


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НШ «Прогимназия»

В.В. Горячева
Приказ от 31.08.2023 № ПИЯ-13-458/3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы № 1
общеразвивающей направленности для воспитанников
раннего возраста от 1,5 до 2 лет
на 2023-2024 учебный год**

Составили рабочую программу:
Хомякова В.Н. – воспитатель.
Гаджиева Г.В. – воспитатель,
Никонова М.И. – учитель-музыки.

Содержание

1.1. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2.	Подходы к формированию РП	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	8
2.2. Содержательный раздел		10
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	11
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	16
3. Организационный раздел		19
3.1.	Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	19
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	20
3.3.	Распорядок образовательной деятельности по Программе	22
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	29
4. Приложение		30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) № 1 муниципального общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» (далее - РП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и созданных условий (психолого-педагогических, материально-технических и др.).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил); положением о порядке проектирования и ведения учебно-программной документации в МБОУ НШ «Прогимназия».

РП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. А также дополнительный раздел программы – краткую презентацию.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП *(соответствуют ФГОС ДО п.п. 1.6, 2.1. и ФОП п.п.14.1, 14.2)*

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

1). обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2). приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3). построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4). создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5). охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6). обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7). обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8). достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9). обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

10). обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

11). создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

12). объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

13). формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

14). обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

15). формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.2. Подходы к формированию РП

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы и подходы её формирования:

1) Личностно – ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача образовательного учреждения – это развитие ребёнка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2) Культурно – ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3) Деятельностно – ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Принцип креативности. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Рабочая программа разработана с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы реализации Рабочей программы (опора на ФГОС ДО п.п. 1.2-1.4, ФОП п.14.3)

Принципы и подходы к формированию Программы	
Принципы, установленные ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
<p>1). поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</p> <p>2). личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</p> <p>3). уважение личности ребенка;</p> <p>4). реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;</p> <p>5). признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>6). учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>7). учет возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.</p>	<p>1). полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2). построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3). содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4). поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5). сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>6). приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7). формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8). возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9). учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Описание индивидуальных особенностей воспитанников группы раннего возраста №1 (1,5-2 года).

Группу раннего возраста №1 (1,5-2 года) МБОУ НШ «Прогимназия» посещают ... детей, из них ... девочек и ... мальчиков.

- детей, на опеке и попечительстве –
- детей из неблагополучных семей –
- детей инвалидов –
- семей иностранных граждан (мигрантов) –
- детей с I группой здоровья –
- детей с II группой здоровья –
- детей с III группой здоровья –
- детей, состоящих на Д-учете –

Дети интересуются окружающими предметами и активно пользуются ими; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым; принимают игровую задачу. Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляют интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвуют в сезонных наблюдениях. Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений. С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В рабочей программе группы общеразвивающей направленности возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы раннего развития №1

Планируемые результаты освоения Рабочей программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего дошкольного возраста №1 (с 1,5 до 2 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>Участует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>

Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Планируемые результаты освоения РП в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация проекта «Веселые пальчики» обеспечивает развитие мелкой моторики пальцев рук у детей раннего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов. При систематической работе с детьми и родителями, мы предполагаем получить следующие результаты:

- у ребенка улучшается мелкая моторика, и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
- увеличится словарный запас ребенка, речь становится более эмоциональной и выразительной;
- кисти рук приобретают подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений;
- повышается познавательная активность ребенка;
- возрастает речевая активность ребенка в различных видах деятельности.

Сроки проекта: рассчитан на 9 месяцев с сентября по май.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов *(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах

дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Проектирование программы МБОУ НШ «Прогимназия»

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<u>Для детей раннего возраста (1,5 до 3 лет):</u> Проект по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста «Веселые пальчики».
Художественно-эстетическое развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей Программе:

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)

Образовательные области	Основными задачами
Социально-коммуникативное развитие	-Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; -Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
Познавательное развитие	-Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; -Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; -Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; -Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; -Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
Речевое развитие	-Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; -Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; -Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; -Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; -Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; -Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; -Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; -Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; -Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; -Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; -Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; -Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; -Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; -Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; -Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации РП.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП (в соответствии с ФОП п.23.6, 23.7, 23.8)

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации

культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог использует различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

В раннем возрасте:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, самообслуживание; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры.

Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии.
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг, дидактические игры; игры-драматизации; моделирование речевых ситуаций.
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок.
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования.

Содержание самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, пирамидки, сортеры, бизборды, рамки-вкладыши, парные картинки и т.п.), конструирование.
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки.
Физическое	Подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия

Проект по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста «Веселые пальчики»

Проект «Веселые пальчики» предназначен для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 2 лет.

Проект включает следующие направления: занятия по развитию мелкой моторики, различные виды пальчиковых гимнастик, сооружение уголка моторики в группе, создание информационного стенда для родителей, подготовка консультаций для родителей, проведение мастер-классов и другие.

Цель	Срок реализации	Тип проекта
Развитие мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.	9 месяцев (2022-2023 учебный год)	творческий

Перспективный план работы с воспитанниками и родителями на 2022-2023 год представлен в п. 2.6. РП. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1). совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2). совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3). совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4). совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5). самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми

деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации **занятий** педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с п.25 ФОП)

Развитие детской инициативы у детей от 1,5 до 2 лет

Приоритетная сфера	Направления работы
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. 2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. 3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. 5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). 6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. 7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. 8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей. 9. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. 10. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия ОУ с семьёй является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребёнка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

РП направлена на взаимодействие с семьёй для осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ОУ с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и в семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в ОУ и в семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми, сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия воспитателей группы № 1с семьёй	
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства; анкетирование.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий.

Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста №1 (1,5 - 2 года) на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Форма работы	Участники
Сентябрь	<p><i>Знакомство. Анкетирование родителей. Родительское собрание: «Первый раз в детский сад»</i></p> <p><i>Анкетирование «Будем знакомы!».</i></p> <p><i>Консультации: «Особенности развития ребенка 1,5 - 2 лет», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Что должны уметь дети 2-го года жизни», «Витаминный календарь» (в уголок здоровья).</i></p> <p><i>Беседы «Предупреждение ОРВИ у детей раннего возраста», «Влияние правильного выполнения бега и прыжков на сохранения здоровья», «Ребенок и родитель».</i></p>	Воспитатель, родители, медсестра

	<i>Папка – ширма «Режим дня в детском саду и дома». Памятка: «Как одевать ребенка в садик?».</i>	
Октябрь	<p><i>Консультации:</i> Меры профилактики «Профилактика простудных заболеваний» (в уголок здоровья), «Какие они, современные дети?»</p> <p><i>Беседы</i> «Создайте условия для здорового сна», «Одежда для занятий физкультурой».</p> <p><i>Папки-передвижки</i> «Вот и осень к нам пришла», «Возрастные особенности детей раннего возраста».</p> <p><i>Мастер-класс</i>- беседа «Мы здоровье бережем»</p> <p><i>Мастерская добрых дел:</i> «Кормушки для птичек своими руками».</p> <p><i>Информация в уголок здоровья:</i> «Здоровье начинается со стопы»</p> <p><i>Развлечение</i> «Осенняя сказка»</p> <p><i>Театральная гостиная.</i> Организационное занятие «Курочка Ряба».</p> <p><i>Памятка</i> «О воспитании детей»</p>	Воспитатель, родители, дети, учитель музыки
Ноябрь	<p><i>Литературная викторина</i> «Любимая сказка»</p> <p><i>Выставка</i> детских рисунков</p> <p><i>Праздник</i> «День матери»</p> <p><i>Театральная гостиная.</i> Подбор наглядного материала</p> <p><i>Консультации:</i> «Воспитание самостоятельности», «Как провести выходной день с ребенком», «Как сделать семью счастливой», «Как и что читать детям раннего возраста», «Театр в детском саду», «Как привить ребенку дисциплину»</p> <p><i>Создание альбома</i> «Наша группа»</p> <p><i>Папка – передвижка</i> «Здоровый образ жизни семьи» (в уголок здоровья), «День матери»</p> <p><i>Памятка</i> «Правила безопасности дома»</p>	Воспитатель, медсестра, родители, дети, учитель музыки
Декабрь	<p><i>Консультации:</i> «Прогулка с ребёнком зимой», «Поощрять или наказывать?», «Развитие речи детей раннего возраста», «Какие игрушки нужны вашим детям!», «Формирование КГН у детей», «Атмосфера педагогической безопасности ребенка», «Мой застенчивый ребенок».</p> <p><i>Мероприятия</i> к Новому году «Карнавал игрушек», Оформление группы</p> <p><i>Беседа:</i> «Гиперреактивность. Как с этим бороться»</p> <p><i>Памятка</i> «Правила поведения при пожаре»</p>	Воспитатель, родители, дети, учитель музыки
Январь	<p><i>Выпуск семейной газеты</i> «Новогодние каникулы»</p> <p><i>Театральная гостиная.</i> Показ сказки «Добрые советы» (детям группы раннего возраста)</p> <p><i>Привлечь родителей</i> к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»</p> <p><i>Совместный конкурс</i> рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»</p> <p><i>Беседа</i> «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»</p> <p><i>Консультации</i> «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»</p> <p><i>Памятка</i> «Правила поведения на улице»</p>	Воспитатель, родители, дети
Февраль	<p><i>Родительское собрание</i> «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования»</p> <p><i>Спортивный праздник</i> «Малыши- крепьши»</p> <p><i>Консультации</i> «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей», «Учим ребёнка убирать за собой игрушки», «Секреты любви и взаимопонимания», «Леворукий ребенок — это нормально?», «Атмосфера педагогической безопасности ребенка», «Мой застенчивый ребенок».</p> <p><i>Памятка</i> «Основы нравственных отношений в семье», «Как отвечать на детские вопросы»</p> <p><i>Выставка детских рисунков</i> «Мой папа»</p>	Воспитатель, медсестра, родители, дети, учитель музыки

	<i>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</i> <i>Анкета «Какова роль отца в семье?»</i>	
Март	<i>Фотовыставка «Как мы отмечаем семейные праздники»</i> <i>Консультации: «Материнская любовь» «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка», «Как предупредить авитаминоз весной», «Игры на внимание», «Как развивать память у детей раннего возраста», «Развитие творческих способностей ребенка»</i> <i>Памятка «Искусство наказывать и прощать»</i> <i>Беседа «Если ребенок невнимателен»</i> <i>Предложить родителям принести смешные и забавные фото детей (для создания фотогазеты)</i>	Воспитатель, родители, дети, учитель музыки
Апрель	<i>Выпуск семейной стенгазеты «Здоровье малышей»</i> <i>Театральная гостиная. Показ сказки «Репка»</i> <i>Консультация для родителей «Чем и как занят ребенок», «Секреты воспитания вежливого ребенка».</i> <i>Участие родителей в праздниках, развлечениях.</i> <i>Оформить фотогазету «Улыбнитесь вместе с нами»</i> <i>Памятка «Правила пожарной безопасности»</i>	Воспитатель, родители, дети
Май	<i>Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»</i> <i>Конкурс рисунков «Весна»</i> <i>Консультации «Клещи. Будьте внимательны!»</i> <i>«Всё о развитии детской речи», «Не предлагайте телевизор вместо друга», «Скоро лето», «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков», «Развитие речи в умственном развитии ребенка раннего возраста», «Улыбайтесь на здоровье», «Безопасное поведение детей на дороге»</i> <i>Папка – передвижка «15 мая – День Семьи»</i> <i>«День Победы»</i>	Воспитатель, родители, дети

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, содержания направлений взаимодействия по образовательным областям представлена в подразделе 2.6. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия» на период 2023-2024 гг.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (в соответствии с п. 30 ФОП).

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1). признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2). решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3). обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4). учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5). создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6). построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7). индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8). оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9). совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10). психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11). вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12). формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13). непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14). взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15). использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16). предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17). обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Описание материально-технического обеспечения ООПДО МБОУ в группе, обеспеченности группы №1 раннего возраста (1,5 - 2 года) методическими материалами и средствами обучения по ООПДО МБОУ

Требования к материально-техническим условиям реализации РП, в соответствии с ФГОС ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста №6 направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития детей в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Группа оснащена необходимым учебным оборудованием, которое отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т.д.

Для реализации РП используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В группе просторный санитарный узел, разделенный на умывальную и туалеты. Туалет оборудован индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Описание средств обучения по РП в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБОУ НШ «Прогимназия».

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста №1

РП учитывает требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в группе раннего возраста №1, в соответствии с п.32 ФОП, п.3.5. ФГОС ДО)

- РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ НШ «Прогимназия», группы, а также прилегающей территории, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- РППС обеспечивает реализацию РП, с учетом возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- РППС содержательно- насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все зоны развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в программе:

- удовлетворять потребность малыша в движении;
- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной речи.

РППС представлена в группе следующими центрами и уголками:

- музыкальный уголок; дудки, бубен, саксафон;
- спортивный уголок; мячи, кегли, кольца;
- уголок конструирования; кубики, конструктор лего;
- уголок детского творчества; карандаши, мелки, пальчиковые краски;
- центр познания и исследования; песок, лупа, крупы;

- центр сенсорного развития; пазлы, шнуровка, лото;
- центр игры; кухня детская, парикмахерская, куклы для девочек;
- центр книги: сказки, потешки для малышей;
- театральный уголок: маски, кукольный театр, театральный домик.

РППС подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

На прогулочном участке группы раннего возраста №6 также создана развивающая среда. Имеется уличное стационарное игровое оборудование: песочница с песком (с закрывающейся крышкой), горка, стол, скамейки, лесенки вертикальные, веранда.

Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольца, мячи разных размеров, обручи и т.д., а также инвентарь для труда детей в природе: ведерки, совочки, грабли, лейки и т.д. На участке предусмотрены площадки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Автосалон», «Магазин», «Больница». Имеется площадка для подвижных игр.

Для обеспечения безопасности среды ежедневно контролируются все её объекты на предмет исправности, целостности и надежности.

Таким образом, РППС группы раннего возраста №1 (от 1,5 до 2 лет) спроектирована с учетом принципов, рекомендованных ФГОС ДО, в соответствии с программой, реализуемой МБОУ НШ «Прогимназия» и возрастными особенностями детей.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности по РП

РП реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Соотношение частей РП носит рекомендательный характер и определяет пропорцию между обязательной частью РП и формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, к структуре РП и ее объему:

- 1) обязательная часть Рабочей программы должна составлять не менее 60%;
- 2) формируемая участниками образовательных отношений должна составлять не более 40%.

РП реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Продолжительность пребывания детей в МБОУ НШ «Прогимназия» 12 часов, режим работы с 07:00 до 19:00 часов.

Нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) для детей раннего возраста

Формы работы	В день	В год
Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)		
Общий объем ООП ДО в часах	не менее 9 ч.	не менее 1620 ч. 00 мин.
Из них:		
Занятия	20 мин.	60 ч.00 мин.
В режимных моментах	не менее 5 ч. 04 мин.	не менее 912 ч. 00 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	не более 3 ч. 36 мин.	648 ч. 00 мин.

Модель организации образовательного процесса с учетом соотношения частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений в течение дня)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, утренний круг, утренний круг	Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Игровые воспитывающие ситуации
Подготовка к завтраку, дежурство	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН
Завтрак					
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка.	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления

Занятие					
Игры, наблюдения, труд	Слушание и повторение песен и стихов	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов	Беседы	Слушание и повторение песенок и потешек
Подготовка к прогулке, прогулка	- Наблюдение (погода, сезонные изменения); подвижные игры (лазание, прыжки, бег); - трудовые поручения; - самостоятельные игры детей с выносным материалом; - индивидуальная работа	- Наблюдение (растительный мир); - подвижные игры (бросание, ловля, ходьба); - самостоятельные игры детей с выносным материалом; - индивидуальная работа	- Наблюдение (окружающий мир); - подвижные игры (метание, прыжки, бег); - самостоятельные игры детей с выносным материалом; -индивидуальная работа	- Наблюдение (за птицами) - подвижные игры (лазание, ходьба, бег); - трудовые поручения; -самостоятельные игры детей с выносным материалом; -индивидуальная работа	- Наблюдение (за объектами не живой природы); - подвижные игры (подлезание, бег); - трудовые поручения; - самостоятельные игры детей с выносным материалом; - индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	Чтение худ. Литературы, сказок	Чтение худ. литературы: потешки, прибаутки	Чтение худ. литературы: стихотворения	Чтение худ. литературы: сказки	Чтение худ. литературы: фольклорные произведения
Подготовка к обеду, дежурство, обед	Словесные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры	Словесные игры	Словесные игры
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	закаливание	закаливание	закаливание	закаливание	закаливание
Подготовка к полднику, полдник	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Игры, самостоятельная деятельность	Интеллектуально-творческие игры	Имитационные игры. Народные игры	Игры - упражнения по самообслуживанию	Конструктивные игры	Продуктивная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно ролевые	Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок	Игры психологические, музыкальные, хороводные	Театрализованные, игры-драматизации.	Игры-беседы на тему «Безопасность»
Занятие					
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры. Индивидуальная работа	Музыкальные, хороводные игры Индивидуальная работа по ЗКР. Шахматы	Театрализованные игры. Индивидуальная работа по сенсорике	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. Самостоятельная художественная	Совместные игры с предметами. Индивидуальная работа по лепке (аппликации, ИЗО)

				деятельность детей. Настольно-печатные игры (сенсорика)	
Подготовка к ужину, ужин	Малоподвижные игры	Заучивание стихов, потешек, скороговорок	Рассказывание сказок	Упражнения на развитие мелкой моторики	Малоподвижные игры
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	Строительные игры Дидактические игры (музыка) Игровые ситуации	Настольно-печатные игры Настольный театр Самостоятельная художественная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры Игры драматизации	Работа в уголке книги Настольно-печатные игры	Коллективный труд Строительные игры Дидактические игры по развитию речи

На основе данной модели разрабатывается карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план – программа) в соответствии с режимом дня, расписанием занятий.

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план – программа)

Дата. Тема недели

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Р.Р; С-К. Р; П.Р; Х-Э. Р., Ф.Р.)			Самостоятель ная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утро: Игры Инд-я работа Гимнастика Завтрак	Приём детей в группу. Утренняя гимнастика - Комплекс № . Утренний круг. Сообщить тему недели, вести развивающий диалог, создать проблемную ситуацию, поделиться впечатлениями о прошедшем дне. Цель: Развивать речь, формировать навыки общения, поддерживать детскую инициативу.	Д/и: Цель:	Просмотреть Цель:	Настольно – печатные игры.
	Игры, занятия	Занятие. Программное содержание. По желанию детей - рассматривание иллюстраций в детских книгах, настольно печатные игры, игры малой подвижности. Занятие. Программное содержание.			
	Второй завтрак	Напомнить о культуре поведения за столом, о необходимости употреблять в пищу свежие фрукты и соки (витамины).			
	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	Наблюдение Цель: П/и: Цель:	П/и Цель:	Труд. поручения:	Игры
	Подготовка к обеду, обед	Артикуляционная гимнастика Развиваем артикуляционный аппарат	Д/и: Цель	Чтение	

	Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.			
Подготовка ко сну, сон, гигиенические процедуры после сна.	Закреплять навык выворачивать одежду, развивать навыки самообслуживания. Чтение перед сном – формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Постепенный подъем детей, воздушные ванны, ходьба по тропе здоровья. Гимнастика после сна- Комплекс № Игровое упражнение «Послушные пуговицы». Способствовать формированию навыков самообслуживания; умения детей застёгивать крупные пуговицы, помогать друг другу.			
Подготовка к полднику, полдник	Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.			
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, занятия	Занятие. Программное содержание.			
Вечерний круг, подготовка к ужину, ужин.	Обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня, обсуждение проблемных ситуаций. Учить культуре диалога, создавать положительный эмоциональный настрой. Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи. Напомнить, что после еды надо поблагодарить, задвинуть стульчик.			
Вечер: Игры Совместная деятельность Прогулка	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель:	Пальчиковая игра Цель:	Игровая ситуация Цель:	Игры со строительным материалом. Цель:
12ч				

**Режим дня групп раннего возраста
общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа
«Прогимназия» дошкольного отделения**

Содержание	1,5-2 лет
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Занятия в игровой форме (по расписанию), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Занятия в игровой форме (по расписанию), подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Занятия в игровой форме (по расписанию), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое),	15.35-17.10

подготовка к ужину	
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое)	17.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Содержание	1,5-2 лет
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме (по расписанию), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое), возвращение с прогулки	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме (по расписанию), возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки, подготовка к ужину	15.35-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое)	17.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Образовательный (учебный) план группы раннего возраста №1 (от 1,5 до 2 лет) на 2022-2023 учебный период

Возрастная категория групп	Группа раннего возраста			
	от 1,5 до 2 лет			
	учебный период		летний период*	
	неделя	год	неделя	год
Учебный период				

Познавательное развитие				
С дидактическим материалом	2	74	-	-
Речевое развитие				
Расширение ориентирование в окружающем и развитие речи	3	111	1	13
Художественно-эстетическое развитие				
Со строительным материалом	1	37	-	-
Музыкальное	2	74	2	26
Физическое развитие				
Развитие движений	2	74	2	26
Всего	10	370	5	65

3.7. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий

(в соответствии с п. 36 ФОП, п. 2.11.3. ФГОС ДО)

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ОУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБОУ НШ «Прогимназия» представлено в подразделе 3.4. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в МБОУ. Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБОУ представлено в подразделе 3.4. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Режим дня групп раннего возраста общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» дошкольного отделения на 2023-2024 учебный год

Содержание	1,5-2 лет
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Занятия в игровой форме (по расписанию), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Занятия в игровой форме (по расписанию), подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Занятия в игровой форме (по расписанию), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к ужину	15.35-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое)	17.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Содержание	1,5-2 лет
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме (по расписанию), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое), возвращение с прогулки	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме (по расписанию), возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25

Полдник	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки, подготовка к ужину	15.35-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое)	17.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Комплексно - тематическое планирование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»
дошкольного отделения на 2023-2024 учебный период
(для групп общеразвивающей направленности)**

Комплексно - тематическое планирование (занятия и совместная деятельность) для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет

Месяц, неделя	Число	Тема недели
Сентябрь		
2 дня	04 – 08	Осень. Приметы осени.
1-я неделя	11 – 15	Урожай. Овощи, фрукты.
2-я неделя	18 – 22	Домашние животные и птицы и их детеныши.
3-я неделя	25 – 29	Наш детский сад.
4-я неделя	04 – 08	Осень. Приметы осени.
Октябрь		
5-я неделя	02 – 06	Моя семья. Мой дом.
6-я неделя	09 – 13	Неделя безопасности. Бытовые приборы.
7-я неделя	16 – 20	Части тела.
8-я неделя	23 – 27	Одежда. Обувь.
Ноябрь		
9-я неделя	02 – 06	Моя семья. Мой дом.
10-я неделя	09 – 13	Неделя безопасности. Бытовые приборы.
11-я неделя	16 – 20	Части тела.
12-я неделя	23 – 27	Одежда. Обувь.
13-я неделя	02 – 06	Моя семья. Мой дом.
Декабрь		
14-я неделя	04 – 08	Зима. Приметы зимы.
15-я неделя	11 – 15	Зимующие и перелетные птицы.
16-я неделя	18 – 22	Посуда.

17-я неделя	25 – 29	Новый год. Новогодние сюрпризы.
Январь		
18-я неделя	09 – 12	Зимние забавы. Русские обычаи.
19-я неделя	15 – 19	Зимние виды спорта.
20-я неделя	22 – 26	Неделя здоровья.
21-я неделя	29 – 02	Хлеб. Продукты питания.
Февраль		
22-я неделя	05 – 09	Транспорт.
23-я неделя	12 – 16	Цветы. Комнатные растения.
24-я неделя	19 – 22	Наша армия сильна!
25-я неделя	26 – 01	Весна. Приметы весны.
Март		
26-я неделя	04 – 07	8 марта – мамин день.
27-я неделя	11 – 15	Игрушка. Народная игрушка.
28-я неделя	18 – 22	Животные жарких стран и севера.
29-я неделя	25 – 29	Труд людей весной.
Апрель		
30-я неделя	01 – 05	Деревья. Кустарники.
31-я неделя	08 – 12	Космос.
32-я неделя	15 – 19	ЗОЖ. Береги свое здоровье!
33-я неделя	22 – 26	Жители водоемов.
34-я неделя	29 – 30	«Вода: сокровище нашей планеты»
Май		
35-я неделя	06 – 10	День победы.
36-я неделя	13 – 17	Насекомые.
37-я неделя	20 – 24	Скоро лето! Изменения в природе.
1 день	29	Безопасное лето!
Июнь		
2 дня*	03 – 07	Неделя сказок.
1-я неделя*	10 – 14	Патриотическая неделя.
2-я неделя*	17 – 21	Неделя профессий.
3-я неделя*	24 – 28	Экологическая неделя.
Июль		
5-я неделя*	01 – 02	Неделя юного пешехода.
6-я неделя*	05 – 09	Семейная неделя.
7-я неделя*	13 – 15	Шахматная неделя.
8-я неделя*	19 – 23	Морская неделя.
Август		
9-я неделя*	29 – 02	Книжная неделя.

10-я неделя*	05 – 09	Спортивная неделя.
11-я неделя*	12 – 16	Государственная неделя.
12-я неделя*	26 – 30	До свиданья, лето!

* летний оздоровительный период

Расписание занятий
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»
дошкольного отделения на 2023-2024 учебный период
(для групп общеразвивающей направленности)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня/минут	2 половина дня/минут	По ООП ДО (АООП ДО)	По ДОПр	Факт/минут	По СанПиН/минут
№1 Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)	Музыкальное (м/з) 9.20-9.30	С дидактическим материалом 9.00-9.10 9.20-9.30	Музыкальное (м/з) 8.40-8.50	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30	Со строительным материалом 9.00-9.10 9.20-9.30	5/50 мин.	5/50 мин.	10/10 0 мин.	0	10/10 0 мин.	10/10 0 мин.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10 16.20-16.30	Развитие движений (в группе) 16.00-16.10 16.20-16.30	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10 16.20-16.30	С дидактическим материалом 16.00-16.10 16.20-16.30	Развитие движений (в группе) 16.00-16.10 16.20-16.30						

м/з - музыкальный зал

х/з - хореографический зал

* проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр)

Перспективное планирование

Перспективное планирование занятий по музыкальному развитию с детьми 1,5 – 2 года

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час	Цель	Дата	
				План	Факт
1, 2	«Осень в гости к нам идет»	2(10)	Выполнять движения по показу педагога. Бегать легко стараться не задевать друг друга.	02.09. 07.09.	
3, 4	«Кап – кап, дождик идет»	2(10)	Прыгать на двух ногах. Использовать шапочки зайцев.	09.09. 14.09.	
5, 6	«Ножками затопали»»	2(10)	Укреплять мышцы пальцев и ладоней. Играть в игру «птички синички».	16.09. 21.09.	
7, 8	«Гуляем и пляшем»»	2(10)	Слушать музыку, эмоционально на нее откликаться. Хлопать в ладошки. Громко, тихо.	23.09. 28.09.	
9, 10	«Осень в гости к нам идет»	2(10)	Побуждать к пению. Использование игрушек. Протягивание слогов. Запоминать Плясовые движения.	30.09. 05.10	
11, 12	«Кап – кап, дождик идет»	2(10)	Ходить в рассыпную. Плавно качать руками из стороны в сторону.	07.10 12.10.	
13, 14	«Быстрые ножки»	2(10)	Вызывать у детей радость и желание играть. Прятки, закрывать ладошками глазки.	14.10. 19.10.	
15, 16	«Гуляем и пляшем»»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстраций. Использование игрушек. Выполнять движения по показу педагога. Ритмично ходить стайкой за воспитателем.	21.10. 26.10.	
17, 18	«Гуляем и пляшем»»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстраций. Использование игрушек. Выполнять движения по показу педагога. Ритмично ходить стайкой за воспитателем.	28.10. 02.11.	
19, 20	«Про зверюшек мы поем»	2(10)	Побуждать к пению, использовать иллюстрации и игрушки.	09.11 11.11.	
21, 22	«Хлопаем в ладоши звонко»	2(10)	Продолжать укреплять мышцы пальцев и ладоней. Игра «Птички синички»	16.11. 18.11.	
23, 24	«Весело играем»	2(10)	Реагировать на динамические изменения в музыке, на смену ее части.	23.11.	

			Медленно, быстро.	25.11.	
25, 26	«День матери»	2(10)	Использование бубна. Менять движения по показу педагога. Играть в игры.	30.11. 02.12.	
27, 28	«Первый снег»	2(10)	Передавать в движении игровые образы. Зайцы на полянке. Барабанят лапками, хвостиками вертят, шевелят ушками.	07.12. 09.12.	
29, 30	«Ножками затопали»»	2(10)	Использование шапочек зайцев и лис.	14.12. 16.12.	
30, 31	«Гуляем и пляшем»»	2(10)	Выполнять шаг всей ступней. Держать осанку. Выполнять полуприседания. Пружинка.	21.12 23.12.	
32, 33	«Новый Год!»	2(10)	Различать контрастные части музыки, чередовать бег, с топотушками.	28.12. 30.12.	
34, 35	«Про елочку зеленую мы песенку поем!»	2(10)	Использование игрушек, картинок, музыкальных инструментов.	11.01. 13.01.	
36, 37	«Мы погреемся немножко»	2(10)	Запоминать названия музыкальных инструментов. Продолжать знакомить с музыкальными жанрами.	18.01. 20.01.	
38, 39	«В зимнем лесу»	2(10)	Выполнять несложные танцевальные движения. Притопывания. Хлопки.	25.01. 27.01.	
40, 41	«В зимнем лесу»	2(10)	Учить ходить парами. Гуляем в парах. Развивать коммуникативные способности.	01.02. 03.02.	
42, 43	«Скоро мамин праздник»	2(10)	Ритмично выполнять полуприседания. Выполнять движения по показу педагога.	08.02. 10.02.	
44, 45	«Весну в гости зазываем»	2(10)	Развивать выдержку, внимание, умение начать движение с музыкой. Игры.	15.02. 17.02.	
46, 47, 48	«Погоуляем на полянке»	3(10)	Двигаться с предметами. Ходьба с мячом, куклой и т.д. Повторять движения по показу педагога без слов.	22.02. 01.03. 03.03.	
49	«Весна начинается»	1(10)	Продолжать учить двигаться под музыку в парах.	10.03.	
50	«Весну в гости зазываем! »	1(10)	Передавать в движении характер музыки. Игра» гром и туча»	15.03.	
51, 52	«Солнышко проснулось»	2(10)	Продолжать укреплять мышцы пальцев и ладоней.	17.03. 22.03.	
53, 54	«Мы весело играем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.	24.03. 29.03.	

55, 56	«В саду весело живем»	2(10)	Игры. Ходить в рассыпную, стайкой. под музыку и без нее.	31.03. 05.04.	
57, 58	«Кукла Маша»	2(10)	Выполнять несложные танцевальные движения под двухчастную форму.	07.04. 12.04.	
59, 60	«Весна – красна идет и песенку поет»	2(10)	Передавать в движении игровой образ.	14.04. 19.04.	
61, 62, 63, 64	«Веселые весенние ручейки»	4(10)	Развивать выдержку и внимание. Внимательно слушать песню, узнавать ее. Дети поют по желанию.	21.04. 26.04 28.04 03.05.	
65, 66	«Мое счастливое детство»	2(10)	Продолжать учить ходить в парах держась за руки под музыку и без нее.	05.05. 10.05.	
67, 68	«Так давайте устроим большой хоровод»	2(10)	Выполнять полуприседания. Хлопки громко и тихо. Хлопки возле правого и левого ушка.	12.05. 17.05.	
69, 70, 71, 72	«Мой любимый детский сад»	4(10)	Двигаться под музыку в парах. Ориентироваться в пространстве. Игры.	19.05 24.05. 26.05.	
73,74	Мой любимый детский	4(10)	Двигаться под музыку в парах. Ориентироваться в пространстве. Игры.	31.05.	

Перспективное планирование по развитию движений в группе

№ занятия	Програмное содержание	Дата	
		по плану	по факту
1	Бег и ходьба небольшими группами за учителем в разных направлениях. Ходьба между двумя линиями, сохраняя равновесие	05.09	
2	Прыжки на двух ногах на месте	12.09	
3	Игра «Мыши в кладовой». Учить ползанию на четвереньках	19.09	
4	Развивать умение действовать по сигналу учителя; учить энергично прокатывать мяч по прямой до ориентира	22.09	
5	Игра «Мыши в кладовой». Учить ползанию на четвереньках	26.09	
6	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в прямом направлении за учителем	29.09	
7	Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 метров	3.10	

8	Ходьба колонной по одному за учителем	6.10	
9	Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 метров	10.10	
10	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	04.10	
11	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	13.10	
12	Ходьба и бег за учителем	17.10	
13	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	20.10	
14	Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	24.10	
15	Упражняться в энергичном прокатывании мяча в парах друг, другу	27.10	
16	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	31.10	
17	Ползание на четвереньках по прямой; подлезание под дуги	3.11	
18	Ходьба в колонне по одному	01.11	
19	Подвижные игры	07.11	
20	Ловля мяча от учителя	08.11	
21	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу учителя	14.11	
22	Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях на равновесии	15.11	
23	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол	21.11	
24	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	22.11	
25	Прокатывание мяча в парах друг, другу из положения сидя, ноги врозь.	28.11	
26	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол	29.11	
27	Ползание на четвереньках по прямой; подлезание под дуги	05.12	
28	Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками	06.12	
29	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	12.12	
30	Бросание мяча из-за головы двумя руками в даль	13.12	
31	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	19.12	
32	Подвижные игры	20.12	
33	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию учителя	26.12	
34	Упражнять в ползании, опора на колени и руки	27.12	
35	Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами	09.01	
36	Катание мяча по полу в приседе на корточках	10.01	
37	Подлезание под шнур	16.01	
38	Ходьба и бег между двумя линиями, змейкой между конусами.	17.01	
39	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	23.01	

40	Упражнять в ходьбе парами	24.01	
41	Прокатывание мяча между предметами; бросание и ловля мяча от учителя; подбрасывание мяча и ловля его	30.01	
42	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную	31.01	
43	Метание мяча из-за головы двумя руками в даль	06.02	
44	Подлезание под веревку на четвереньках	07.02	
45	Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохраняя устойчивое положение при ходьбе по доске	13.02	
46	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	14.02	
47	Ходьба по доске, расположенной на полу	20.02	
48	Подлезание под дугу	21.02	
49	Подвижные игры	27.02	
50	Упражнять в ползании на повышенной опоре (гимнастическая скамейка)	06.03	
51	Ловля мяча от учителя. Отбивание мяча о пол	07.03	
52	Перепрыгивание через шнур	13.03	
53	Ползание на гимнастической скамейке с опорой на руки и колени.	14.03	
54	Метание мяча из-за головы двумя руками в даль	20.03	
55	Ходьба по ребристой доске	21.03	
56	Подлезание под гимнастическую палку	27.03	
57	Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги с гимнастической скамейки на (гимнастический мат)	28.03	
58	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	03.04	
59	Метание мяча в приседе на корточках; отбивание мяча о пол	04.04	
60	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	10.04	
61	Подлезание под дугу на четвереньках	11.04	
62	Подвижные игры	17.04	
63	Прокатывание мяча левой и правой рукой между различными предметами	18.04	
64	Подлезание под шнур	24.04	
65	Скатывание мяча о наклонной доске.	25.04	
66	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	03.05	
67	Пролезание в обруч на четвереньках (обруч вертикально на полу)	7.05	
68	Отбивание мяча о пол	10.05	
69	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, бег врассыпную	14.05	
70	Подлезание под дуги	17.05	

71	Подвижные игры	21.05	
72	Прыжки из обруча в обруч	24.05	
73	Подвижные игры	28.05	
74	Подвижные игры	31.05	

Перспективное планирование со строительным материалом

№ занятия	Тема	Педагогические цели	Дата	
			План	Факт
1	«Построим высокую башню»	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей	2.09	
2	«Построим две башенки разного цвета»	Продолжать учить строить две башенки разного цвета	9.09	
3	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	16.09	
4	Занятие -повторение	Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	23.09	
5	«Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	30.09	
6	«Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	7.10	
7	«Широкие и узкие дорожки»	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки.	14.10	
8	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	21.10	
9	Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению	28.10	
10	Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	11.11	
11	По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом)	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	18.11	
12	Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.	25.11	

9	Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению	28.10	
10	Конструирование «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	11.11	
11	По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом)	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	18.11	
12	Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать	25.11	
13	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт	2.12	
14	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	9.12	
15	«Транспорт»	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.	16.12	
16	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению	23.12	
17	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.	30.12	
18	Заборчик по предложению воспитателя.	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	13.01	
19	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	20.01	
20	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	27.01	
21	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком»	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	3.02	

22	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами»	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	10.02	
23	«Домик, но с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком	17.02	
24	«Домик»	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.	3.03	
25	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению	10.03	
26	«Лесенка из шести кубиков»	Учить строить лесенку из шести кубиков	17.03	
27	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	24.03	
28	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	31.03	
29	«Горки по памяти для гостей зайчиков»	Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти	7.04	
30	Занятие - повторение	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида, способствовать речевому общению	14.04	
31	Организуется деятельность детей с песком и водой	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	21.04	
32	Организуется деятельность детей с песком и водой	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	28.04	
33	«Дом- башня из кубиков одного размера».	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	3.05	
34	«Машина»	Учить строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик). Развивать	7.05	

		внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей.		
35	«Автобус»	Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик) Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би. кубик, кирпичик. Воспитывать аккуратность (учить складывать в коробку	14.05	
36	«Дорожки из кирпичиков одного цвета».	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).	17.05	
37	«Дорожки из кирпичиков одного цвета».	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).	24.05	

Перспективное планирование образовательной работы по расширению ориентировки в окружающем и развитие речи

№ занятия	Тема	Педагогические цели	Дата	
			План	Факт
1	«Наш Детский сад!»	Адаптировать детей к условиям Детского сада! Познакомить детей с детским садом (помещение и оборудованием группы. Личный шкафчик, кровать, игрушки. Знакомство с Воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям и детям.	04.09	
2	Наша группа	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой в группе. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.	06.09	
3	Что есть на нашем участке?	Уточнить и дополнить представления детей о предметах, находящихся на участке (горка, песочница, машина, клумбы и т.д.), учить называть	11.09	

		их. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.		
4	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить различать игрушки на ощупь, описывать игрушку, отвечать на вопросы. Развивать речь, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	13.09	
5	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе, учить замечать красоту природы в осеннее время, изменения, произошедшие в природе за последнее время. Развивать наблюдательность, речь, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к природе.	12.09	
6	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.	18.09	
7	Мамины помощники	Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение. Развивать устойчивое внимание, речь. Воспитывать уважительное отношение к труду.	20.09	
8	Посуда	Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.	25.09	
9	Чей домик лучше?	Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных. Развивать внимание, умение слушать, память, речь. Воспитывать интерес к жизни животных.	27.09	
10	В обувном магазине	Учить детей различать обувь по внешнему виду, отвечать на вопросы. Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «обувь». Воспитывать бережное отношение к обуви.	2.10	
11	Волчок – серый бочок	Расширять представления детей о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать развитию внимания, речи. Воспитывать интерес к жизни диких животных.	4.10	
12	Кто нам помогает?	Знакомить детей с работой няни, учить называть действия, на сюжетных картинках, отвечать на вопросы. Развивать целенаправленное внимание, речь, память.	9.10	

		Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.		
13	Овощи	Дать представление об овощах, учить различать овощи по виду, вкусу. Развивать внимание, память, активизировать словарь. Воспитывать интерес к овощам.	11.10	
14	Петушок с семьей	Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях, упражнять в произношении звукоподражаний. Развивать устойчивое внимание, речь, память. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних птицах.	18.10	
15	«Кто в домике живёт?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав–ав; уа –уа; пи- пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	23.10	
16	«Кто в домике живёт?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав–ав; уа –уа; пи- пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	25.10	
17	«В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	23.10	
18	«Тихо - громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	30.10	
19	«Мишка пьёт горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	13.10	
20	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к предметам окружающей действительности.	6.11	

21	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	8.11	
22	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	13.11	
23	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	15.11	
24	«Домашние животные и их детеныши»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине. Развивать любознательность, память, внимание, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.	26.10	
25	Городской транспорт	Формировать представление детей о городском транспорте (такси, автобусе, троллейбусе), учить различать их по внешнему виду, называть части машин. Развивать целенаправленное внимание, речь, память. Воспитывать интерес к транспорту.	27.10	
26	Комнатные растения	Формировать представления детей о комнатных растениях, обращая внимание на то, что им нужен постоянный уход, а также на то, что за окном сейчас нет цветов и растений, все покрыто снегом, учить различать и называть части растений. Развивать наблюдательность, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к живой природе.	31.10	
27	Игра с матрешками. Матрешки танцуют.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	02.11	
28	«Корова даёт молоко»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения домашнего животного — коровы. Формировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои движения.	03.11	

29	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к обитателям аквариума.	07.11	
30	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность.	09.11	
31	Путешествие в зоопарк	Расширять знания детей о многообразии животного мира. Развивать внимание, память, активизировать словарный запас. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	10.11	
32	Я – человек	Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, соаки, кошки, закрепить знания о строении теле человека. Развивать внимание, память, восприятие, умение различать и называть части собственного тела. Воспитывать интерес к собственному телу, бережное отношение к себе.	14.11	
33	Наша одежда	Дать понятие обобщающего слова «одежда», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов и их частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, умение сравнивать и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	16.11	
34	Путешествие на ракете	Формировать у детей элементарные представления о космосе, небесных телах, находящихся в нем. Развивать целенаправленное внимание, память, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.	17.11	
35	Птичий двор	Уточнить и дополнить знания детей о домашних птицах, учить правильно называть птиц. Развивать звукоподражательную речь, внимание, усидчивость. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	21.11	
36	«Что посеешь...»	Дать детям представления о весенних работах на огороде, обогащать словарный запас словами «семена», «грядка», «лопата», «грабли», закреплять названия некоторых овощей. Развивать память, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас по теме. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	23.11	

37	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	24.11	
38	«Картинки - загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	28.11	
39	«Кто с нами рядом живёт?»	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	30.11	
40	«Киска, киска»	Формировать у детей у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	01.12	
41	В гости к нам пришла зима	Формировать представления детей о зиме, учить называть приметы зимы, вступать в диалог с воспитателем. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любознательность, усидчивость.	05.12	
42	Зимние забавы	Уточнить и дополнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать зрительное внимание, память, речь. Воспитывать интерес к зимним играм на свежем воздухе.	02.10	
43	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	09.10	
44	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	11.10	
45	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства.	16.10	

46	Что такое «Новый год»?	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к празднику Новый год.	18.10	
47	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	25.10	
48	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	30.10	
49	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мяукает пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	1.11	
50	«Праздник ёлки в детском саду закончился»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас; шарик, ёлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	6.11	
51	Елочка-красавица	Дать детям представление о елке как главном украшении наступающего праздника, рассмотреть елочные украшения, вдохнуть лесной аромат. Развивать эстетическое восприятие, обоняние, тактильные ощущения, активизировать словарь по теме. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.	8.11	
52	Зима в лесу	Обогащать представления детей о жизни животных и птиц в лесу в холодный период. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	13.11	
53	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать	15.11	

		любопытность.		
54	«Баю- бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.	20.11	
55	«Маленькая ёлочка»	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху- внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	27.11	
56	«Кукла в ванночке».	Формировать активный словарь: водичка. Ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	4.12	
57	«Маша - растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	6.12	
58	«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	19.01	
59	«Куколке холодно»	Формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	4.12	
60	«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	11.12	
61	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	13.12	
62	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	19.12	
63	«На чём поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус;	11.12	

		понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет, стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.		
64	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	20.12	
65	«Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно- моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	06.02	
66	«Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	18.12	
67	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Зима»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	25.12	
68	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.	27.12	
69	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка- котёнок, заяц – зайчонок, медведь –медвежонок, лиса - лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	10.01	
70	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	15.01	
71	«Кто в гости пришёл?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.	17.01	
72	«Мы мамины помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный – синий- жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность,	22.01	

		аккуратность и трудолюбие.		
73	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	24.01	
74	«Выходи, дружок, на зелёный лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	29.01	
75	«Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно –гигиенические навыки и опрятность.	31.01	
76	Жёлтые, пушистые»	Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи – пи –пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	05.02	
77	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	07.02	
78	«Транспорт»	Уметь слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картин и предметов, активизировать речь детей. Развивать речевое дыхание. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт	12.02	
79	«Какая разная бумага»	Формировать представление о свойствах бумаги. Пробуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий. тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.	14.02	
80	«Пришла весна»	Продолжить знакомство с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи	19.02	
81	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	21.02	
82	«Что мы знаем о предметах»	Закрепить знания о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: мебель, посуда, одежда.	26.02	

83	«В гости к солнышку»	Продолжать закреплять у детей знания основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур (круг); формировать представление «один», «много»	28.02	
84	«Весна»	Знакомить детей с характерными признаками весны учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать словарь.	4.03	
85	«Распускается сирень»	Знакомить с сиреневым цветом, упражнять в нахождении сиреневых предметов среди остальных, в назывании цвета. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного в роде и числе).	6.03	
86	«Городские цветы»	Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме.	11.03	
87	Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «аи»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	13.03	
88	«Маша и медведь»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Знакомить с понятиями верх, низ, сверху, снизу. Развивать общую и мелкую моторику.	18.03	
89	Картинки-загадки	Развивать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	20.03	
90	«Весна»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	18.03	
91	«Бабочки – живые цветы»	Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать и называть знакомые цветущие растения. Развивать правильное дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох — направленную воздушную струю.	20.03	
92	Мишка пьет горячий чай	Развивать умение детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	25.03	

93	Репка	Развивать умение внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	27.03	
94	Куручка Ряба	Развивать умение внимательно слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению. Упражнять детей в подборе к глаголам существительных.	1.04	
95	Игра «Гуси, гуси».	Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки, учить умению воспроизводить звуко сочетания «га-га», «да-да»	3.04	
96	«Вымоем куклу в ванне»	Расширять и уточнять словарь (мыло, мочалка, мыльница, мыть, намыливать, вытирать, теплая, холодная, горячая). Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный выдох.	8.04	
97	«Кто всю зиму проспал?»	Расширять знания детей о медведе и еже, учить называть членов семьи этих животных, коротко рассказать о смене времен года. Развивать память, устойчивое внимание, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к жизни животных зимой.	10.04	
98	«Кошка с котятами»	Развивать словарь по теме. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, обучать понимать вопросы по картине, отвечать на них. Развивать лицевую, артикуляционную и ручную моторику. Развивать общую моторику, учить соотносить движения с текстом	15.04	
99	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы). Учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражание.	17.04	
100	«Путешествие по территории участка»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	22.04	
101	«Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	24.04	
102	Дидактическая игра «Поручения».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и	29.04	

	Дидактическое поручение «Вверх – вниз»	называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.		
103	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	6.05	
104	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	05	
105	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	8.05	
106	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	13.05	
107	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	15.05	
108	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	20.05	
109	Повторение. «Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы). Учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражание.	23.05	
110	Повторение. Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	27.05	
111	Повторение. Рассматривание	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы,	29.05	

	картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).		
--	---	--	--	--

Перспективное планирование занятий с дидактическим материалом

№ занятия	Тема	Педагогические цели	Дата	
			План	Факт
1	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	01.09	
2	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	06.09	
3	Игровые упражнения «здравствуй», «дай ручку», «до свидания»	Поупражнять в проговаривании звукоподражательных слов и жестов («до свидания»), здороваясь и прощаясь с сотрудниками группы.	08.09	
4	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Активизировать в речи детей однословную фразу. Расширять запас облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия. Учить отчётливо произносить звукоподражания «Ляля», «би-би», «иги-го», «но», «му», «ку-ка-ре-ку», «бам-бам», «бом-бом», «мяу», «га-га», «тик-так», «ко-ко», «э-э-э», «ду-ду-ду», «дон-дон», «ме-ме», «пи-пи» и др.	13.09	
5	Дидактическая игра «Поручения». Дидактические упражнения «Поводи», «Покачай», «Покорми», «Причеши»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами (кукла) и называть их. Учить отчётливо произносить звукоподражания «топ – топ», «иду – иду», «бай – бай», «ам – ам».	15.09	
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактические упражнения «Погладь», «Покорми»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами (собачка) и называть их. Учить отчётливо произносить звукоподражания «топ – топ», «иду – иду», «ав – ав», «ам – ам»	20.09	
7	Дидактическая игра «Поручения». Дидактические упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами (машина) и называть их. Учить отчётливо произносить	22.09	

	«Покатай», «Положи», «Посади»	звукоподражания «би – би», «на», «дай».		
8	Чтение потешки «Петушок, петушок...»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.	27.09	
9	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворений А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания). Совершенствовать речевой слух.	29.09	
10	Чтение детям русской народной песенки «Пошёл котик под мосток...»	Познакомить детей с народной песенкой «Пошёл котик под мосток...». Совершенствовать речевой слух.	04.10	
11	Дидактические упражнения и игры с кубиками и шариками	Упражнять детей в различении и назывании форм (кубик, шарик), выполнении заданий воспитателя («постройте башенку», «покатайте шарики» и т.д.), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	06.10	
12	Дидактическая игра «Найди другую»	Учить находить в специально подготовленной ситуации игрушки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам; называть игрушки.	11.10	
13	Дидактическая игра «Поручения». Дидактические упражнения «Поводи», «Погладь», «Покорми»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами (лошадка) и называть их.	13.10	
14	Рассматривание парных картин	Учить находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Расширять активный словарь.	18.10	
15	Рассматривание парных картин	Учить находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Расширять активный словарь.	20.10	
16	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворений А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на дыхательные упражнения с различной интенсивностью (сильно–тихо). Совершенствовать речевой слух.	25.10	

17	Рассматривание парных картин	Учить находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Расширять активный словарь.	27.10	
18	Рассматривание парных картин	Учить находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Расширять активный словарь.	01.11	
19	Чтение потешки «Петушок, петушок...»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.	03.11	
20	Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (разные предметы и разные действия)	Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности детей. Подводить к пониманию вопроса «Что делает?»	08.11	
21	Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (разные предметы и разные действия)	Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности детей. Подводить к пониманию вопроса «Что делает?»	10.11	
22	Дидактическая игра «Подбери форму».	Учить детей различать и соотносить предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик, призма); повторять фразы вслед за воспитателем.	15.11	
23	Познакомить детей со стихотворением «Зайка, зайка, попляши!», приучая их внимательно слушать произведение	Учить детей внимательно слушать.	17.11	
24	Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (одинаковые предметы, разные действия)	Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности детей. Подводить к пониманию вопроса «Что делает?»	22.11	
25	Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия	Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности детей. Подводить к пониманию вопроса «Что делает?».	24.11	

26	Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия	Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности детей. Подводить к пониманию вопроса «Что делает?».	29.11	
27	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомого стихотворения. «Зайка, зайка, попляши!», приучая их внимательно слушать произведение	01.12	
28	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Упражнять детей в правильном построении и назывании простых предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	06.12	
29	Чтение потешки «Как у нашего кота...»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.	08.12	
30	Чтение стихотворений А. Барто «Грузовик», «Зайка», «Мишка»	Познакомить детей с новыми стихотворениями, доставить малышам удовольствие от восприятия стихов.	13.12	
31	Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия	Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности детей. Подводить к пониманию вопроса «Что делает?».	15.12	
32	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	20.12	
33	Чтение народных песенок «Большие ноги...», «Водичка, водичка...»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	22.12	
34	Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки». Дидактическая игра «Прятки».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст. Активизировать в речи детей однословную фразу. Учить отчётливо произносить звукоподражания «тю – тю», «ку – ку».	27.12	
35	Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст. Активизировать в речи детей однословную фразу. Учить отчётливо произносить звукоподражания «пинь – пинь», «тю – тю».	29.12	

36	Рассматривание предметных картин	Учить устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные детали, подавать взрослому названную картинку. Способствовать активизации речи.	10.01	
37	Царица-водица	Уточнить и дополнить представления детей о том, кому и для чего нужна вода, знакомить со свойствами воды. Развивать внимание, воображение, память, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к воде.	12.01	
38	Фрукты	Знакомить детей с понятием «фрукты», способствовать запоминанию названий некоторых фруктов. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к фруктам.	17.01	
39	Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда (социальное окружение)	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	19.01	
40	Петушок и его семейка (ознакомление с природой)	Программное содержание. Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	24.01	
41	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы (предметное окружение)	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	26.01	
42	Рыбка плавает в воде	Программное содержание. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	31.01	
43	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	02.02	
44	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови».	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	07.02	

45	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	09.02	
46	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь» (предметное окружение).	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик).	14.02	
47	Бабушка Арина в гостях у ребят	Расширять представления об осеннем периоде, когда поспевают овощи, через организацию театрализованной игры, ввести в словарь детей слово «овощи». Развивать внимание, мышление, память, коммуникативные навыки. Воспитывать усидчивость, интерес к окружающей действительности.	16.01	
48	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь.	21.02	
49	«Мыльные пузыри»	Учить выполнять словесные инструкции, развивать познавательную активность, доставить детям радость. Воспитывать любовь к членам семьи.	28.02	
50	«Подбери колечко», «Зайчик и Белочка»	Учить нанизывать колечки по убыванию размера, развивать сенсорные возможности детей, воспитывать желание играть в коллективе. Учить выполнять словесные инструкции, развивать представления о том, какие фрукты любят различные животные, воспитывать доброе отношение к животным.		
51	«Найди окошко для фигурки»	Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия или углубления, развивать координацию движений, воспитывать интерес к таким занятиям	02.03	
52	Угадай, что на картинке»	Учить детей различать картинку по определенным признакам, развивать мыслительные процессы, любознательность, воспитывать активность	07.03	
53	«Застегиваем-растегиваем»	Способствовать развитию координации движений глаз и рук, воспитывать желание принимать участие в играх	09.03	
54	«Солнечные лучики»	Учить детей формировать устойчивый образ величины предметов,	14.03	

		развивать внимание, логическое мышление, воспитывать желание играть в коллективе.		
55	«Мячик, катись!»	Научить ребенка обхватывать и удерживать в руках круглые предметы, приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	16.03	
56	Наземный транспорт	Дать детям понятие о разных видах транспорта	21.03	
57	Одежда, обувь.	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда, обувь). Развивать внимание и память.	23.03	
58	Насекомые	Формировать представления детей о различных насекомых их окраске и месте обитания.	28.03	
59	«Поможем Мишутке быть здоровым»	Расширять представления детей о способах оздоровления организма; упражнять детей в умении выполнять точечный массаж; воспитывать сострадание и сочувствие, желание помочь в беде.	30.03	
60	Туалетные принадлежности	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Осваивать навыки самообслуживания (во время раздевания/одевания, умывания, еды), пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	04.04	
61	«Помоги Маше»	Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по назначению. Развивать любознательность и внимательность. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	06.04	
62	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	11.04	
63	«Когда кукла спит?»	Формировать у детей понятие временных отношений: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения.	13.04	
64	«Предметы вокруг нас»	Формировать у детей обобщенное понятие: мебель. Дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными. Развивать координацию движений воспитывать партнерские взаимоотношения в процесс предметно –	18.04	

		игровой деятельности.		
65	Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Задачи: дать детям первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	20.04	
66	«Где живут звери?»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме. Формировать умение соотносить действия со словесными пояснениями. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	25.04	
67	«Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...».	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.	27.04	
68	«Чудесный мешочек»	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	02.05	
69	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к явлениям природы.	04.05	
70	Кто сидит на цветке?	Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развивать любознательность, речь, зрительную память. Воспитывать интерес к насекомым.	11.05 16.05	
71	Какие разные бабочки	Формировать представления детей о бабочках, показать какие бывают бабочки, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развивать любознательность, речь, зрительную память. Воспитывать интерес к насекомым.	18.05	
72	Какие разные бабочки	Формировать представления детей о бабочках, показать какие бывают бабочки, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развивать любознательность, речь, зрительную память. Воспитывать интерес к насекомым.	23.05	
73	«Лето красное идет...»	Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, речь. Воспитывать любовь к природе.	25.05	
74	«Лето красное идет...»	Повторение. Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы. Развивать	30.05	

		наблюдательность, зрительное восприятие, речь. Воспитывать любовь к природе.		
--	--	--	--	--