «Красивые салфетки»	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать сочетание элементов декора по цвету и форме.		
27	Рисование кистью. Гуашь «Семья неваляшек».	Учить рисовать с натуры простым карандашом определенного размера, передавать характерные особенности неваляшек.		
28	Рисование «Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека. Учить передавать простые движения, закреплять приемы закрашивания.		
29	Рисование кистью «Дерево»	Учить рисовать по представлению большое дерево во весь лист, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Закреплять умение рисовать крону: закрашиванием, тычок и т.д.		
30	Рисование кистью. Акварель «Звездное небо».	Учить тонировать мокрый лист бумаги акварелью. Учить рисовать кончиком кисти точки.		
31	Рисование дидактическое «Радуга – дуга, не давай дождя»	Продолжать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета.		

32	Рисование декоративное (с натуры) «Весёлые матрешки» (хоровод)	Познакомить с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать с натуры, по возможности передавая форму, пропорции и элементы одежды.		
33	Рисование «Сказочный домик – теремок»	Учить передавать образ сказки		
34	Рисование ладошкой. Гуашь «Рыбка».	Познакомить с печатью ладошкой. Закреплять умение дорисовывать образ кистью.		
35	Рисование кистью. Гуашь «Бабочка».	Учить самостоятельно, рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить закрашивать предмет яркими цветами и красивыми узорами.		
36	Коллаж «Вот и лето прошло»	Познакомить с понятием коллаж, его видами. Закреплять умение дорисовывать образ кистью.		

### Перспективное планирование занятий по речевому развитию «Развитие речи, основы грамотности»

#### Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ занятия	Тема	Педагогические цели	План	Факт
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.		
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).		
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.		
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.		
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.		
6	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .		
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов -описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).		
9	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.		
10	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		
11	Рассказывание по картине	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.		



	«Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии.		
12	Составление рассказа об игрушке. Дид. упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.		
13	Чтение детям русской н. сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.		
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.		
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.		
16	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .		
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).		
18	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .		
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.		
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.		
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».		
22	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.		
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.		
24	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Ознакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.		
26	Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> - <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> - <i>ч</i> .		
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».		
28	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.		

29	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.		
30	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль.</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль.</i>		
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.		
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».		
33	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».		
34	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь.</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).		
35	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, если у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.		
36	Заучивание стихотворений о лете	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.		

### Перспективное планирование занятий по познавательному развитию «Основы науки и естествознание»

#### Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Что нам осень принесла	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.		
2	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название. Детали, функции, материал.		
3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.		
4	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.		
5	Прохождение экологической	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты		

	тропы	экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		
6	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.		
7	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать представления детей о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.		
8	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить соперничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		
9	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.		
10	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливой отношение к животным.		
11	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.		
12	Детский сад так хорош-лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге) Расширить знания детей о людях разных профессий, работающих в ОУ.		
13	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными		
14	Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.		
15	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.		
16	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.		
17	Новый год у ворот!	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе замерзает и превращается в лед.		
18	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.		
19	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.		

20	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.		
21	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность		
22	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.		
23	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.		
24	Наша Армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).		
25	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) воспитывает бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		
26	В гости хозяйке луга	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.		
27	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.		
28	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.		
29	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).		
30	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		
31	День космонавтики	Продолжать знакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.		
32	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества. Интересы.		
33	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в ОУ необходима и значима. Плотник ремонтирует сломанную мебель. Ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.		

34	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.		
35	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.		
36	Встречаем лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.		

**Перспективное планирование занятий по познавательному развитию «Математическое развитие»  
Группа №5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

№ занятия	Месяц	Цели и задачи	План	Факт
1	Сентябрь	Повторение пройденного материала.		
2		Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху внизу.		
3		Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)		
4		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.		
5		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.		
6	Октябрь	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.		
7		Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать		

		результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
8		Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.		
9		Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.		
10	Ноябрь	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.		
11		Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.		
12		Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).		
13		Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».		
14		Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		
15	Декабрь	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
16		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.		
17		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.		
18		Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.		

19	Январь	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
20		Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).		
21		Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).		
22		Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий		
23	Февраль	Учить считать в пределах. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		
24		Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.		
25		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		
26		Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		
27		Март	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.			
29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.			
30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.			

31	Апрель	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		
32		Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.		
33		закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		
34		Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.		
35	Май	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
36		Работа по закреплению пройденного материала.		

### Перспективное планирование занятий по курсу «Шахматы»

№	Тема	Задачи	План	Факт
1	История развития шахмат	Познакомить детей с рождением, историей развития шахмат		
2	Раздаточный материал	Познакомить детей с комплектом раздаточного материала		
3	Спортивный инвентарь	Познакомить детей со спортивным инвентарем		
4	Шахматная доска	Знакомство детей с шахматной доской, Белые и черные поля.		
5	Шахматная доска	Сформировать представление детей о правилах размещения доски между партнерами		
6	Прямые линии	Знакомство детей с количеством полей и горизонталей на доске.		
7	Прямые линии	Формирование понятия прямой линии на шахматной доске		
8	Диагональ	Знакомство детей с центром доски. Изучение диагоналей.		
9	Знакомство с шахматными фигурами	Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур.		
10	Шахматные фигуры	Учить детей отличать одни фигуры от других по форме и цвету.		
11	Начальное положение	Учить детей правильно располагать фигуры перед партией		
12	Знакомство с пешкой	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии.		
13	Пешка	Обучить детей ходу пешки.		



14	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.		
15	Соревнования пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.		
16	Знакомство с ладьями	Познакомить с шахматной фигурой ладья, ее местом в начальном положении.		
17	Ладья	Обучить детей ходу ладьей		
18	Ход ладьи	Продолжать осваивать ход ладьи.		
19	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.		
20	Знакомство с фигурой слона	Познакомить с шахматной фигурой слона, местом слона в начальном положении.		
21	Слон	Закрепить представление о шахматной фигуре слон.		
22	Ход слона	Познакомить детей с ходом слона.		
23	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой слон.		
24	Знакомство с ферзями	Познакомить с шахматной фигурой ферзь		
25	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой ферзь.		
26	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами ферзь и пешка.		
27	Знакомство с фигурой коня	Познакомить с шахматной фигурой конь, ее местом в начальном положении.		
28	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой конь		
29	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.		
30	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.		
31	Знакомство с королями	Познакомить с шахматной фигурой короля.		
32	Ход короля. Взятие.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.		
33	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой король.		
34	Король против других фигур	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.		
35	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.		
36	Шах	Сформировать представление о позиции шах. Развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.		

### Перспективный план занятий по образовательной технологии «Социокультурные истоки»

Дата	Тема	Неделя	Содержание	Цель и задачи	План	Факт
Сентябрь	Дружная семья	1 неделя	Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на фольклорные произведения и интерес к ним; учить слушать вместе с группой сверстников народные песни и выразительно петь.		
		2 неделя	Чтение «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» Драматизация сказки	Учить слушать русские народные сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух. Приучать узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании и в иллюстрациях. Разучивание пословиц о дружной семье, развивать положительный жизненный опыт, формировать начало культурного общения: приучать приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно приобщать детей к культуре поведения. Помогать налаживать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. В процессе драматизации обогащать речь смысловым		

				содержанием.		
		3 неделя	Хороводная песня «По малину в сад пойдём»	Воспитывать любовь к народным песням. Приучать детей слушать музыкальное произведение внимательно, от начала до конца, различать некоторые средства музыкальной выразительности (низкий и высокий регистр, темп, динамику); предложить детям отражать свое понимание музыки (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).		
		4 неделя	Понятие «Семья, члены семьи». Чтение «Матушка, бабушка, дедушка»	Формировать первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формировать у родителей и детей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывать свои действия с действиями других людей; продолжать формировать у детей способность договариваться, приходить к единому мнению; развивать мотивацию родителей на совместную деятельность с ребенком.		
Октябрь	Дружная семья	1 неделя	Чтение потешки «У дедушки Трифона» пальчиковая игра «Семья» Пословицы о поговорки о дружной семье	Уточнить и закрепить понятие «семья», состав семьи. Вспомнить какие обязанности у каждого члена семьи, обратить внимание детей на то, что забота друг о друге всех членов семьи направлена на комфорт близких. Воспитывать уважение к старшим членам семьи. Показать возможные варианты доброжелательного отношения к старшим членам семьи.		
		2 неделя	Чтение «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья»	Воспитывать желание, потребность проявлять заботу и доброту к родным людям. Систематизировать и обобщить правила доброго отношения в семье.		
		3 неделя	Чтение В. Артюхова «Трудный вечер» Рассуждение: Чем можно порадовать маму.	Углублять у детей чувство благодарности и любви к самому близкому человеку – маме. Побуждать к доброжелательному отношению к маме, к правильному осознанию своего поведения.		
		4 неделя	Пение «К нам гости пришли»	Формировать положительное взаимоотношение между людьми, побуждать к добрым поступкам. Раскрыть детям понятие «вежливость». Упражнять детей в анализе своих поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.		
Ноябрь	В добрый путь	1 неделя	Чтение «Петушок и бобовое зёрнышко»	Формировать навыки поведения за столом, общением, воспитывать заботливость, сочувствие. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.		
		2 неделя	Игра «В гостях у матрёшки»	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо произносить приветствия. Способствовать развитию доброжелательности, усвоению правил культурного общения.		
		3 неделя	«Кукла Таня собирается в гости»	Воспитывать элементы организованности и аккуратности, умения не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад, приходить чистым, аккуратным, приводить себя в порядок перед зеркалом.		

		4 неделя	Рассматривание иллюстраций о порядке: «Каждой вещи – своё место»	Формировать представление о том, что у каждой вещи есть своё место. Учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в ОУ и дома. Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление содержать их в порядке.		
Декабрь	В добрый путь	1 неделя	Хороводная игра «Каравай»	Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность		
		2 неделя	Чтение «Петушок - золотой гребешок»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, что из беды нужно выручать.		
		3 неделя	Чтение «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.		
		4 неделя	Активное занятие «Путешествие в сказочный лес»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным, любовь к природе, желание помочь лесным обитателям.		
Январь	Добрая забота	2 неделя	Чтение «Как покататься на лошадке» Хороводная игра «Кто пасется на лугу»	Познакомить детей со сказкой. Учить воспринимать содержание сказки. Воспитывать эмоционально положительное отношение к животным. Учить детей выполнять согласованно действия со словами, развивать двигательную и речевую активность.		
		3 неделя	Чтение «Петушок с семьёй»	Познакомить детей с внешним видом, образом жизни, поведением петуха и его семейства через рассматривание картины «Куры» и через чтение рассказа.		
		4 неделя	Занятие «Забота к нашим меньшим братьям меньшим»	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению.		
Февраль	Добрая забота	1 неделя	Чтение стихов о дружбе	Продолжать воспитывать дружелюбие к своим сверстникам, а также относиться друг к другу вежливо, доброжелательно.		
		2 неделя	Чтение «Семейный праздник»	Формировать у детей представление о семье и своем месте в ней, о семейных праздниках.		
		3 неделя	Чтение «Грядка» Дидактическая игра «Кто с нами рядом живет»	Формировать представление, что на огороде вырастают овощи, закреплять представления об овощах и отличительных признаках (форма, цвет). Учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках.		
		4 неделя	Чтение «Откуда взялся хлеб»	Формировать знания детей о том, кто делает хлеб, где из каких зерновых культур получают. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		
Март	Благородное слово	1 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка»	Познакомить детей с РНС, учить детей трудолюбию, доброму, заботливому отношению ко всему живому.		
		2 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка»	Продолжать знакомить детей с ценностью семейных отношений важности жить в мире друг с другом.		
		3 неделя	Игра «Узнай сказку»	Учить узнавать персонажей любимых сказок по описанию, пересказывать эпизоды при помощи схемы.		

		4 неделя	Совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка»	Учить пересказывать понравившуюся сказку, выделяя положительные и отрицательные качества героев. Учить рисовать любимых героев.		
Апрель	Благородное слово	1 неделя	Отгадывание загадок, рисование героев, слово к родителям.	Воспитывать навыки познавательного и личного общения с сверстниками и взрослыми.		
		2 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике»	Расширять представление о существовании мира сказки; воспитывать внимание, эмоциональную отзывчивость к объектам живой природы.		
		3 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике»	Продолжать расширять представление о родном доме, учить выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым, считаться с мнением друг друга. Лепка клумбы.		
		4 неделя	Совместно с детьми выучить пословицы о добре и дружбе.	Воспитывать навыки познавательного и личного общения с сверстниками и взрослыми.		
Май	Благородное слово	1 неделя	Чтение «Кто вырастил яблочко»	Формировать представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда, расширять представление детей о дружной семье.		
		2 неделя	Чтение сказок «Гуси – Лебеди», Крошечка – Хаврошечка»	Продолжать знакомить детей с РНС, на примере сказочных персонажей учить преодолевать жизненные трудности и нести ответственность за свои поступки; воспитывать положительные качества личности.		
		3 неделя	Слово к родителям, чтение Шмелева «Троица», «Берёзка»	Познакомить детей с русскими народными традициями, праздником Троица, учить доброму взаимодействию с природой.		
		4 неделя	Чтение стихов, пение «Во поле берёзка стояла», «Сказка про берёзоньку».	Продолжать знакомить детей с православными традициями, народными играми и приметами.		

### Перспективный план занятий по ознакомлению дошкольников с литературой и развитие речи (Ушакова О.С.)

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.		
2	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Продолжать воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; продолжать учить детей понимать и оценивать характер и поступки героев; учить детей предсказыванию сказки с опорой на схемы (модели).		
3	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.		

4	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Продолжать учить детей передавать содержание сказки с опорой на модели, схемы.		
5	Стихотворение И. Мазнина «Осень»	Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.		
6	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.		
7	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром скороговорки; учить чётко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету.		
8	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром колыбельной песни; объяснить особенности колыбельной песни.		
9	Рассказ Е. И. Чарушина «Про зайчат»	Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.		
10	Рассказ Е. И. Чарушина «Про зайчат»	Продолжать знакомить детей с жанром рассказа; развивать интерес к информации, которую несёт текст.		
11	Рассматривание картины Е. Чарушина «Зайчиха с зайчатами» с включением рисования	Учить понимать содержание книги и узнавать персонаж, выделять особенности внешнего вида, определять характер, настроение; выделять выразительные средства.		
12	Весёлые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.		
13	Весёлые стихотворения	Продолжать учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.		
14	Стихотворения о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.		
15	Стихотворения о зиме	Продолжать учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; продолжать развивать образность речи; выучить стихотворение наизусть.		
16	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.		
17	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Продолжать учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; учить детей пересказывать сказку с опорой на модель.		
18	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас».		
19	Русская народная сказка «Жихарка»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.		
20	Рус.нар.сказка «Жихарка»	Учить детей предсказыванию сказки с опорой на модель		
21	Стихотворение И. Сурикова «Зима»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык		

		стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.		
22	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка - сестричка и серый волк»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки.		
23	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать закреплять представления о жанровых особенностях сказки; развивать слуховое внимание, воображение, память, мотивацию к деятельности; побуждать к импровизированной речи.		
24	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.		
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Продолжать закреплять представление о жанровых особенностях произведения; развивать слуховое внимание, воображение, память, мотивацию к деятельности; побуждать к импровизированной речи.		
26	Стихотворения о весне	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.		
27	Стихотворения о весне	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворения, учить стихотворение наизусть.		
28	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.		
29	Русская народная сказка в обр. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.		
30	Русская народная сказка в обр. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Продолжать развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.		
31	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Алёнушка»	Учить рассматривать сюжетную картину; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях; воспитывать умение понимать смысл образных выражений.		
32	Знакомство с творчеством Е.И. Чарушина (рассказ «Воробей»)	Учить понимать содержание книги и узнавать персонаж, выделять особенности внешнего вида, определять характер, настроение; выделять выразительные средства.		
33	Рассказ Е.И. Чарушина «Воробей»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.		
34	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей		
35	Рассказ Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.		
36	Литературный калейдоскоп	Обобщение пройденного материала		