

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НШ «Прогимназия»  
В.В. Горячева - В.В. Горячева  
Приказ от 31.08.2023 № ПИЯ-13-458/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы № 4  
общеразвивающей направленности для воспитанников  
младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Составили рабочую программу:  
Аджиева Р.Д. – воспитатель,  
Филиппова Н.С. – воспитатель,  
Никонова М.И. – учитель-музыки,  
Штрауб Т.А. – учитель ФК.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	11
<b>II. Содержательный раздел</b>		<b>15</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	31
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	37
2.7	Программа воспитания <i>(в соответствии с п. 29 ФОП)</i>	44
2.7.1	Пояснительная записка.	44
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	44
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	44
2.7.2.2.	Направления воспитания	45
2.7.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания.	45
2.7.2.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания.	46
2.7.2.2.3.	Социальное направление воспитания.	46
2.7.2.2.4.	Познавательное направление воспитания.	48
2.7.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	48
2.7.2.2.6.	Трудовое направление воспитания.	49
2.7.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания.	49

2.7.2.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	49
2.7.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	50
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	52
2.7.3.1.	Уклад образовательной организации.	52
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	52
2.7.3.3.	Общности образовательной организации	52
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	52
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	53
2.7.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	53
2.7.3.5.2.	События образовательной организации.	57
2.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	57
2.7.3.5.4.	Организация предметно-пространственной среды.	58
2.7.3.5.5.	Социальное партнерство.	59
2.7.4.1.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	60
<b>III. Организационный раздел</b>		60
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	62
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по Программе	73
3.4.	Распорядок образовательной деятельности по Программе	73
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
<b>IV. Приложение</b>		89

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа группы №4 младшего дошкольного возраста муниципального общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей воспитанников по образовательным областям. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В РП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка. В программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, их потребности и интересы.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Также учитываются интересы участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Срок реализации РП-1 год.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей Программы.**

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1). обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2). приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 3). построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4). создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5). охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6). обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7). обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8). достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 9). обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 10). обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 11). создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 12). объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 13). формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 14). обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 15). формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Решение целей и задач Программы достигается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

РП группы №4 разработана в соответствии с принципами ФГОС ДО, основными принципами дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	
<b>Принципы, установленные ФГОС ДО</b>	<b>Основные принципы дошкольного образования</b>
<p>1). поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</p> <p>2). лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</p> <p>3). уважение личности ребенка;</p> <p>4). реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;</p> <p>5). признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>6). учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>7). учет возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.</p>	<p>1). полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2). построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3). содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4). поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5). сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>6). приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7). формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8). возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9). учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей детей младшей группы (3-4 лет).

Списочный состав группы 30 человек, из них 17 мальчиков и 13 девочек.

- детей, на опеке и попечительстве - 0

- детей из не благополучных семей - 0
- детей инвалидов - 1
- детей с I группой здоровья - ...
- детей с II группу здоровья - ...

При организации образовательно-воспитательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. За основу организации образовательно-воспитательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Также при разработке РП учтены географические, климатические, национально-культурные, демографические особенности проживания.

*В рабочей программе группы общеразвивающей направленности возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1.3 ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы** *(конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15)*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

##### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;



ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** (*Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП п.16)*)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Цель диагностики* - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В 4 группе младшего дошкольного возраста диагностика проводится по пособию под руководством Н.В. Верещагиной: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

#### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

##### Проектирование программы второй группы младшего возраста №4 (т 3 – 4 лет)

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<p><u>Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет).</u></p> <p>Основные положения парциальных программ:</p> <p>1. Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» автор Ушакова О.С. (от 3 до 7 лет);</p> <p>2. Образовательная технология «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (от 3 до 7 лет);</p> <p>3. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот», автор Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		

**Цель парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста»:** развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель образовательной технологии «Социокультурные истоки»:** привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

**Задачи:**

- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

**Цель парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»:** патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

**Задачи:**

воспитание у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;  
 формирование бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;  
 формирование навыков экологически грамотного поведения в природе;  
 формирование навыков безопасного поведения в социуме;  
 воспитание уважения к труду;  
 развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;  
 формирование и развитие представлений о городах России;  
 знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);  
 развитие чувства гордости за достижения страны;  
 воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;  
 знакомство с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;  
 формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;  
 формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;  
 приобщение детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;  
 формирование опыта участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

***Планируемые результаты освоения парциальной программы «Развитие речи» у детей младшего дошкольного возраста (от 3 – 4 лет) 4 группа автор Ушакова О.С.***

<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>- проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии;</li> <li>- использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;</li> <li>- проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3 - 4 предложений;</li> <li>- правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения;</li> </ul>

- речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**Планируемые результаты освоения образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина у детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) 4 группа**

<b>Планируемые результаты</b>
Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий <i>Слово, Образ, Книга, Песня</i> . Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру. Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному) Бережное отношение к книге, интерес к чтению.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), 4 группа**

<b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</b>	<b>Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</b>	<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>
--	--	--

<p>Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.</p> <p>Взаимодействует со сверстниками в процессе игры.</p> <p>Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей.</p> <p>Называет воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).</p> <p>Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т.п.).</p> <p>Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т.д.).</p> <p>Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения.</p>	<p><b>Знает</b> свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст.</p> <p><b>Имеет представления</b> о себе, составе семьи.</p>	<p><b>Знает</b> о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки.</p> <p><b>Имеет представления</b> об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>В случае опасности просит о помощи взрослого.</p>
--	--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Конкретное описание содержания образовательной деятельности по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-4 лет):***

игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);

двигательная активность (овладение основными движениями).

Продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану.

**Формы образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-4 лет:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- образовательная деятельность в режимные моменты;
- самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

**Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.



Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

- 1) Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2) Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- 3) Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

- 1) *Принцип психологической комфортности*, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).
- 2) *Принцип активности*, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).
- 3) *Принцип выбора*. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход).

4) *Принцип доверия и поддержки.* Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

### **Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

### **План образовательной деятельности**

План образовательной деятельности составлен с учетом **равно долевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

### **Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Игровая</b>	- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения; - Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению,

	<p>общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p><b>Познавательная - исследовательская</b></p>	<p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</li> </ul> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы-уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

***Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:***

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

***Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:***

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 4 лет.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.***

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес ***позволяет проектная, исследовательская деятельность***, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

***Проектная деятельность*** поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

***Исследовательская деятельность построена на принципах:***

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Для её обеспечения используются приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения;

-предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемных задач.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФОП п.23.6, 23.7, 23.8)**

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, реализуемой в группе №4, учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников в возрасте 3-4 лет, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, потребности и интересы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста (3-4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Простые формы организации детских видов деятельности

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Средства</b>	<b>Формы и методы организации детских видов деятельности</b>
1. Двигательная деятельность	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, тренажеры, оборудование для спортивных игр, атрибуты для подвижных игр)	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения.
2. Игровая деятельность	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, иллюстрации, альбомы, художественная литература, мультимедийные презентации.	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные и др.
3. Познавательно-исследовательская деятельность	Оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека,	Наблюдения (распознающие, длительные, сравнительные, дедуктивные), экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д.

	дидактические игры, развивающие игры, логические игры, головоломки, коллекции, энциклопедии.	
4. Трудовая деятельность	Оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства.	Индивидуальные и групповые поручения, дежурства, самообслуживание.
5. Коммуникативная деятельность	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций.	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговор, ситуации морального выбора.
6. Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизация.	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).
7. Изобразительная деятельность	Фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование для музыкально-дидактических игр,	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
8. Музыкальная деятельность	оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства, репродукции	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.
9. Конструирование	картин художников, альбомы, мультимедийные презентации.	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов.

#### **Составные формы организации детских видов деятельности**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы и методы организации детских видов деятельности</b>
1. Двигательная деятельность	1. Творческие мастерские (мастерская слова, мастерская художника и т.д.). 2. Творческие гостиные. 3. Детские лаборатории. 4. Интерактивные праздники. 5. Игровые ситуации.
2. Игровая деятельность	
3. Познавательно-исследовательская	
4. Трудовая	
5. Коммуникативная	
6. Конструирование	
7. Музыкальная деятельность	
8. Восприятие художественной литературы и фольклора	
9. Изобразительная	

#### **Комплексные формы организации детских видов деятельности**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы и методы организации детских видов деятельности</b>
----------------------------------	--

1. Двигательная деятельность	1. Тематические дни. 2. Тематические периоды. 3. Тематические проекты.
2. Игровая деятельность	
3. Познавательная-исследовательская	
4. Трудовая	
5. Коммуникативная	
6. Конструирование	
7. Музыкальная деятельность	
8. Восприятие художественной литературы и фольклора	
9. Изобразительная	

### Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры.
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательная-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии.
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг, дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство.
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок.
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения в подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования.

### Содержание самостоятельной деятельности детей



Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование.
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки.
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)**

*Образовательная деятельность включает:*

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания,

времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<b>Городские мероприятия</b>	
Городские фестивали, соревнования и конкурсы	по плану мероприятий ДО
<b>Праздники</b>	
«Праздник осени!»	октябрь
«Здравствуй, ёлочка, лесная!»	декабрь
«Мама-главное слово на свете»	март
Музыкально-литературный концерт, посвященный празднику Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя»	май
«Выпускной бал»	апрель
«Страна детства»	июнь
<b>Культурно-массовые мероприятия и досуги</b>	

Праздник ко Дню знаний	сентябрь
Совместный досуг родителей и детей ко Дню материи в России	ноябрь
Физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	февраль
Конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Весна пришла!»	апрель
День космонавтики	апрель
Познавательное мероприятие «С днем рождения, Сургут! С днем рождения страна!»	июнь

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с п.25 ФОП)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

#### ***Способы и приемы для поддержки детской инициативы у детей младшего дошкольного возраста (3- 4 лет)***

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### План работы младшей группы № 4, направленный на поддержку детской инициативы на 2023-2024 уч.г.

Формы организации детских видов деятельности	Темы	Участники
Проект	«Математическая шкатулка» «Кто живёт в лесу» «Путешествие пальчиков по стране Вообразилии» «Огород на окошке»	Воспитатели, родители, дети
Эксперимент	<u>Демонстрационный эксперимент (ДЭ):</u> «Свойства воды», «Песок-рыхлый и сыпучий», «Прозрачна ли вода?», «Цветной снеговик», «Свойства воды: превращение в лёд», «Куда исчез снег?», «куда делась лужица?», «Таяние сосульки», «Удивительные свойства льда», «Растут ли проталины?», «Песок впитывает воду», «Лужи-зеркала». <u>Самостоятельное экспериментирование (СЭ):</u> «Знакомство с солнечным зайчиком», СЭ со строительным материалом, СЭ с песком, «Герои сказки» (по книге С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?», по рнс «Репка», сказке К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»); «Каков на вкус?», «Мяч и	Воспитатели, дети, родители

	<p>куб», «Живые картинки», «Лепится ли снег?», «Длиннее-короче», «Лесенка из кубиков», «Снежный ком», «Тонет-не тонет».</p> <p><u>Фронтальный эксперимент</u> «Такие разные камни», «Свойства снега», «Свойства воды: текучесть, изменение формы», «Свойства песка», «Есть ли у воды запах?», «Цветные льдинки», «Температура предметов на солнце и в тени», «Уголь и мел», «Нагревание воды», «Рисуем на песке», «Испарение воды».</p> <p><u>Длительный эксперимент</u>: «Проращивание семян».</p>	
Наблюдения (распознающие, сравнительные, дедуктивные, длительные, наблюдения изнутри), созерцание	Природные явления. Объекты неживой природы. Животные. Растения. Социальные явления. Деятельность людей.	Воспитатели, дети
Игра-путешествие	«Без рук, без топорёнка...» «Вниз по волшебной реке» «В тайге»	Воспитатели, дети, родители
Детская лаборатория	«Необычный гость» «Освобождение бусинок из ледяного плена»	Воспитатели, дети
Практикум	«Воздух-невидимка»	Воспитатели, дети
Творческая лаборатория	«В царстве красок», «Помощники осени»	Воспитатели, дети
Творческая мастерская	«Подснежники», «За окном листопад», «Поможем снегирю» «Поможем зайчику» «Портрет Лета»	Воспитатели, дети
Мастерская слова	Чтение и инсценировка рнс «Петух и лиса», «Репка»	Воспитатели, дети
Целевая прогулка	«Осень в гости к нам пришла» «Опасные сосульки» «Праздник цветения» «Какое оно лето»	Воспитатели, дети
Музыкально-литературная гостиная	«Такая разная осень» «Здравствуй, Зимушка-зима!» «Весна- красна»	Воспитатели, дети, музыкальный работник
Интерактивный праздник	«Мама-солнышко моё», «Развеселите клоуна», «Лесной карнавал» «Папа может всё что, угодно...»	Воспитатели, дети, родители

Тематические периоды	«Осень в гости к нам пришла» «Новый год у ворот» «23 февраля» «Весенний праздник наших мам» «День Победы» «День защиты детей»	Воспитатели, дети, родители
Игровая ситуация	«Новоселье у зайчонка», «Домики для друзей»	Воспитатели, дети
Обучающая ситуация	«Кто зимует рядом с нами?», «Поможем бабушке Федоре»	Воспитатели, дети

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.4. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с п.26 ФОП)

Ведущей целью взаимодействия МБОУ НШ «Прогимназия» с семьёй является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребёнка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

РП направлена на взаимодействие с семьёй для осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБОУ НШ «Прогимназия».

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБОУ НШ «Прогимназия» с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в ОУ и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми, сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;



- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Основные формы взаимодействия воспитателей группы № 4 с семьёй</b>	
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства; анкетирование.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, беседы, видео/фоторепортажи.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, размещение образовательной информации на сайте учреждения, в Viber, день открытых дверей, педагогическая гостиная.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, праздников, экскурсий, участию в проектной деятельности.

**Перспективный план работы с родителями второй младшей группы № 4 на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи проведения мероприятия</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда «Адаптация ребенка».</li> <li>2. Беседа с родителями «Режим дня ребенка 3 лет».</li> <li>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста».</li> <li>5. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Сентябрь».</li> <li>6. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.</li> <li>7. Консультация «Всё о детском питании».</li> <li>8. Выставки детских поделок и рисунков «Что нам осень принесла» (оформление в холле).</li> <li>9. Выставка стенгазет ко Дню воспитателя и дошкольных работников и Всемирному дню учителя «Самая волшебная работа» (оформление в холле).</li> <li>10. Выставка рисунков и фотографий, посвященная Международному дню пожилых людей «Мои бабушка и дедушка» (оформление в группе).</li> <li>11. Информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей в ОУ «От рождения до школы».</li> <li>• Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</li> <li>• Формирование единого подхода к правилам питания в ОУ и дома.</li> </ul>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Давайте познакомимся. Проблемы адаптации детей. Кризис 3 лет».</li> <li>2. Консультация «Игра, как средство воспитания младших дошкольников».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать сближению педагогического состава группы и родителей; определить</li> </ul>

	<p>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Проектная деятельность «Путешествие по стране Вообразия».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p> <p>7. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».</p> <p>8. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Октябрь».</p> <p>9. Выставка творческих работ детей «Мы изучаем ПДД» (совместное творчество) (оформление в холле).</p> <p>10. Выставка детского творчества «Мы Россияне» (оформление в холле).</p> <p>11. Информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.</p>	<p>оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Папка передвижка «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Ноябрь».</p> <p>7. Интерактивный праздник «Мама-солнышко моё».</p> <p>8. Выставка детского творчества, посвященный «Дню матери» «Пусть всегда будет МАМА» (оформление в холле).</p> <p>9. Информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в ОУ и дома.</li> <li>• Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>• Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</li> </ul>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о ходе и содержании образовательной деятельности</li> <li>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</li> <li>5. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</li> <li>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>7. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Декабрь».</li> <li>8. Новогодний утренник.</li> <li>9. Проектная деятельность «Кто живёт в лесу».</li> <li>10. Выставка коллективных работ-плакатов и рисунков «Кто к кормушке прилетел?» (оформление в холле).</li> <li>11. Выставка рисунков и поделок «Новогодние чудеса» (оформление в холле).</li> <li>12. Участие в оформлении зимних участков «Зимняя сказка».</li> <li>13. Семейный творческий конкурс поделок «Новогодняя фантазия».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей</li> <li>• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях ОУ.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>• Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</li> </ul>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</li> <li>5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</li> <li>6 Информирование о ходе и содержании образовательной деятельности. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</li> <li>7. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Январь».</li> <li>8. Выставка детских рисунков «Зимние виды спорта» (оформление в холле).</li> <li>9. Выставка творческих работ «Жила-была сказка» (оформление в холле).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в ОУ и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>• Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</li> </ul>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание. Тема: «Педагогическая гостиная. Воспитание самостоятельности у детей».</li> <li>2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>3. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Февраль».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</li> </ul>

	<p>4. Мастер-класс «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»</p> <p>5. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>6. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>9. Интерактивный праздник «Папа может, всё что угодно».</p> <p>10. Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Наша армия сильна!» (оформление в холле).</p> <p>11. Информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</li> <li>• Выставка детских рисунков и поделок.</li> </ul>
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Папка – передвижка «Осторожно – красный свет».</p> <p>5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>6. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».</p> <p>7. Утренник, Посвящённый международному женскому дню 8 марта.</p> <p>8. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Март».</p> <p>9. Проектная деятельность «огород на окошке».</p> <p>10. Выставка детских работ к Международному женскому дню «Букет для мамы» (оформление в холле).</p> <p>11. Выставка детских работ и фотографий «Волшебный мир театра» (оформление в холле).</p> <p>12. Информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>• Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в ОУ и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в ОУ по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</li> </ul>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>5. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</li> <li>• Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в ОУ по теме «Изобразительная деятельность ребенка в учреждении».</li> </ul>

	<p>6. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Апрель».</p> <p>7. Проектная деятельность «Математическая шкатулка».</p> <p>8. Выставка творческих работ к Всемирному дню Авиации и космонавтики «Дорога в космос» (оформление в холле).</p> <p>9. Выставка детских рисунков «Здорово быть здоровым!» (оформление в холле).</p> <p>10. Выставка детских работ ко Дню Победы «Я рисую Победу!» (оформление в холле).</p> <p>11. Информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация педагогических знаний родителей.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</li> </ul>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Путешествие в страну Детство» с просмотром открытого занятия для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!»</p> <p>5. Консультация ««Профилактика клещевого энцефалита»».</p> <p>6. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Май».</p> <p>7. Выставка рисунков к Международному дню семьи «Всё начинается с семьи» (оформление в холле).</p> <p>8. Фотовыставка и выставка рисунков к Международному дню защиты детей «Ура, Лето!» (оформление в холле).</p> <p>9. Участие в акции «Здравствуй, лето!» (обустройство прогулочных участков).</p> <p>10. Информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.</p> <p>11. Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ОУ.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Способствовать формированию коллектива группы.</li> </ul>
Июнь	<p>1. Папка-передвижка «Здравствуй, лето!»</p> <p>2. Папка – передвижка «Июнь», оформленная по материалам Нищевой Н.В.</p> <p>3. Консультация «Внимание: тепловой удар».</p> <p>4. Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»</p> <p>5. Акция «И цветы, и деревцо-это города лицо».</p> <p>6. Консультация по ПДД.</p> <p>7. День защиты детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка ПДД в ОУ и дома в летний период.</li> <li>• Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>• Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и</li> </ul>

	<p>8. Выставка детских работ ко Дню России «Все краски России!» (оформление в холле)</p> <p>9. Участие в акции «Здравствуй, лето!» (обустройство прогулочных участков).</p> <p>10. Консультация «Организация летнего отдыха детей».</p> <p>11. Памятка «Безопасность в воде».</p> <p>12. «Рекомендации по защите детей от вредных кровососущих насекомых».</p>	<p>выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>
Июль	<p>1. Папка – передвижка «Июль», оформленная по материалам Нищевой Н.В.</p> <p>2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые растения».</p> <p>3. Консультации для родителей «Здоровье в порядке-спасибо зарядке».</p> <p>4. Рисунки на асфальте «Мама, папа, я-дружная семья».</p> <p>5. Выставка творческих работ «Любимые сказки».</p> <p>6. Выставка детских работ и фотографий к Всероссийскому дню любви и семейного счастья «Вместе быть - такое счастье» (оформление в холле)</p> <p>7. Выставка детских работ к Международному дню дружбы «Когда мои друзья со мной» (оформление в холле).</p> <p>8. Тематическая выставка к Международному дню светофора «Наш друг – Светофор!» (оформление в холле).</p> <p>9. Консультация «Организация летнего отдыха детей».</p> <p>10. Памятка «Безопасность в воде».</p> <p>11. «Рекомендации по защите детей от вредных кровососущих насекомых».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в ОУ и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>• Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</li> </ul>
Август	<p>1. Папка – передвижка «Август», оформленная по материалам Нищевой Н.В.</p> <p>2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы ягоды».</p> <p>3. Выставка поделок «В гостях у лесовичка».</p> <p>4. Конкурс рисунков «В гостях у Светофорика».</p> <p>5. Консультация для родителей по правилам безопасности (пожарной, антитеррористической).</p> <p>6. Выставка детских работ к Дню физкультурника «Спорт – это жизнь» (оформление в холле).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать сближению педагогического состава группы и родителей; определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.</li> <li>• Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> </ul>

	<p>7. Выставка детских рисунков к Дню Государственного флага Российской Федерации «Символ Родины моей» (оформление в холле).</p> <p>8. «День знаний» (оформление в холле).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы ОУ, развитие позитивных взаимоотношений работников ОУ и родителей.</li> </ul>
--	--	--

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (ФОП п.п.27-28)**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в МБОУ НШ «Прогимназия» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в учреждении осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **Примерный порядок оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**

Этапы	Мероприятия	Ответственные
1. Запрос на оказание помощи	<p>1. Родитель (законный представитель) воспитанника заполняет заявление на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p> <p>1.1. В случае, если выявлены воспитанники с трудностями в освоении образовательной программы, своем развитии или социальной адаптации, а родители (законные представители) отказываются от предоставления помощи, заявление заполняется родителем (законным представителем) в пункте «отказ от оказания помощи».</p> <p>1.2. В случае отказа родителя от оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитаннику специалистами образовательной организации осуществляется диспетчерская и профилактическая деятельность.</p>	Заместитель директора по УВР, родитель (законный представитель)

	2. Заявление родителя регистрируется в Журнале регистрации заявлений о предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. При регистрации заявления родителю оказывается информационная поддержка по формам оказания помощи.	
2. Анализ запроса	<p>Цель: изучение первичной документации (заявления родителя), обозначение проблемы, сбор первичной информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заявление поступает к председателю ПМПк.</li> <li>2. Председатель ПМПк совместно со специалистами службы ППМС-сопровождения анализируют наличие трудностей у воспитанника и определяют состав специалистов для оказания помощи.</li> <li>3. Сбор первичной информации о воспитаннике (в зависимости от запроса родителей).</li> <li>4. Определение формы оказания помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанником, логопедическая помощь;</li> <li>- реабилитационные и другие методические мероприятия;</li> <li>- социально-адаптивные занятия.</li> </ul> </li> </ol>	Председатель ПМПк, Специалисты ППМС сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель)
3. Принятие решения об оказании помощи воспитанникам	Цель: информирование родителей (законных представителей) о предоставлении помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации.	Специалисты службы ППМС - сопровождения
4. Диагностика	<p>Цель: сбор информации к заседанию ПМП консилиума.</p> <p>Информация о состоянии здоровья воспитанника.</p> <p>Углубленная диагностика психического развития.</p> <p>Диагностика речевого развития.</p> <p>Диагностика уровня социальной адаптации, бытовых навыков и умений.</p> <p>Педагогическая диагностика (выявление трудностей в освоении образовательной программы, определение уровня актуального развития, выявление личностного ресурса).</p>	Медицинский работник, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатели



5.Заседание ПМП консилиума. Ознакомление родителей с индивидуальной программой сопровождения	Цель: составление и утверждение индивидуальной программы сопровождения. 1.Обсуждение представлений специалистов на воспитанника. 2. Согласование взаимодействия специалистов, распределение ответственности.	Председатель ПМПк, члены ПМП консилиума
6.Реализация индивидуальной Программы сопровождения	Цель: оказание ППМС помощи: - педагогическая помощь (воспитатели, специалисты); - психологическая помощь (педагог-. психолог); - логопедическая помощь (учитель- дефектолог, учитель-логопед); - диспетчерская помощь (специалисты других организаций и служб города.	Председатель ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, воспитатель и иные специалисты
7. Мониторинг результативности оказания ППМС помощи	Цель: динамическое наблюдение за эффективностью оказания ППМС помощи. 1. Промежуточный мониторинг. 2. Внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения. 3. Итоговый мониторинг результативности мер психолого-педагогической помощи (выход на дальнейшее сопровождение или прекращение работы).	Председатель ПМПк специалисты ППМС сопровождения
8. Ознакомление родителей с результатами оказания ППМС помощи	Цель: информирование родителей (законных представителей) о результатах оказания ППМС помощи	Специалисты ППМС сопровождения

### Коррекционная работа по образовательным областям

Образовательные области	Цель	Задачи	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь	Формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование навыков самообслуживания;	В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

		<p>формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>	<p>в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым, театрализованным играм, играм-драматизация в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p>	<p>Формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>	<p>Показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, упражнения по сенсорному развитию.</p>
Речевое развитие	<p>Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p>	<p>Формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<p>Организация игр, занятия по физическому развитию, ИЗОдеятельность, организация свободной деятельности, общение с окружающими, чтение художественной литературы.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Обучение детей созданию творческих работ; слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	ИЗОдеятельность Показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение музыкальная деятельность.
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.	Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов развитие речи посредством движения формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.	Физические упражнения, подвижные игры упражнения спортивно оздоровительного характера, физкультминутки и паузы физкультурно-массовые мероприятия, спортивные праздники и досуги.

**Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников**

<b>Специалист</b>	<b>Деятельность</b>
Педагог - психолог	<p>Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения.</p> <p>Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников.</p> <p>Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.</p> <p>Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p> <p>Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей.</p> <p>Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе.</p> <p>Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом).</p>

	Информирует по вопросам развития детей. Ведет карты индивидуального развития детей.
Учитель-логопед	<p>Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</p> <p>Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p> <p>Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми.</p> <p>Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.</p> <p>Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику, особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</p> <p>Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.</p> <p>Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p> <p>Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности.</p> <p>Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда).</p> <p>Создает предметно-развивающую среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Учитель по физической культуре	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений.</p> <p>Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий.</p>

	Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.
Учитель музыки	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.</p> <p>Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>

*В группах общеразвивающей, комбинированной направленностей - освоение ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия» детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее-АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.*

*Более подробно ознакомиться с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (ФОП п.п.27-28) можно в 2.6. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия»*

## **2.7. Программа воспитания (в соответствии с п. 29 ФОП)**

### **2.7.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

### **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания (согласно п.29.2.1. ФОП).**

**Общая цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.7.2.2. Направления воспитания (в соответствии с п.29.2.2. ФОП).**

##### *2.7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<b>Патриотическое направление (ценности Родины и природы) 4 группа (3 – 4 з)</b>		
День окончания Второй мировой войны	03.09	воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	воспитатели групп
День неизвестного солдата	03.12	воспитатели групп
День Героев Отечества	09.12	воспитатели групп
День образования Ханты-Мансийского автономного округа	10.12	учителя музыки, воспитатели
День Конституции Российской Федерации	12.12	воспитатели групп

День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27.01	воспитатели групп
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	воспитатели групп
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	воспитатели групп
День защитника Отечества	23.02	учителя физической культуры, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	воспитатели групп
День Победы	09.05	учителя физической культуры, учителя музыки, воспитатели
День России	12.06	учителя музыки, воспитатели
День города Сургут	12.06	учителя музыки, воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации	22.08	воспитатели групп

#### 2.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Духовно-нравственное направление

День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	воспитатели групп
Международный день пожилых людей	01.10	воспитатели групп
День защиты животных	04.10	воспитатели групп
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	воспитатели групп
Международный день инвалидов	03.12	воспитатели групп
День добровольца (волонтера) в России	05.12	воспитатели групп

День защиты детей	01.06	учителя музыки, воспитатели
День памяти и скорби	22.06	воспитатели групп

#### 2.7.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

День отца в России	3-е воскресенье октября	воспитатели групп
День народного единства	04.11	воспитатели групп
День матери в России	последнее воскресенье ноября	учителя музыки, воспитатели
Новый год	31.12	учителя музыки, воспитатели
Колядки	07-19.01	учителя музыки, воспитатели
Масленица	начало марта	воспитатели групп
Международный женский день	08.03	учителя музыки, воспитатели
День смеха	01.04	воспитатели групп
Международный день семьи	15.05	воспитатели групп
День детских общественных организаций России	19.05	воспитатели групп
День семьи, любви и верности	08.07	воспитатели групп
Международный день дружбы	30.07	воспитатели групп



#### 2.7.2.2.4. *Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Познавательное направление (ценность знания)**

День Российской академии наук	08.02	воспитатели групп
Всемирный день водных ресурсов	22.03	воспитатели групп
День космонавтики	12.04	учителя музыки, воспитатели
День коренных и малочисленных народов Севера автономного округа «Вороний день»	2-я суббота апреля	воспитатели групп
Международный день Земли	22.04	воспитатели групп
Международный день хлеба	16.10	воспитатели групп

#### 2.7.2.2.5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья)**

Всемирный день туризма	27.09	учителя физической культуры, воспитатели
Международный день врача	3-я неделя октября	воспитатели групп

День зимних видов спорта в России	07.02	учителя физической культуры, воспитатели
Всемирный день здоровья	07.04	учителя физической культуры, воспитатели
Всемирный день детского футбола	19.06	учителя физической культуры, воспитатели

#### 2.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Трудовое направление (ценность труда)**

День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09	воспитатели групп
День учителя	05.10	воспитатели групп
Всемирный день почты	2-я неделя октября	воспитатели групп
Международный день повара	3-я неделя октября	воспитатели групп
День полиции	10.11	воспитатели групп
Международный день художника	08.12	воспитатели групп
День российской науки	08.02	воспитатели групп
День пожарной охраны России	30.04	воспитатели групп
Праздник Весны и Труда	01.05	воспитатели групп
День медицинского работника России	3-е воскресенье июня	воспитатели групп
День физкультурника	12.08	воспитатели групп

#### 2.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Эстетическое направление** (*ценности культуры и красоты*)

День знаний	01.09	Учителя музыки, воспитатели
Международный день распространения грамотности	08.09	воспитатели групп
Международный день музыки	01.10	учителя музыки, воспитатели
Праздник осени	2-я неделя октября	учителя музыки, воспитатели
Новый год	3-4-я неделя декабря	учителя музыки, воспитатели
Международный день родного языка	21.02	воспитатели групп
Всемирный день театра	27.03	воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	24.05	воспитатели групп
День русского языка	06.06	воспитатели групп
День российского кино	27.08	воспитатели групп

**2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания** (*в соответствии с п.29.2.3. ФОП*).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**2.7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

#### 2.7.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации.**

*Уклад МБОУ НШ «Прогимназия» подробно описан в 2.7.3.1. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

#### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

*Информация подробно изложена в 2.7.3.2. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

#### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

*Общности образовательной организации подробно описано в 2.7.3.2. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

*Образовательная область «Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

*Образовательная область «Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

*Образовательная область «Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области подробно изложено в 2.7.3.4. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия»*

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

*Цель взаимодействия* – объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи взаимодействия* педагогического коллектива с семьями обучающихся:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

*Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)* в рамках решения поставленных задач:

тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;

информационные стенды;

консультации, беседы, рекомендации;

онлайн-информирование на сайте учреждения;

семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;

образовательные проекты;

совместные экскурсии;

открытые просмотры мероприятий с участием детей;

День открытых дверей;  
совместные досуги, праздники, концерты и пр.;  
творческие выставки, вернисажи;  
конкурсы;  
экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;  
благотворительные акции;  
участие в работе Совета родителей, Совета учреждения, родительских комитетов и др.

*Групповые формы работы с семьей:*

общие родительские собрания;  
групповые родительские собрания, Советы родителей;  
консультирование групп родителей (законных представителей) по общим темам;  
анкетирование;  
оформление информационных стендов;  
участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;  
участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ОУ;  
приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на детские концерты и праздники;  
участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

*Индивидуальные формы работы:*

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

*Планируемые результаты сотрудничества ОУ с семьями воспитанников:*

сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

владение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
3. Развивать самостоятельность	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> </ul> <p>с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</li> </ul>



<p>5. Создавать условия для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>- помогать организовать дискуссию;</li> <li>- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
<p>6. Создавать условия для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
<p>7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
<p>8. Создавать условия для физического развития</p>	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучать детей правилам безопасности;</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
<p>9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования</p>	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

*Перспективный план работы с родителями в группе №4 младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) отображена в таблице приложение ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

### **2.7.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Подробно события образовательной организации МБОУ НШ «Прогимназия» отображены в таблицах в приложении ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

### **2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении. Педагоги используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в учреждении можно отнести (в соответствии с ФОП, стр.186 п.29.3.5.3):**

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*Перспективный план работы с воспитанниками в группе №4 младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) отображена в таблице приложение ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

#### **2.7.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

*знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБОУ НШ «Прогимназия»:* стенды с символикой РФ, ХМАО, города Сургута;

*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение:* географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;

*компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, «Центр безопасности», «Центр природы»;

*компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стекла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

*компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды администрация МБОУ НШ «Прогимназия» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

*Подробное описание ПРС в группе №4 младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) изложено в 3.2. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

#### **2.7.3.5.5. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив дошкольного отделения МБОУ НШ «Прогимназия» осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Департамент образования города Сургут	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
СурГПУ	Повышение квалификации педагогов ОУ
ТПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
Детская поликлиника №5	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся
МБОУ НШ «Прогимназия»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Другие ДОУ города Сургута	Обмен опытом работы
Детская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях

ГИБДД	Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста по соблюдению мер безопасности на улице и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.
МБДОУ «Ясли-сад №143 общеразвивающего типа города Макеевки»	Помощь в интеграции в Российское образовательное и воспитательное пространство дошкольные образовательные учреждения Донецкой Народной Республики.

МБОУ НШ «Прогимназия» взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на запросы.

#### **2.7.4. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения МБОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ НШ «Прогимназия», план работы на учебный год.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

*Подробное описание методической литературы и оборудования в группе №4 младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) изложено в 3.3 ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

##### **2.7.4.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В основе процесса воспитания детей в МБОУ НШ «Прогимназия» лежат традиционные ценности российского общества. В учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Подробное описание коррекционной работы в группе №4 младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) изложено в 2.6 ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (в соответствии с п. 30 ФОП).**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с п.31 ФОП)**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в 4 группе младшего дошкольного возраста отвечает требованиям ФГОС ДО, является одним из элементов пространства детской реализации, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов,

детей, родителей, администрацию), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Для реализации Программы в 4 группе предоставлены:

- отдельные, просторные, светлые помещения, в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха (ведутся журналы температурного режима), канализация и водоснабжение (горячая и холодная вода);
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в групповой комнате и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в 4 группе содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

РППС 4 группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.



В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

Помещение группы поделено на Центры Развития:

- центр игры (социально-коммуникативное направление);
- центр познания (познавательное развитие);
- центр развития речи (речевое развитие);
- центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие);
- центр здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения

**Все зоны развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в программе:**

1. Удовлетворять потребность ребёнка в движении.
2. Формировать положительный эмоциональный настрой.
3. Побуждать детей к активной речи.

#### Организация РППС в группе

Образовательные области	Центры	Оснащение центра
«Социально коммуникативное развитие»	«Центр сюжетно ролевой игры»	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, «Живая рука», пальчиковый, перчаточный. Сюжетное игровое оборудование и игрушки для сюжетно ролевой игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Фокусник», и пр. Аксессуары сказочных персонажей, картинки и макеты к сказкам.
	«Центр социализации»	Художественная литература о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях и пр. Уроки этикета, уроки доброты, «Я и мое поведение». Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Уроки этика» и пр. Схемы – ориентиры по группе, прогулочному участку Презентации по данной тематике.

	<p>Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды.</p> <p>Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</p> <p>«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек».</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности.</p> <p>Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p> <p>Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.</p> <p>Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия.</p> <p>Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение.</p> <p>Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.</p> <p>Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям.</p> <p>Созданы условия для объединения детей в деятельности.</p>
«Самообслуживания и самостоятельности»	<p>Плакаты «Культурно гигиенические навыки»</p> <p>Картотека стихов, потешек и пр. о КГН</p> <p>Дидактические куклы, ванночка, одежда для стирки и утюги для формирования необходимых навыков.</p>
«Центр труда»	<p>Игровое оборудование для детского труда.</p> <p>Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.</p> <p>Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.</p> <p>Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.</p> <p>Наглядные пособия «Все работы хороши», «Профессии взрослых».</p>
«Центр безопасности»	<p>Наглядные пособия «Безопасность в природе», «Безопасность на дороге», «Безопасность собственной жизнедеятельности», «Дорожные знаки».</p> <p>Дидактические игры по безопасности: «Светофор».</p>

		<p>Развивающая игра «Опасные ситуации дома».</p> <p>Методическое пособие по теме: «Что делать, если...».</p> <p>Плакаты по ПДД и пр. родительского уголка «Основы безопасности».</p> <p>Картотека бесед по профилактике травматизма с детьми в различных ситуациях.</p> <p>Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий.</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.).</p> <p>«Центр безопасности» располагается рядом с «Экспериментирования».</p>
«Познавательное развитие»	«Центр книги»	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>Сюжетные картинки к произведениям.</p> <p>Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников.</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</p> <p>Книжки-раскраски.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p> <p>«Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей.</p> <p>Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений.</p>
	«Конструктивный центр»	<p>Конструкторы разного размера (напольные и настольные).</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>«Детская мастерская», с игровым инструментом и материалами.</p> <p>фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор», «Ферма», «Зоопарк», «Город»). Фигурки людей и т.д.</p> <p>Игрушки бытовой тематики.</p> <p>Разнообразный полифункциональный материал: коробки, бруски, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.</p> <p>Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, геометрические фигуры, перекрытия). Деревянные и мягкие.</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).</p>

		<p>Природный материал (семена, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага. Ножницы, линейки.</p> <p>Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного конструктора.</p> <p>«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра сюжетно-ролевых игр», чтобы можно было использовать постройки в играх.</p> <p>Весь строительный материал рассортирован в контейнеры по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.</p>
	«Центр математики»	<p>Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».</p> <p>Игры на составление целого из частей: «Залатай коврик», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Часть целое», «Собери картинку».</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков», «Логический поезд».</p> <p>Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания признака: «Разложи предметы по яркости цвета (по высоте и т.д.)», «Художник»,</p> <p>Игры на поиск недостающего объекта в ряду: «Логический поезд».</p> <p>Числовой ряд: «Цифра-домино», «Веселый счет», «Подбери число».</p> <p>Цветные счетные палочки на каждого ребенка.</p> <p>Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор».</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Песочные часы, весы.</p> <p>Иллюстрации с изображением плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Числовые карточки с изображением от 1 до 10 предметов.</p> <p>Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида).</p> <p>«Центр занимательной математики» частично изолирован от других центров.</p> <p>Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения; материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления.</p> <p>Пособия и материалы имеют разный уровень сложности.</p> <p>Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p>

<p>«Центр познания и исследования»</p>	<p>Лото, домино в картинках.  Оборудование для игр с водой и песком.  Дидактические игры.  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.  Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в ОУ.  Наборы разрезных картинок.  Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.  Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в ОУ.  Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).  Шашки.  Календарь недели, календарь распорядка дня.  Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.  Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека.  Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь, транспорт, посуду (чайную, столовую, кухонную).  Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве.  Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час).  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.  Магниты.  Увеличительное стекло.  Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.  Сосуды, шприцы без игл.  Сачок.</p>
<p>«Центр природы»</p>	<p>Плакаты природно-климатических зон.  Игротека экологических развивающих игр.  Библиотека познавательной природоведческой литературы.  муляжи овощей и фруктов.  Календарь погоды.  Календарь природы.</p>

		<p>Дидактический материал для обобщения объектов природы по определенным признакам.</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года».</p> <p>Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Кормушки и корм для птиц.</p> <p>Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).</p> <p>Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</p> <p>Энциклопедии на природоведческую тематику.</p> <p>Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга).</p> <p>Дидактический материал наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.</p> <p>Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.</p> <p>Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха).</p> <p>Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности.</p>
«Речевое развитие»	«Центр книги»	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>Сюжетные картинки к произведениям.</p> <p>Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников.</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</p> <p>Книжки-раскраски.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p>

		<p>«Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей.</p> <p>Развивающая игра «Мои любимые сказки», «Короткие истории», «Расскажи сказку», Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений.</p> <p>Тематические выставки.</p>
	«Центр коммуникации»	<p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Игры на дыхание.</p> <p>Дидактические игры на обогащение словаря.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических процессов.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Альбомы на развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Пособия для чтения по слогам.</p> <p>Картотека стихов, потешек и пр.</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	«Художественного творчества»	<p>Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, тверская, вятская, рязанская, жбанниковская, гриневская, абашевская);</li> <li>– расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово);</li> <li>– кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое);</li> <li>– предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски);</li> <li>– керамическая посуда Гжели.</li> </ul> <p>Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p>Произведения живописи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный);</li> <li>– пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны и времена суток, городской);</li> <li>– портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портрет);</li> </ul> <p>Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (культурной, промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, декоративное оформление площадей, набережных, памятников).</p>

	<p>Полоски основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов.  Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.).  Цветные карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, пастель, восковые мелки.  Круглые кисти (беличьи, колонковые).  Магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки.  Емкости для промывания ворса кистей от краски.  Щетинные кисти для аппликации.  Стена творчества (для рисования).  Альбомы для раскрашивания.  Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.  Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.  Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.  Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</p>
«Музыки»	<p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.  Магнитофон.  В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.  Альбомы с изображением музыкальных инструментов.  Дидактические пособия с портретами композиторов.  Картотека стихов, загадок о музыке.  Музыкально дидактические игры.  Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов.</p>
«Театра»	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, «живая рука», пальчиковый, перчаточный. Иллюстрации к сказкам.  Аксессуары сказочных персонажей. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.  Настольный театр: «Лиса и волк», «Маша и медведь», «Репка».</p>
«Здоровья»	<p>Коврики для массажа ног после сна. Мешочки с песком, ленточки, скакалка.</p>



«Физическое развитие»	«Двигательной активности»	Оборудование для катания, бросания, ловли: шары пластмассовые, корзина для метания мячей, мяч резиновый, обручи для игры «Осьминожий». Картотека народных, подвижных, хороводных игр. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, маски). Разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки. Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки». Кольцеброс. Мешочки с песком. Наглядно-методические пособия: «Виды спорта», «Портреты спортсменов», «Олимпийские игры», «Здоровое питание».
-----------------------	---------------------------	--

### Организация РППС на прогулочном участке

На прогулочном участке группы №4 также создана развивающая среда. Имеется уличное стационарное игровое оборудование: лестница, качели – самолет, веранда, горка, стол со скамейками, домик.

Выносной материал для прогулки:

Для сюжетно-ролевых игр:

- посуда;
- машины большие;
- атрибуты игр «магазин», «семья», «автобус» и др.

На групповом участке имеется несложная конструкция – самолет.

Для игр с песком:

- песочные наборы;
- формы;
- машины;
- ведра;
- лопаты;
- грабли.

Для игр с водой:

- емкость для воды;
- стаканчики – переливайки;
- лейки.

Для подвижных игр:

- спортивный инвентарь (обручи, городки, кегли, бадминтон, скакалки, мячи разных размеров);
- флажки;
- маски-шапочки для сюжетно-ролевых игр.

Орудия для трудовой деятельности:

- лопатки, веники, носилки;
- лейки.

В любое время года на прогулке проводятся наблюдения за сезонными изменениями, происходящими в растительном и животном мире.

Для наблюдений:

- вертушка;
- увеличительные стекла;
- сачок.

Для художественно-творческой деятельности:

- бумага, карандаши, краски,
- цветная бумага,
- раскраски,
- трафареты,
- пластилин, салфетки и пр.
- художественная литература для чтения и рассматривания на прогулке.

Выносной материал периодически обновляется, регулярно моется, и находится в исправном состоянии.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по Программе (в соответствии с п.32 ФОП, п.3.5. ФГОС ДО)**

*Описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлением развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования МБОУ.*

### **3.4. Распорядок образовательной деятельности в группе (в соответствии с п.35 ФОП)**

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Соотношение частей Программы носит рекомендательный характер и определяет пропорцию между обязательной частью Программы и формируемой участниками образовательных отношений.

#### **В соответствии с требованиями ФГОС ДО, к структуре Программы и ее объему:**

- 1) обязательная часть Программы должна составлять не менее 60%;

2) формируемая участниками образовательных отношений должна составлять менее 40%;

Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Продолжительность пребывания детей в МБОУ НШ «Прогимназия» 12 часов, режим работы с 07:00 до 19:00 часов. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБОУ НШ «Прогимназия».

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Занятия по физической культуре в группе от 3 до 4 лет проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю занятия организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе 15-20 мин.

Прогулка детей после плавания в бассейне проводится не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом соотношения частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений в течение дня) для детей дошкольного возраста**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, утренний круг	Артикуляционная гимнастика, речевые игры и упражнения, пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры для развития моторики, слушание и повторение песенок и потешек	Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Игровые воспитывающие ситуации
Подготовка к завтраку, дежурство	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН
Завтрак					
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка.	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
Занятие					
Игры, наблюдения, труд	Слушание и повторение песен и стихов	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов	Беседы	Слушание и повторение песенок и потешек
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение (погода, сезонные изменения); подвижные игры (лазание, прыжки, бег);	Наблюдение (растительный мир); подвижные игры (бросание, ловля, ходьба); самостоятельные	Наблюдение (окружающий мир); подвижные игры (метание, прыжки, бег); самостоятельны	Наблюдение (за птицами) подвижные игры (лазание, ходьба, бег); трудовые поручения; -самостоятельные	Наблюдение (за объектами не живой природы); подвижные игры (подлезание, бег); трудовые поручения;

	трудовые поручения; самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	е игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	Чтение худ. литературы, сказок	Чтение худ. литературы: потешки, прибаутки	Чтение худ. литературы: стихотворения	Чтение худ. литературы: сказки	Чтение худ. литературы: фольклорные произведения
Подготовка к обеду, дежурство, обед	Словесные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры	Словесные игры	Словесные игры
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание
Подготовка к полднику, полдник	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Игры, самостоятельная деятельность	Интеллектуально-творческие игры	Имитационные игры. Народные игры	Игры - упражнения по самообслужив.	Конструктивные игры	Продуктивная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно ролевые	Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок	Игры психологические, музыкальные, хороводные	Театрализованные, игры-драматизации.	Игры-беседы на тему «Безопасность»
Занятие					
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые, подвижные,	Музыкальные, хороводные игры Индивидуальная	Театрализованные игры.	Индивидуальная работа по музыкальному	Совместные игры с предметами. Индивидуальная

	психологические игры. Индивидуальная работа	работа по ЗКР. Шахматы	Индивидуальная работа по сенсорике	воспитанию. Самостоятельная художественная деятельность детей. Настольно-печатные игры (сенсорика)	работа по лепке (аппликации, ИЗО)
Подготовка к ужину, ужин	Малоподвижные игры	Заучивание стихов, потешек, скороговорок	Рассказывание сказок	Упражнения на развитие мелкой моторики	Малоподвижные игры
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	Строительные игры Дидактические игры (музыка) Игровые ситуации	Настольно-печатные игры Настольный театр Самостоятельная художественная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры Игры драматизации	Работа в уголке книги Настольно-печатные игры	Коллективный труд Строительные игры Дидактические игры по развитию речи

*На основе данной модели группа разрабатывает карту учета реализации образовательной программы (ежедневная план – программа) в соответствии с режимом дня, расписанием занятий.*

**Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план – программа) группа №4 (3 – 4 г)**

**Дата. Тема недели**

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Р.Р; С-К. Р; П.Р; Х-Э. Р., Ф.Р.)			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образ-я деят-ть в режим. моментах	
	<b>Утро: Игры Инд-я работа Гимнастика Завтрак</b>	Приём детей в группу. Утренняя гимнастика - Комплекс № . <b>Утренний круг.</b> Сообщить тему недели, вести развивающий диалог, создать проблемную ситуацию, поделиться впечатлениями о прошедшем дне. Цель: Развивать речь,	<b>Ди:</b> Цель:	Просмотр Цель:	Настольно – печатные игры.

	формировать навыки общения, поддерживать детскую инициативу.			
<b>Игры, занятия</b>	<b>Занятие. Программное содержание.</b>			
	По желанию детей - рассматривание иллюстраций в детских книгах, настольно печатные игры, игры малой подвижности.			
	<b>Занятие. Программное содержание.</b>			
<b>Второй завтрак</b>	Напомнить о культуре поведения за столом, о необходимости употреблять в пищу свежие фрукты и соки (витамины).			
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки</b>	Наблюдение Цель: П/и: Цель:	П/и Цель:	Труд. поручения	Игры
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	Артикуляционная гимнастика Развиваем артикуляционный аппарат Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.	Д/и: Цель	Чтение	
<b>Подготовка ко сну, сон, гигиенические процедуры после сна.</b>	Закреплять навык выворачивать одежду, развивать навыки самообслуживания. Чтение перед сном – формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Постепенный подъем детей, воздушные ванны, ходьба по тропе здоровья. Гимнастика после сна- Комплекс № Игровое упражнение «Послушные пуговицы». Способствовать формированию навыков самообслуживания; умения детей застёгивать крупные пуговицы, помогать друг другу.			
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.			
<b>Совместная и самостоятельная деятельность, игры, занятия</b>	<b>Занятие. Программное содержание.</b>			
<b>Вечерний круг, подготовка к ужину, ужин.</b>	Обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня, обсуждение проблемных ситуаций. Учить культуре диалога, создавать положительный эмоциональный настрой. Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи. Напомнить, что после еды надо поблагодарить, задвинуть стульчик.			

<b>Вечер: Игры Совместная деятельность Прогулка</b>	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель:	Пальчиковая игра Цель:	Игровая ситуация Цель:	Игры со строительным материалом. Цель:
12ч				

К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

*Режим дня второй младшей группы дошкольного возраста (3-4 лет) общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» на 2023 – 2024 г (дошкольное отделение) в приложении №1*

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБОУ НШ «Прогимназия» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### **Образовательный (учебный) план**

Образовательный (учебный) план групп составлен с учетом климатических условий нашего города, включает учебный и летний периоды: учебный с 01 сентября по 31 мая; летний с 01 июня по 31 августа календарного года. В каждый период план имеет свои особенности: количество, виды занятий, периодичность.

**Нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) во второй группе младшего дошкольного возраста на 2023 – 2024 уч. г.**

Формы работы	В день	В год
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)		



<b>Общий объем ООП ДО в часах</b>	не менее <b>9 ч. 15 мин.</b>	не менее <b>1665 ч. 00 мин.</b>
<b>Из них:</b>		
<b>Занятия</b>	30 мин.	90 ч. 00 мин.
<b>В режимных моментах</b>	не менее 5 ч. 03 мин.	не менее 909 ч. 00 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	не более 3 ч. 42 мин.	не более 666 ч. 00 мин.

### **3.5. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий** (в соответствии с п. 36 ФОП, п. 2.11.3. ФГОС ДО)

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i><b>Традиции</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ОУ педагог составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

В РП группы № 4 определены основные традиции, мероприятия, праздники, досуги, которые помогают создать, сплотить детские и родительские коллективы. В основе системы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в МБОУ НШ «Прогимназия», целью которой является построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет МБОУ НШ «Прогимназия». Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности группы № 4. Она способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В группе отмечаются государственные праздники, праздничные даты, тематические праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, проходят все мероприятия в разной форме (утренник, развлечение, праздник, тематическая беседа и т.д.), реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Система работы по организации традиционных событий, праздников, мероприятий нашла отражение в п.2.4., 2.5., 2.6., 3.3.

#### Традиции и праздники группы №4

Праздники	«Здравствуй, Осень», «День здоровья», «Новый год», «Папа может, все, что угодно», «Мама-солнышко мое», «День матери», «День победы-9 мая», «Здравствуй, лето!», «До свидания, детский сад!»
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Зимняя сказка», «Музыкальная шкатулка», «День народного единства», «Праздник птиц!», «День космонавтики», «Колядки», «Как зимуют звери и птицы», «Я и моя семья!», «День рождения», «Я-защитник родины!», «Я - пешеход».
Выставки	«Дары осени», «Осенняя сказка», «Новогодняя игрушка – своими руками», «День матери».
Театрализованные представления	Кукольный театр с театрализованными представлениями по мотивам народных сказок (для детей младшего дошкольного возраста - Теремок, Репка, Колобок, Курочка Ряба), Гуси-Лебеди и проч. Инсценирование сказок, литературных произведений, стихов, «Юный эколог», «Как беречь природу»
Музыкальные развлечения	«Маленькие ладошки», «Игра с бубном», «Хлоп в ладошки», «Почтальон», «Шел козел по лесу», «Игра с платочком», «Замри!», «Хитрый кот», «Потанцуй, дружок», «Вот попался к нам в кружок», «Лепим, лепим пирожок»
Акции	«Покормите птиц зимой», «И цветы, и деревцо – это города лицо!»
Инсценирование песен	Используются детские песни, плясовые, хороводные
КВН и викторины	«Наши домашние животные», «Знатоки леса», «Мама, папа, я светофорчика друзья», «Моя родина - Югра», литературная викторина, «Правила дорожного движения», «О чем говорят дорожные знаки», «Учимся беречь природу».
Утренники, концерты	«Осень золотая!», «Новый год!», «8 марта», «Выпускной бал», «Наши любимые песни!»
Народное творчество и праздники	Изучаем пословицы и поговорки, народные игры, загадки, «В гостях у сказки», былины, предания, сказания, народные праздники, праздники местного населения ханты и манси (Вороний день, день оленевода, праздник Водяного царя после вскрытия рек, медвежий праздник). Колядки, Рождество.

*Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБОУ НШ «Прогимназия» представлено в подразделе 3.7. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

#### Федеральный календарный план воспитательной работы.

#### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

8 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

#### Календарный план воспитательной работы МБОУ НШ «Прогимназия»

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое (ценности Родины и природы)	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля

	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День города Сургут	12 июня
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
	День образования Ханты-Мансийского автономного округа	10 декабря
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Колядки	7-19 января
	Масленица	начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	Международный день семьи	15 мая
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	3-е воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
День матери в России	последнее воскресенье ноября	

	Новый год	31 декабря
Познавательное (ценность знания)	День Российской академии наук	8 февраля
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	День коренных и малочисленных народов Севера автономного округа «Вороний день»	2-я суббота апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	Международный день хлеба	16 октября
Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	Всемирный день туризма	27 сентября
	Международный день врача	3-я неделя октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое (ценность труда)	День российской науки	8 февраля
	День пожарной охраны России	30 апреля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День медицинского работника России	3-е воскресенье июня
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Всемирный день почты	2-я неделя октября
	Международный день повара	3-я неделя октября
	День полиции	10 ноября
Международный день художника	8 декабря	
Эстетическое (ценности культуры и красоты)	Праздник осени	2-я неделя октября
	Новый год	3-4-я неделя декабря
	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября

	Международный день музыки	1 октября
--	---------------------------	-----------



#### IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.

**Режим дня второй младшей группы дошкольного возраста (3-4 лет)  
общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа  
«Прогимназия» на 2023 – 2024 учебный год (дошкольное отделение)**

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-11.55
Обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.30-17.15
Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.35-19.00
Уход домой	до 19.00

**Теплый период года**

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-11.55
Обед	11.55-12.15

Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.30-17.15
Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.35-19.00
Уход домой	до 19.00

**Расписание занятий  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»  
группы №4 младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) на 2023-2024 учебный период**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня/минут	2 половина дня/минут	По ООП ДО (АООП ДО)	По ДОПр	Факт/минут	По СанПиН/минут
<b>№4 Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	Физкультура (сухой бассейн) 8.40-8.55 Основы науки и естествознания 9.10-9.25	Физкультура (в зале) 8.40-8.55 Математическое развитие 9.10-9.25	Музыка (м/з) 10.15-10.30 Развитие речи, основы грамотности 10.40-10.55	Физкультура (в зале) 8.40-8.55 Лепка, аппликация, ручной труд 9.10-9.25	Музыка (х/з) 8.45-9.00 Рисование 9.10-9.25	10/150 мин.	0	10/150 мин.	0	10/150 мин.	10/150 мин.

**Календарный образовательный (учебный) график групп общеразвивающей направленности  
МБОУ НШ «Прогимназия» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года (дошкольное отделение)  
Группа №4 младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>						

<b>Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:</b>	01 сентября 2023 - 31 мая 2024					
	37 недель					
- 1 полугодие	17 недель					
- 2 полугодие	20 недель					
<b>Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:</b>	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
<b>Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО</b>	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО					
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>						
<b>Календарная продолжительность летнего периода</b>	01 июня 2024 – 31 августа 2024					
	12 недель 3 дня					
<b>Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:</b>	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
<b>Праздничные дни:</b> 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.						

**Комплексно - тематическое планирование**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»**  
**дошкольного отделения на 2023-2024 учебный период**  
**Группа №4 младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Месяц, неделя	Число	Тема недели	Месяц, неделя	Число	Тема недели
<b>Сентябрь</b>			<b>Январь</b>		
1-я неделя	04 – 08	Осень. Приметы осени.	18-я неделя	09 – 12	Зимние забавы. Русские обычаи.
2-я неделя	11 – 15	Урожай. Овощи, фрукты.	19-я неделя	15 – 19	Зимние виды спорта.
3-я неделя	18 – 22	Домашние животные и птицы и их детеныши.	20-я неделя	22 – 26	Неделя здоровья.
4-я неделя	25 – 29	Наш детский сад.	21-я неделя	29 – 02	Хлеб. Продукты питания.
<b>Октябрь</b>			<b>Февраль</b>		
5-я неделя	02 – 06	Моя семья. Мой дом.	22-я неделя	05 – 09	Транспорт.
6-я неделя	09 – 13	Неделя безопасности. Бытовые приборы.	23-я неделя	12 – 16	Цветы. Комнатные растения.
7-я неделя	16 – 20	Части тела.	24-я неделя	19 – 22	Наша армия сильна!
8-я неделя	23 – 27	Одежда. Обувь.	25-я неделя	26 – 01	Весна. Приметы весны.
<b>Ноябрь</b>			<b>Март</b>		
9-я неделя	30 – 03	Мы Россияне. Мой город, моя страна.	26-я неделя	04 – 07	8 марта – мамин день.
10-я неделя	07 – 10	Профессии.	27-я неделя	11 – 15	Игрушка. Народная игрушка.
11-я неделя	13 – 17	Мебель.	28-я неделя	18 – 22	Животные жарких стран и севера.
12-я неделя	20 – 24	Дикие животные и их детеныши.	29-я неделя	25 – 29	Труд людей весной.
13-я неделя	27 – 01	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	<b>Апрель</b>		
<b>Декабрь</b>			30-я неделя	01 – 05	Деревья. Кустарники.
14-я неделя	04 – 08	Зима. Приметы зимы.	31-я неделя	08 – 12	Космос.
15-я неделя	11 – 15	Зимующие и перелетные птицы.	32-я неделя	15 – 19	ЗОЖ. Береги свое здоровье!
16-я неделя	18 – 22	Посуда.	33-я неделя	22 – 26	Жители водоемов.
17-я неделя	25 – 29	Новый год. Новогодние сюрпризы.	34-я неделя	29 – 30	«Вода: сокровище нашей планеты»
			<b>Май</b>		
			35-я неделя	06 – 10	День победы.
			36-я неделя	13 – 17	Насекомые.
			37-я неделя	20 – 24	Скоро лето! Изменения в природе.

**Комплексно - тематическое планирование  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»  
дошкольного отделения на 2023-2024 летний оздоровительный период  
Группа №4 младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Месяц, неделя	Число	Тема недели
<b>Июнь</b>		
<b>1-я неделя*</b>	<b>03 – 07</b>	<b>Неделя сказок.</b>
<b>3 дня</b>	<b>10 – 14</b>	<b>Патриотическая неделя.</b>
<b>2-я неделя*</b>	<b>17 – 21</b>	<b>Неделя профессий.</b>
<b>3-я неделя*</b>	<b>24 – 28</b>	<b>Экологическая неделя.</b>
<b>Июль</b>		
<b>4-я неделя*</b>	<b>01 – 05</b>	<b>Неделя юного пешехода.</b>
<b>5-я неделя*</b>	<b>08 – 12</b>	<b>Семейная неделя.</b>
<b>6-я неделя*</b>	<b>15 – 19</b>	<b>Шахматная неделя.</b>
<b>7-я неделя*</b>	<b>22 – 26</b>	<b>Морская неделя.</b>
<b>8-я неделя*</b>	<b>29 – 02</b>	<b>Неделя безопасности.</b>
<b>Август</b>		
<b>9-я неделя*</b>	<b>05 – 09</b>	<b>Книжная неделя.</b>
<b>10-я неделя*</b>	<b>12 – 15</b>	<b>Спортивная неделя.</b>
<b>11-я неделя*</b>	<b>19 – 23</b>	<b>Государственная неделя.</b>
<b>12-я неделя*</b>	<b>26 – 30</b>	<b>До свиданья, лето!</b>

\*- не учебные недели

**Календарный образовательный (учебный) график**  
**МБОУ НШ «Прогимназия» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года (дошкольное отделение)**  
**Группа №4 младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>	
<b>Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:</b>	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
- 1 полугодие	37 недель
- 2 полугодие	17 недель
	20 недель
<b>Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:</b>	2 ч. 30 мин
- в 1-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
<b>Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО</b>	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>	
<b>Календарная продолжительность летнего периода</b>	01 июня 2024 – 31 августа 2024
	12 недель 3 дня
<b>Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:</b>	1 ч. 15 мин.
- в 1-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
- во 2-ую половину дня	-
<b>Праздничные дни:</b> 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.	

**Образовательный (учебный) план**  
**МБОУ НШ «Прогимназия» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года (дошкольное отделение)**  
**Группа №4 младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Возрастная категория групп	Группа младшего дошкольного возраста				Группа младшего дошкольного возраста															
	от 3 до 4 лет																			
	учебный период		учебный период																	
Учебный период	нед.	нед.	нед.	нед.																
<b>Познавательное развитие</b>																				
Математическое развитие	1	37	-	-																
Основы науки и естествознание	1	37	-	-																
<b>Речевое развитие</b>																				
Развитие речи, основы грамотности	1	37	-	-																
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>																				
Рисование	1	37	-	-																
Лепка, аппликация, ручной труд	1	37	-	-																
Музыкальное	2	74	2	24																
<b>Физическое развитие</b>																				
Физкультурное	3	111	3	36																
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>5</b>	<b>60</b>																

Образовательная деятельность с обучающимися в летний период осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности\*

**Расписание занятий**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»**  
**на 2023-2024 учебный период (дошкольное отделение)**  
**Группа №4 младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня/минут	2 половина дня/минут	По ООП ДО (АООП ДО)	По ДОПр	Факт/минут	По СанПиН/минут
<b>№4 Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	Физкультура (сухой бассейн) 8.40-8.55 Основы науки и естествознания 9.10-9.25	Физкультура (в зале) 8.40-8.55 Математическое развитие 9.10-9.25	Музыка (м/з) 10.15-10.30 Развитие речи, основы грамотности 10.40-10.55	Физкультура (в зале) 8.40-8.55 Лепка, аппликация, ручной труд 9.10-9.25	Музыка (х/з) 8.45-9.00 Рисование 9.10-9.25	10/150 мин.	0	10/150 мин.	0	10/150 мин.	10/150 мин.

м.з.- музыкальный зал;  
х.з.- хореографический зал;



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧ.ГОД**  
**Младший дошкольный возраст группа №4 (от 3 до 4 лет)**

**Перспективное планирование занятий по художественно – эстетическому развитию детей 3-4 лет. Музыка.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Цель	Дата	
				По плану	По факту
1,2	«Осень в гости к нам идет»	2(10)	Выполнять движения по показу педагога. Бегать легко стараться не задевать друг друга.		
3,4	«Кап – кап, дождик идет»	2(10)	Прыгать на двух ногах. Использовать шапочки зайцев.		
5,6	«Ножками затопали»»	2(10)	Укреплять мышцы пальцев и ладоней. Играть в игру «Птички синички».		
7,8	«Гуляем и пляшем»»	2(10)	Слушать музыку, эмоционально на нее откликаться. Хлопать в ладошки. Громко, тихо.		
9,10	«Осень в гости к нам идет»	2(10)	Побуждать к пению. Использование игрушек. Протягивание слогов. Запоминать Плясовые движения.		
11,12	«Кап – кап, дождик идет»	2(10)	Ходить в рассыпную. Плавно качать руками из стороны в сторону.		
13,14	«Быстрые ножки»	2(10)	Вызывать у детей радость и желание играть. Прятки, закрывать ладошками глазки.		
15,16	«Гуляем и пляшем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстраций. Использование игрушек. Выполнять движения по показу педагога. Ритмично ходить стайкой за воспитателем.		
17,18	«Гуляем и пляшем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстраций. Использование игрушек. Выполнять движения по показу педагога. Ритмично ходить стайкой за воспитателем.		
19	«Про зверюшек мы поем»	1(10)	Побуждать к пению, использовать иллюстрации и игрушки.		
20,21	«Хлопаем в ладоши звонко»	2(10)	Продолжать укреплять мышцы пальцев и ладоней. Игра «Птички синички».		
22,23	«Весело играем!»»	2(10)	Реагировать на динамические изменения в музыке, на смену ее части. Медленно, быстро.		
24,25	«День матери»	2(10)	Использование бубна. Менять движения по показу педагога. Играть в игры.		

26,27	«Первый снег»	2(10)	Передавать в движении игровые образы. Зайцы на полянке. Барабанят лапками, хвостиками вертят, шевелят ушками.		
28,29	«Ножками затопали»»	2(10)	Использование шапочек зайцев и лис.		
30,31	«Гуляем и пляшем»»	2(10)	Выполнять шаг всей ступней. Держать осанку. Выполнять полуприседания.Пружинка.		
32,33, 34	«Здравствуй, Новый Год!!!»	3(10)	Различать контрастные части музыки, чередовать бег, с топотушками		
35	«Про елочку зеленую мы песенку поем!»	1(10)	Использование игрушек, картинок, музыкальных инструментов.		
36,37	«Мы погреемся немножко»	2(10)	Запоминать названия музыкальных инструментов. Продолжать знакомить с музыкальными жанрами.		
38,39	«В зимнем лесу»	2(10)	Выполнять несложные танцевальные движения. Притопывания. Хлопки.		
40,41	«В зимнем лесу»	2(10)	Учить ходить парами. Гуляем в парах. Развивать коммуникативные способности.		
42, 43	«Скоро мамин праздник»	2(10)	Ритмично выполнять полуприседания. Выполнять движения по показу педагога.		
44, 45	«Весну в гости зазываем»	2(10)	Развивать выдержку, внимание, умение начать движение с музыкой. Игры.		
46, 47, 48, 49	«Погоуляем на полянке»	4(10)	Двигаться с предметами. Ходьба с мячом, куклой и т.д. Повторять движения по показу педагога без слов.		
50, 51	«Весна начинается»	2(10)	Продолжать учить двигаться под музыку в парах.		
52, 53	«Весну в гости зазываем!»	2(10)	Передавать в движении характер музыки. Игра» гром и туча»		
54, 55	«Солнышко проснулось»	2(10)	Продолжать укреплять мышцы пальцев и ладоней.		
56, 57	«Мы весело играем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.		
58, 59	«В саду весело живем»	2(10)	Игры. Ходить в рассыпную, стайкой. под музыку и без нее.		
60, 61	«Кукла Маша»	2(10)	Выполнять несложные танцевальные движения под двухчастную форму.		
62, 63	«Весна – красна идет и песенку поет»	2(10)	Передавать в движении игровой образ.		
64, 65, 66	«Веселые весенние ручейки»	3(10)	Развивать выдержку и внимание. Внимательно слушать песню, узнавать ее. Дети поют по желанию.		

67, 68	«Мое счастливое детство»	2(10)	Продолжать учить ходить в парах держась за руки под музыку и без нее.		
69, 70	«Так давайте устроим большой хоровод»	2(10)	Выполнять полуприседания. Хлопки громко и тихо. Хлопки возле правого и левого уха.		
71,72	«Мой любимый детский сад»	2(10)	Двигаться под музыку в парах. Ориентироваться в пространстве. Игры.		

### Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Большие и маленькие мячи	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы.		
2	Шарики катятся по дорожке	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); аккуратности в работе.		
3	Грузовик	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение.		
4	Пирамидки	Учить: передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.		
5	Красивая салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.		
6	Узор в круге	Учить располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма.		
7	Снеговик	Закреплять знание о круглой форме; знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей.		
8	Скоро праздник придет	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения.		
9	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.		
10	Домик	Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.		
11	Скворечник	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)		

12	Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.		
13	Подарок маме	Цветы в подарок маме, бабушке. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать восковыми карандашами.		
14	Цыплята на лугу	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.		
15	Городок	Продолжать учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Закреплять умение располагать работу в центре листа.		
16	Шарики для праздника	Закреплять знание о геометрических формах; знание о различении предметов по величине. Продолжать учить составлять изображение из частей, самостоятельно подбирать цвета.		
17	Будка для собачки	Продолжать учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная), упражнять в умении подбирать цвета.		
18	Дерево весной	Познакомить с новым видом изображения «мятая бумага», учить отрывать небольшие кусочки от листа цветной бумаги, изображать листья и цветы.		

#### Художественно-эстетическое развитие. Лепка

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Знакомство с глиной	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить.		
2	Палочки (конфетки)	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать их между ладонями прямыми движениями.		
3	Бублики	Учить свертывать палочку. Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.		
4	Колобок	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.		
5	Подарок для котенка	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.		
6	Неваляшка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями		
7	Угостим друзей оладушками	Учить преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар пальчиком. Воспитывать интерес к лепке		

8	Лепка по замыслу	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить; доводить задуманное до конца.		
9	Пряники	Закреплять умение лепить шарики.		
10	Печенье	Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином.		
11	Лепка по замыслу	Учить называть вымышленные предметы.		
12	Самолеты стоят на аэродроме	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комоч пластилина на две равные части на глаз.		
13	Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины.		
14	Цветы	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар.		
15	Башенка	Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно.		
16	Утенок	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; умение прочно скреплять части, плотно их прижимая.		
17	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.		
18	Цветы на лугу	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином.		

#### Художественно-эстетическое развитие. Рисование

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить правильно держать карандаш; рисовать карандашом; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.		
2	Идет дождь	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.		
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.		
4	Красивый полосатый коврик	Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами.		
5	Разноцветный ковер из листьев	Учить правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления.		

6	Цветные клубочки	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений.		
7	Разноцветные мыльные пузыри	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знание цветов. Развивать образные представления, воображение.		
8	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.		
9	Красивые воздушные шары	Учить рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.		
10	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять знание цветов; умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета.		
11	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.		
12	Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; творчество и самостоятельность.		
13	Снежные комочки, большие и маленькие	Учить правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.		
14	Деревья на нашем участке	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист.		
15	Елочка	Учить передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку).		
16	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить передавать образ нарядной елочки; украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами.		
17	Украсим рукавичку-домик	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.		
18	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.		

19	Украсим дымковскую уточку	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности.		
20	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание рисунка. Продолжать знакомить с основными цветами. Воспитывать аккуратность.		
21	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвета; рассказывать о своем рисунке.		
22	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.		
23	Деревья в снегу	Учить передавать в рисунке картины зимы; располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев.		
24	Красивые флажки на ниточке	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы.		
25	Светит солнышко	Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями.		
26	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.		
27	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение		
28	Нарисуй что-то прямоугольное	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.		
29	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы; расположении изображения по всему листу.		
30	Домик для собачки	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.		
31	Красивый поезд	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение.		
32	Рисование по замыслу	Закреплять приемы рисования красками; знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.		
33	Картинка о празднике	Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками.		

34	Одуванчик в траве	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		
35	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски.		
36	Встречаем лето	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.		

#### Речевое развитие. Развитие речи.

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение С. Черного «Приставалка»	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.		
2	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).		
3	Звуковая культура речи: звук [а], [у]. Д/игра «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.		
4	Звуковая культура речи: звук [у].	Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждение произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).		
5	Д/ игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.		
6	Чтение р.н.с. «Колобок». Д/упр-е «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.		
7	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о].		
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила..»	Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила..»		
9	Чтение стихотворений об осени. Д/ упр-е «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании сов по аналогии.		



10	Звуковая культура речи: звук [и].	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, словах).		
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т].		
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака		
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.		
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить р.н.с. «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь.		
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).		
16	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.		
17	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.		
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.		
19	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять в четком произношении звуков [м], [м'] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.		
20	Звуковая культура речи: звуки [п], [п'] Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'].		
21	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).		

22	Звуковая культура речи: звуки [б], [б'].	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах).		
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение.		
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).		
25	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к].		
26	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.		
27	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Познакомить с р.н.с. «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.		
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/и. «Что изменилось»).	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).		
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.		
30	Звуковая культура речи: звук [ф]	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.		
31	Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с р.н. песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.		
32	Звуковая культура речи: звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог.		

33	Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок.		
34	Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять в чистом произношении звука [з]		
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.		
36	Звуковая культура речи: звук [ц].	Отработать четкое произношение звука [ц], упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.		

### Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ОУ.		
2	Младший воспитатель моет посуду	Знакомить детей с трудом работников ОУ-помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к труду взрослых.		
3	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Знакомить с характерными особенностями деревьев осенью; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.		
4	Овощи с огорода	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур.		
5	Папа, мама, я-семья.	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.		
6	Чудесный мешочек	Знакомить детей с трудом мамы дома (моет посуду, вытирает пыль, стирает и гладит белье и т.д.) формировать желание помогать маме в работе по дому).		
7	Кошка и котенок	Познакомить с видами домашних животных и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.		
8	Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.		
9	Транспорт	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).		
10	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.		

11	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.		
12	Варвара-краса, длинная коса	Продолжать знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.		
13	Морозные деньки	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе		
14	Что у нас на обед?	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения.		
15	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.		
16	Праздник Новый год!	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.		
17	Зима в лесу	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими птицами.		
18	Приключения в комнате	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие сделаны природой.		
19	В январе, в январе много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.		
20	Почему диких животных называют дикими?	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.		
21	Самолет построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. Воспитывать уважение к людям труда.		
22	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.		
23	Поможем кукле Кате убрать в квартире	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.		
24	Мы поздравляем наших пап!	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.		

25	Вот так мама, золотая прямо!	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.		
26	Из чего шьют одежду	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.		
27	Смешной рисунок	Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.		
28	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях, формировать желание ухаживать за ними.		
29	Мы – космонавты!	Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.		
30	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.		
31	Мебель	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.		
32	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.		
33	Едем в гости к бабушке	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег) Кто живет рядом с нами? Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к животным.		
34	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.		
35	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.		
36	Скоро лето!	Познакомить с признаками лета. Познакомить с летними растениями, насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе.		

**Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений**

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Адаптационный период Дидактические игры	Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).		
2	Адаптационный период Дидактические игры	Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).		

3	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.		
4	Величина (большой, маленький)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.		
5	Математические понятия «один», «много», «мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».		
6	Составление группы предметов	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «не одного».		
7.	Геометрическая фигура круг	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности; словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с геометрической фигурой круг.		
8	Геометрическая фигура круг	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.		
9.	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения и обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее – короче.		
10	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее – короче. Закреплять понятия «один», «много».		
11.	Геометрическая фигура квадрат	Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.		
12.	Круг и квадрат	Закрепить умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; различать и называть круг и квадрат.		
13	Математические понятия «один», «много», «мало», «длинный-короткий».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.		
14	Геометрические фигуры: круг, квадрат (закрепление).	Закреплять умение различать круг и квадрат. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее – короче.		

15	Ориентирование на собственном теле (правая и левая рука)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.		
16	Понятия по много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.		
17.	Сравнение двух предметов, контрастных по ширине	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже».		
18	Закрепление понятий: «широкий – узкий», «шире – уже», «по много», «поровну», «столько-сколько».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		
19	Геометрическая фигура треугольник	Познакомить с геометрической фигурой треугольник: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине».		
20	Треугольник и квадрат	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько».		
21	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверх – вниз», «справа (направо) – слева (налево)».		
22.	Сравнение по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько».		
23	Сравнение по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько».		

24	Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.		
25	Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.		
26	Сравнение групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
27	Части суток	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь». Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше».		
28	Счет звуков на слух (много и один)	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата и треугольника.		
29	Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу.	Учить воспроизводить количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		
30	Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу (закрепление).	Закреплять умение воспроизводить количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.		
31	Счет движений (одно, много)	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа, вверху-внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		
32	Части суток: утро, вечер.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.		



33	Ориентировка в пространстве (на, под, в)	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения.		
34	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		
35	Повторение	Закреплять пройденный материал. Д/ игры «Большие- маленькие», «Найди такую же фигуру».		
36	Повторение	Закреплять пройденный материал. Дидактические игры.		

### Физическое развитие. Физическая культура

№	Раздел	Тема, основные вопросы, рассматриваемые на занятии	План	Факт
1	Равновесие	Ходьба и бег между двумя линиями		
2	Метание	Сбивание мячом кегли		
3	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте		
4	Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному		
5	Метание	Прокатывание мяча по скамейке, придерживая его одной или двумя руками		
6	Прыжки	Перепрыгивание через шнур		
7	Лазание	Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 метров		
8	Метание	Катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному		
9	Равновесие	Ходьба и бег между двумя линиями		
10	Лазание	Пролезание в обруч		
11	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте		
12	Равновесие	Упражнять в ходьбе парами		
13	Метание	Прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске		
14	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед		
15	Лазание	Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на руки и колени		
16	Равновесие	Ходьба в колонне по одному		
17	П/И	Подвижные игры		
18	Метание	Ловля мяча от учителя		
19	Равновесие	Ходьба и бег между двумя линиями		
20	Лазание	Подлезание под дуги		

21	Прыжки	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол		
22	Равновесие	Прыжки по переменно на левой и правой ноге		
23	Метание	Прокатывание мяча в парах друг, другу из положения сидя, ноги врозь.		
24	Прыжки	Перепрыгивание через шнур		
25	Лазание	Ползание на четвереньках по прямой; подлезание под дуги		
26	Метание	Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками		
27	Равновесие	Ходьба с различным положением рук по гимнастической скамье		
28	Метание	Бросание мяча из-за головы двумя руками в даль		
29	Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч		
30	Равновесие	Ходьба по шнуру, выложенному по кругу на полу		
31	Метание	Катание мяча от себя друг, другу, стоя на коленях; ловля мяча от учителя		
32	Прыжки	Прыжки вверх с гимнастического мата. Достать платочек.		
33	П/И	Подвижные игры		
34	Равновесие	Учить в ходьбе и беге в рассыпную		
35	Метание	Катание мяча по полу в приседе на корточках		
36	Ходьба	Ходьба и бег между двумя линиями, змейкой между конусами.		
37	Лазание	Подлезание под шнур		
38	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед		
39	Равновесие	Упражнять в ходьбе парами		
40	Метание	Прокатывание мяча между предметами; бросание и ловля мяча от учителя; подбрасывание мяча и ловля его		
41	Прыжки	Прыжки из обруча в обруч		
42	Лазание	Подлезание под веревку на четвереньках		
43	Метание	Метание мяча из-за головы двумя руками в даль.		
44	Равновесие	Ходьба по доске, расположенной на полу		
45	Лазание	Подлезание под дугу		
46	Прыжки	Прыжки из обруча в обруч		
47	Равновесие	Ходьба и бег между двумя линиями		
48	Метание	Ловля мяча от учителя. Отбивание мяча о пол		
49	Прыжки	Перепрыгивание через шнур		
50	Лазание	Подлезание под дугу на четвереньках		
51	Метание	Метание мяча из-за головы двумя руками в даль		
52	Равновесие	Ходьба по ребристой доске		

53	Лазание	Подлезание под гимнастическую палку		
54	Прыжки	Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги с гимнастической скамейки		
55	Равновесие	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед		
56	Метание	Метание мяча в приседе на корточках; отбивание мяча о пол		
57	Прыжки	Прыжки на двух ногах через не подвижную скакалку с места		
58	Лазание	Подлезание под дугу на четвереньках		
59	П/И	Подвижные игры		
60	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе		
61	Лазание	Подлезание по палку		
62	Прыжки	Прыжки вверх с гимнастических матов. Достать платочек.		
63	Метание	Скатывание мяча о наклонной доске		
64	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед		
65	Лазание	Пролезание в обруч на четвереньках (обруч вертикально на полу)		
66	Метание	Отбивание мяча о пол		
67	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук		
68	Лазание	Подлезание под дуги		
69	П/И	Подвижные игры		
70	Прыжки	Прыжки из обруча в обруч		
71	Равновесие	Ходьба с перешагиванием через кубики, с различным положением рук		
72	Лазание	Лазание по гимнастической стенке		
73	Метание	Метание одной рукой, попеременно		
74	П/И	Подвижные игры		

#### Тематическое планирование по плаванию

№	Тема, основные вопросы, рассматриваемые на занятии	План	Факт
1	Знакомство с помещением бассейна, правилами поведения.		
2	Представление о том, как надо готовиться к бассейну.		
3	Знакомство с основными движениями в воде		
4	Общее представление о плавании		
5	Подготовительные упражнения: окунание в воду.		
6	Подготовительные упражнения: окунание в воду.		
7	Подготовительные упражнения: передвижение в воде.		
8	Подготовительные упражнения: погружение лица в воду.		
9	Подготовительные упражнения: окунание, передвижения.		

10	Передвижения в воде с различными заданиями.		
11	Погружение лица в воду, открывание глаз в воде.		
12	Различные упражнения на погружение в воду.		
13	Передвижения от одного бортика к другому.		
14	Упражнения в выполнении движений парами.		
15	Упражнения в выполнении движений парами.		
16	Движения ногами как при кроле (на бортике, за поручень).		
17	Освоение вдоха и выдоха в воду.		
18	Освоение вдоха и выдоха в воду.		
19	Движения ногами как при кроле, вдох выдох в воду.		
20	Работа рук в воде.		
21	Различные движения руками в воде.		
22	Передвижения в воде с работой рук, вдох и выдох в воду.		
23	Энергичные движения рук в воде, освоение дыхания.		
24	Энергичные движения рук в воде, освоение дыхания.		
25	Погружение в воду с задержкой дыхания.		
26	Погружение с головой парами, задержка дыхания		
27	Упражнение на всплытие		
28	Погружение с выдохом в воду, всплытие.		
29	Упражнение на всплытие и лежание на воде		
30	Упражнение на всплытие и лежание на воде		
31	Скольжение на груди		
32	Скольжение на груди с мячом в руках		
33	Скольжение на груди с работой ног		
34	Игры на воде		
35	Спортивное мероприятие на спортплощадке.		
36	Игры на воде		

### 2.1. Перспективное планирование по образовательной технологии «Социокультурные истоки» (1 год обучения – младшая группа)

Месяц	Тема	Занятия	Задачи
Сентябрь	«Любимое имя»	1. «Зайка, зайка попляши, свое имя назови». Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2. Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.

		2. «Ласковое имя». Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»; Игра «Это мое имя».	3. Развитие чувства само--ценности у ребенка.
Октябрь	«Доброе слово»	1. «Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил». 2. «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
Ноябрь	«Ласковая песня»	1. «Спи моя радость усни». Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 2. «Ласковая песенка». Ресурсный круг «Колыбельная песня». Разучивание песни «Спи моя радость усни».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга.
Декабрь	«Праздничная песня»	1. «В лесу родилась елочка» Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей). «Наша красавица». Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки.	1. Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.
Январь	«Любимый образ»	1. «Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах». 2. «Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». 4. Игра «Поможем маме».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.
Февраль	«Образ света»	1. «Чтобы солнышко светило, радость детям приносило», разговор в круге о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало». 2 «Озорное солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ресурсный круг «Позови солнышко».	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Март	«Добрый мир»	1. «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в круге на тему: «Добрый мир». чтение «Почему все люди братьями зовутся». 2. «Нет милей дружка, чем родная матушка» Ресурсный круг «Добрый мир». 3. Игра «Наседка и цыплята».	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение друг с другом. 3. Развитие основы самоутверждения.
Апрель	«Добрая книга»	1. «Репка» Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга». 2. «Дедушкины помощники» Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». Игра - драматизация «Репка».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга.
Май	«Любимая книга»	1. «Книга - лучший друг» Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга». Викторина. Игра-викторина «Угадай название».	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и воспитателя. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.

#### Ознакомление с литературой и развитие речи (Ушакова О.С.)

№	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	1 неделя сентября	
2	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	2 неделя сентября	
3	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	3 неделя сентября	
4	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	4 неделя сентября	

5	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка».	1 неделя октября	
6	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Продолжать уточнять представления о загадках; знакомить с жанром потешки; учить отгадывать описательные загадки; заучить наизусть потешку «Котик».	2 неделя октября	
7	Сказка К.Чуковского «Цыплёнок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	3 неделя октября	
8	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	4 неделя октября	
9	Литературная викторина	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.	5 неделя октября	
10	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	1 неделя ноября	
11	Стихотворения о детях	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выразить свои впечатления в связных высказываниях.	2 неделя ноября	
12	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	3 неделя ноября	
13	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	4 неделя ноября	
14	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	1 неделя декабря	
15	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	2 неделя декабря	

16	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	3 неделя декабря	
17	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	4 неделя декабря	
18	Новогодний калейдоскоп стихов	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их.	2 неделя января	
19	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи.	3 неделя января	
20	Литературная викторина «Наши любимые стихи».	Развивать умения выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	4 неделя января	
21	Стихотворение Е. Тургеневой «С новым годом»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	5 неделя января	
22	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, Любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочный лексикой.	1 неделя февраля	
23	Потешки-заклички	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солношко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла».	2 неделя февраля	
24	Поговорки	Знакомить со значением и содержанием поговорки.	3 неделя февраля	
25	Считалки	Знакомить со значением и содержанием считалки; закреплять умения использовать считалки в подвижной игре.	4 неделя февраля	
26	Рассказ в стихах «Неприятный случай»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	1 неделя марта	
27	Рассказ сказки «Как лечили петуха» А. Крылова	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	2 неделя марта	
28	Рассказ «Еж» М. Пришвина	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	3 неделя марта	



29	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки их качество (цвет, величина).	4 неделя марта	
30	Русская народная сказка «Как лиса с овцой волка наказали»	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	1 неделя апреля	
31	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить по картинке составлять с помощью из двух-трех предложений; закреплять в речи.	2 неделя апреля	
32	Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации; обогатить словарь словами карлик (крошечный очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.	3 неделя апреля	
33	Повторение малых фольклорных форм	Закреплять выученные воспитанниками малые фольклорные формы.	4 неделя апреля	
34	Заучивание стихотворения «Зима прошла» М. Клоковой.	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; Упражнять в подборе определений к заданному слову.	5 неделя апреля	
35	Инсценировка по стихотворению «Зима прошла» М. Клоковой.	Учить детей использовать художественное слово в исполнение творческой деятельности.	1 неделя мая	
36	Чтение итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки запомнить действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	2 неделя мая	
37	Литературный калейдоскоп	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи.	3 неделя мая	