

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НШ «Прогимназия»
 В.В. Горячева
Приказ от 31.08.2023 № ПДЯ-13-458/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы № 13
общеразвивающей направленности для воспитанников
среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
на 2023-2024 учебный год**

Составили рабочую программу:
Балаханова А.А. – воспитатель,
Потапова Н.В. – воспитатель,
Никонова М.И. – учитель-музыки,
Штрауб Т.А. – учитель ФК.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности по Программе	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	48
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	51
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	54
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по Программе.	57
3.3.	Распорядок образовательной деятельности	59
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №13 муниципального общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, обеспечивает развитие личности детей старшего возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и созданных условий (психолого-педагогических, материально-технических и др.).

Нормативной базой для составления РП являются:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67, п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации от 02.11.2022, регистрационный № 70809);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908);
- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013;
- Уставом, локальными актами МБОУ НШ «Прогимназия».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий

для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

10) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

11) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

12) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

13) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

14) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

15) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 4-5 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Описание индивидуальных особенностей воспитанников группы среднего дошкольного возраста № 13

Списочный состав группы 26 человек, из них 11 мальчиков и 17 девочек.

- детей, на опеке и попечительстве - 0
- детей из не благополучных семей - 0
- детей инвалидов - 0
- детей с I группой здоровья - 10
- детей с II группу здоровья - 16

В течение учебного года в группу поступали вновь прибывшие воспитанники, их адаптация к условиям ОУ проходила легко, так как созданы условия, направленные на комфортное пребывание ребенка в группе.

На протяжении года с детьми велась систематическая работа по всем направлениям ООП ДО, с учетом психофизических индивидуальных особенностей детей данного возраста, с обязательным условием соблюдения утверждённого расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня, графика проветриваний.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022 - 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В результате обследования логопедом и психологом было рекомендовано пройти ТПМПК четверем воспитанникам, у которых преобладает низкий уровень, практически по всем областям (тяжелая адаптация, часто пропуски по болезням, дети совсем не говорят). На конец года 4 ребенка занимаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, специально разработанной для воспитанников.

Физическая подготовленность детей находится в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети умеют определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении, строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Для успешного развития в физическом развитии детей, в нашей группе оборудован уголок физкультуры, где дети могут в свободном доступе пользоваться имеющимся спортивным инвентарем. Также в течение года посещаем специально оборудованную игровую комнату для наиболее эффективного формирования навыков двигательной активности, при проведении занятий обращаем особое внимание: на безопасность во время занятий, на развитие ловкости, увертливости; на совершенствование у детей основных движений: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание, ловля и метание мячей. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке, умеют прыгать в длину с места.

В течение всего периода пребывания детей в ОУ, независимо от уровня овладения навыками и умениями, большую роль уделяем сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, во время проведения непосредственно – образовательной деятельности проводятся физкультминутки, соблюдается режима дня, соблюдается график проветриваний групповых помещений.

Дети к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются одноразовыми салфетками и расческой, следят за своим внешним видом. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Освоение детьми программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в пределах возрастной нормы. Продолжается знакомство детей с видами изобразительного искусства, используются разные материалы и способы создания изображения, дети активно стали пользоваться цветными карандашами и мелками для раскрашивания раскрасок, с удовольствием применяют трафареты для создания композиций по замыслу. Происходит приобщение детей к инсценировке знакомых сказок, используя маски, куклы, пальчиковый театр, формируется желание участвовать в выставках детских творческих работ. Мотивируем детей к созданию индивидуальных, коллективных композиций в продуктивной деятельности. Обращаем внимание на желание и интерес ребенка выражать положительный эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения. Систематически проводится индивидуальная работа с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями общеобразовательной программы. Созданы благоприятные условия для свободного доступа к разным материалам в книжном, музыкальном, изобразительном уголках для проявления самостоятельной, творческой инициативы.

Проводится систематическая работа по формированию речи непосредственно – образовательной деятельности, игровой деятельности, в режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Особое внимание обращается на коммуникативные навыки детей посредством индивидуальной работы. Результаты речевого развития отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различают животных и их детёнышей. Выявлены затруднения в определении некоторых видов растений. Путают значения частей суток и времени года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначений слева - справа. Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Дети с удовольствием принимают участие в мини – концертах: поют знакомые песенки, рассказывают стихи, потешки. Воспитанники вовлечены в разговор не только во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций в группе, но и при наблюдении за живыми объектами во время прогулок, с удовольствием делятся своими впечатлениями с воспитателями и

родителями. Умеют повторять за взрослым простые звуковые цепочки, задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Необходимо продолжать уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

В группе создана предметно - развивающая среда, которая соответствует требованиям ФГОС. Она обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленностей – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических

ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую

проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Проектирование программы МБОУ НШ «Прогимназия»

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<p><u>Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет).</u> Основные положения парциальных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» автор Ушакова О.С. (от 3 до 7 лет); 2. Авторская программой Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С. «Феникс» по обучению детей игре в шахматы (от 4 до 7 лет); 3. Образовательная технология «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (от 3 до 7 лет); 4. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот», автор Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А.
Художественно-эстетическое развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Развитие речи у детей дошкольного возраста» автор Ушакова О.С.

- может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;
- проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни;
- проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах

литературы, темах произведений;

- самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок);
- самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение);
- проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов;
- является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);
- имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Планируемые результаты освоения авторской программы Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С. «Феникс» по обучению детей игре в шахматы (от 4 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Ребенок - приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог/воспитатель - создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-образовательное учреждение».

Родитель - получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

4-5 лет - знание названий шахматных фигур, правил их размещения на шахматной доске.

5-6 лет - владение первоначальными навыками игры шахматными фигурами (как ходят, как бьют и пр.).

6-7 лет - имеют представления о шахматных позициях шах и мат. Умеют играть простейшие шахматные партии.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы, является также качество:

используемых образовательных и специальных образовательных программ;
образовательной деятельности ОУ (дошкольные группы) по их реализации;
созданных в учреждении условий реализации программы;
взаимодействия учреждения и семей воспитанников.

Планируемые результаты освоения образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.

любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека. Терпимый к иному, отличному от своего, мнению;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает общепринятые в семье, группе, обществе правила поведения на улице и в общественных местах;

способный определять главное в жизни, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходиться к согласию.

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Возраст детей	Планируемые результаты
от 4 до 5 лет	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходиться к единому мнению.

Планируемые результаты освоения парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет

Возраст детей	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<p>от 4 до 5 лет</p>	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ОО. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. Обращается к воспитателям по имени и отчеству. Здоровается и прощается с воспитателями. Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм). Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.).</p>	<p>Называет свои имя, фамилию, возраст. Знает: -свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей; -название страны, родного населенного пункта; -виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте; Имеет представления: -о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи; -некоторых государственных праздниках; - Российской армии; -собственной национальн. и национальности своих родителей: -языке, на котором говорит; Может: -показать флаг России; -назвать столицу нашей Родины.</p>	<p>Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар). В случае опасности обращается за помощью к взрослому. Знает правила поведения и игры на улице. Обладает первичными ценностными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни. Имеет представления: - о видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба; - об иммунитете и о здоровом образе жизни.</p>
----------------------	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2). в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3). в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4). в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1). В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к

затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2). В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3). В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4). В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми,

что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1). обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2). развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3). обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4). расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5). развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6). расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7). обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1). Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства

между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2). Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3). Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4). Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1). Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2). Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3). Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4). Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5). Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б). Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1). Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2). Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3). Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно

употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4). Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5). Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1). приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2). изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3). конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4). музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5). театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б). культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1). Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2). Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3). Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4). Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5). Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6). Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7). Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8). Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1). Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2). Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3). Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки.

Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4). Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1). Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4). Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5). Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1). Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2). Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3). Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4). Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5). Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6). Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние

героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1). Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя

направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным

шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2). Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3). Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4). Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5). Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
1. Двигательная деятельность	Основные формы организации ОД: подвижные игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения
2. Игровая деятельность	Основные формы организации ОД: режиссерские игры; подвижные игры; сюжетно-ролевые; дидактические; игры с правилами;
3. Изобразительная	Основные формы организации ОД: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; игра; досуг; выставка.
4. Коммуникативная деятельность	Основные формы организации ОД: беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; отгадывание загадок; игра; ситуация общения; решение ситуаций.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Основные формы организации ОД: совместные действия (изготовление коллективного панно); художественный труд; хозяйственно-бытовой труд; дежурство; экскурсия; проекты; самообслуживание; труд в природе.
6. Познавательно-исследовательская деятельность	Основные формы организации ОД: наблюдения; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование; коллекционирование; проекты; игры; опытно-экспериментальная деятельность; маршруты выходного дня.
7. Музыкальная деятельность	Основные формы организации ОД: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; подвижные игры под музыку; музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры; музыкально-театрализованные игры.
8. Восприятие художественной литературы и фольклора	Основные формы организации ОД: чтение; обсуждение; разучивание; ответы на вопросы; беседа; пересказ; рассказ.
9. Конструктивно-модельная	Конструирование из разного вида конструкторов, модулей

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
 - методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Наши традиции

	Мероприятие	Тема
1	Физкультурные досуги	«Здравствуй, Осень, пора золотая!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мой друг – Мойдодыр!», «Здравствуй лето!»
2	Спортивные	«Мы – будущие олимпийцы», «Веселые старты»
3	Дни здоровья	«День здоровья», «Витамины нам нужны, витамины нам важны!», «В стране Неболейке»
4	Утренники	«Праздник Осени», «Концерт ко Дню матери», «Праздник, посвященный 8 марта», «Новогодний утренник», «Выпускной бал»
5	Конкурсы	«Дары осени», «Новогодняя игрушка своими руками», «Пасха красная», «Изготовление кормушки для птиц», «Конкурсы рисунков к памятным датам»
6	Газеты	«С Новым годом!», «Моя любимая мама», «День космонавтики», «Мой папа самый лучший», «Будем здоровы!», «Прощай детский сад»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одно из психолого-педагогических условий реализации программы - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Поддержка детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы № 13 МБОУ НШ «Прогимназия» осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

№	Эффективные формы поддержки детской инициативы
1	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Проектная деятельность
3.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Приоритетные сферы проявления детской инициативы

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.4. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

В соответствии с ФОП ДО, главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МБОУ НШ «Прогимназия» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБОУ НШ «Прогимназия» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБОУ НШ «Прогимназия», общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении МБОУ НШ «Прогимназия»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями группы среднего дошкольного возраста № 13 (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет». 2. Родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста». 4. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 5. Консультация «Как не надо кормить ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей «Федеральная образовательная программа». • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Формирование единого подхода к правилам питания в ОУ и дома.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «О необходимости развития мелкой моторики рук». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Коллаж для родителей «Наши увлечения!». <p>Рисунки родителей и детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Активизация родителей в работу группы ОУ, развитие позитивных взаимоотношений работников ОУ и родителей.

	<p>4. Памятка для родителей «Три сигнала светофора!».</p> <p>5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультация «Достопримечательности нашего города или как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Одежда детей для группы».</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Папка передвижка «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>6. Консультации по здоровьесбережению «Заблуждение родителей о морозной погоде».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в ОУ и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Активизация родительского внимания к здоровью детей. • Способствовать развитию профилактики простудных заболеваний.
Декабрь	<p>1. «Наша зимняя площадка» - оформление участка.</p> <p>2. Консультация «Менингит. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>4. Акция «Подари книгу».</p> <p>5. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>6. Родительское собрание «Развитие речи детей 4-5 лет в условиях семьи и ДОУ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к оказанию посильной помощи. Поддерживать желание создавать постройки из снега и трудиться для создания благоприятных условий для своих детей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей • Предложить родителям оказать посильную помощь в обновлении книжного уголка, изготовление книжек-малышек. • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Январь	<p>1. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>4. Выставка рисунков «Как я провел рождественские праздники?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в ОУ и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, способствовать развитию атмосферы общности интересов детей, родителей, педагогов.
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Лучше папы друга нет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.

	<p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Консультация: «Наши привычки – привычки наших детей»</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений родителей, детей, педагогов. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выставка детских рисунков.
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Организация фотовыставки «Моя мама».</p> <p>3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>5. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в ОУ и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в ОУ по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Апрель	<p>1. Беседа «Оздоровление детей в домашних условиях»</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>5. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прививать умение использовать здоровьесберегающие технологии в домашних условиях. • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в ОУ по теме «изобразительная деятельность ребенка в ОУ». • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослей, чему мы научились».</p> <p>2. Создание фотовыставки «Наша дружная семья – детский сад».</p> <p>3. «Наша летняя веранда» - обустройство участка</p> <p>4. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Ура, каникулы, будьте внимательны!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить родителей с планом ЛОК. • Способствовать развитию умения действовать в сотворчестве с ребёнком, педагогами. • Привлечь родителей к оказанию посильной помощи в озеленении участка, покраске построек, поддерживать желание создавать благоприятные условия для детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах семейного воспитания. Активизировать внимание родителей о необходимости уделять больше время своим детям.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБОУ НШ «Прогимназия» представлено двумя направлениями: психологопедагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в МБОУ – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации. Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах; разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников

Специалист	Деятельность
Педагог - психолог	Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей. Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информировывает по вопросам развития детей. Ведет карты индивидуального развития детей
Учитель-логопед	Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми.

	<p>Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.</p> <p>Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику, особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</p> <p>Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.</p> <p>Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p> <p>Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p> <p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности.</p> <p>Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда).</p> <p>Создает предметно-развивающую среду.</p> <p>Организует благоприятный эмоциональный климат в группе.</p> <p>Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Учитель по физической культуре	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе</p>

	<p>совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений.</p> <p>Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста.</p> <p>Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей</p>
Учитель музыки	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.</p> <p>Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>

В группе № 13 имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Реализация АООП осуществляется с письменного согласия родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

- РППС группы №13 соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

- РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ НШ «Прогимназия», группы, а также прилегающей территории, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации

Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. - РППС обеспечивает реализацию Программ, с учетом возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все зоны развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в программе:

- удовлетворять потребность малыша в движении;
- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной речи.

Организация РППС в группе старшего дошкольного возраста №13

Название центра	Оснащение центра
«Центр игры»	Сюжетные игрушки различной направленности, игрушки-транспорт разного вида и назначения, предметы-заместители, ролевые атрибуты, дидактическая кукла, различные куклы (гендерные признаки; профессии, национальности), набор посуды, домики, коробки –комнаты для кукол, русские народные дидактические игрушки, коляски, колыбели, кровати, модули игрового пространства, различные уголки (кукольный, кухня, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж и т.д.). Шахматный уголок (игры, набор шахмат, портреты известных шахматистов).
«Центр социализации»	«Цент Художественная литература о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях и пр. Фотоколлажи «Воспитанники группы», «Из жизни группы», «Моя семья» и пр.; схемы – ориентиры по группе, прогулочному участку; презентации. Уголок этнографии (куклы в национальных костюмах, карты, флажки, настольно-печатная игра «Моя Югра», книги, открытки с видами Сургута)
«Самообслуживания и самостоятельности»	Плакат «Культурно гигиенические навыки»; картотека стихов, потешек и пр. о КГН; дидактические куклы.
«Центр труда»	Наглядные пособия «Труд взрослых»; игровое оборудование для детского труда (оборудование для ухода за растениями (лейки, грабельки, совочки), форма для дежурных), стенд дежурных.
«Центр безопасности»	Наглядные пособия «Безопасность в природе», «Безопасность на дороге», «Безопасность собственной жизнедеятельности»; дидактические игры по безопасности; плакат по ПДД, игрушки по данной тематике.
«Центр конструирования»	Разные виды конструктора: лего, напольный/настольный строитель и пр.; сюжетные игрушки «Транспорт»; дорожные знаки; альбомы «Дома», «Транспорт», «Мосты» и пр.; природный и бросовый материал. «Детская

	мастерская», с игровым инструментом и материалами; фигурки людей и животных для обыгрывания, образцы построек различной сложности, природный разнообразный полифункциональный материал, крупные и мелкие объёмные формы, тематические конструкторы, деревянный строительный материал, транспортные игрушки для обыгрывания.
«Центр математики»	Плакаты, раздаточный материал, дидактические игры по ФЭМП. Схемы – ориентиры по группе, прогулочному участку; наборы плоскостных геометрических фигур; палочки Кюизинера; блоки Дьенеша; соты Кайе; игры, связанные с ориентировкой в пространстве; игры, направленные на развитие логического мышления, игры, направленные на поиск недостающего предмета в ряду, развивающие игры, счёты, логико-математические игры В.В. Воскобовича;
«Центр познания и исследования»	Природный и бросовый и пр. материал; оборудование для игр с водой и песком; дидактические игры; алгоритм познавательно исследовательской деятельности; детские проекты. Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «чудесный мешочек»; «ящики ощущений»; игры для интеллектуального развития; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; пазлы; различные схемы; материалы для развития у детей графических навыков; ёмкости для измерения пересыпания, хранения, поднос, материалы для исследования, микроскоп, материалы для пересыпания и переливания, «волшебный мешочек», «ящик ощущений», мыльные пузыри, магниты, фонарики, бумага, фольга, пипетки, краски разной густоты, увеличительное стекло, защитная одежда (фартуки)
«Центр природы»	Плакаты; наглядные пособия, иллюстрации, фото; дидактические игры; художественная литература; календарь погоды; оборудование для ухода за комнатными растениями; карточки – схемы причинно-следственные связи; альбом «Времена года». Коллекции камней, ракушек; иллюстрации с изображениями признаков сезона; растения, требующие разных способов ухода; календарь погоды, природы; инвентарь для ухода за растениями; зелёный огород, зимний огород, семена цветочных растений и овощей, иллюстрации различных овощей, фруктов, растений, животных, рыб, птиц, деревьев, кормушки и корм для птиц, дидактические игры и энциклопедии на природоведческую тематику
«Центр книги»	Художественная литература; тематические выставки; дидактические игры; энциклопедии, портреты писателей
«Центр коммуникации»	Игры на развитие мелкой моторики; игры на дыхание; дидактические игры с целью обогащения словаря; дидактические игры на развитие психических процессов; тематические альбомы; альбомы на развитие артикуляционного аппарата; алфавит; пособия для чтения по слогам; картотека стихов, потешек и пр., игры на развитие фонематического слуха.
«Центр Художественного	Произведения народного искусства, папье-маше, наглядно-дидактические пособия, графика, произведения живописи, скульптура, фото и иллюстрации разных видов архитектуры, палитра, заготовки для рисования,

творчества»	бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, кисти, подставка под кисти, цветные мелки, доски для рисования, стаканчики, салфетки, печатки, фломастеры, пластилин, дощечки для лепки, мольберт, рисунки для раскрашивания, ножницы, клей, инвентарь для уборки рабочего места, силуэты, бросовый материал для ручного труда, вырезки из журналов для создания коллажей, пальчиковые краски.
«Центр Музыки»	Музыкальные инструменты; иллюстрации к песенному репертуару; атрибуты; картотека стихов, загадок о музыке; музыкально дидактические игры; ТСО.
«Театр»	Разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный и пр. Костюмерная, атрибуты: ленты, бусы и пр., ширмы, фланелеграф, иллюстрации к сказкам, альбомы «Актеры и артисты театра и кино» пр
«Центр здоровья и двигательной активности»	Спортивное оборудование (скакалки, мячи, кольцоброс, кегли, флажки, султанчики, гимнастические палки) Картотека народных, подвижных, хороводных игр; наглядные материалы по валеологии, «Виды спорта»; оборудование для закаливания и гимнастики.

РППС подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Таким образом, РППС группы №13 спроектирована с учетом принципов, рекомендованных ФГОС, в соответствии с программой, реализуемой МБОУ НШ «Прогимназия» и возрастными особенностями детей.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по Программе.

Материально-технические условия реализации РП группы среднего дошкольного возраста №13 соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития

детей в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Оборудование группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

В группе №13 имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной,

продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для

развития основных движений и т.д.

Материалы и оборудование для игровой деятельности:

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

- Вкладыши в ассортименте
- Домино в ассортименте
- Игровое поле для построек
- Комплект игрушек-забав и народных игрушек
- Куклы в ассортименте
- Кровать для куклы
- Конструктор «Город»
- Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол
- Комплекты постельных принадлежностей
- Лото в ассортименте
- Мозаика в ассортименте
- Мебель для куклы
- Музыкальные игрушки в ассортименте
- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Наборы «Овощи» и «Фрукты»
- Одежда для куклы
- Пазлы в ассортименте
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»
- Тематический набор «Домашние животные»

- Тематический набор «Дикие животные»
- Набор «Робомышь»

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования в ассортименте
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
- Краски акварельные в ассортименте
- Кисточки в ассортименте
- Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Мозаика в ассортименте
- Разноцветные деревянные кубики
- Строительный набор
- Стаканчики (баночки)
- Перчаточные куклы
- Пластилин для детского творчества
- Цветная бумага и картон в ассортименте

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

- Детский садовый инвентарь
- Игровые наборы для песка и воды
- Наборы

Материалы и оборудование для двигательной активности

- Мячи
- Скакалки
- Мешочки

Оборудование прогулочного участка

Песочница с песком (с закрывающейся крышкой), горка, стол, скамейки, лесенки вертикальные, веранда.

Кольцебросы, мячи разных размеров, скакалки, обручи и т.д., а также инвентарь для труда детей в природе: ведерки, совочки, грабли, лейки и т.д.

Описание средств обучения по ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия» в соответствии с направлениями развития воспитанников, их

возрастными особенностями, а также особенностями их психофизиологического развития, представлено в перечне игрового и учебнометодического оборудования МБОУ НШ «Прогимназия».

3.3. Распорядок образовательной деятельности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ НШ «Прогимназия» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Занятия по физической культуре в группах от 2 до 8 лет проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю занятия организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в подготовительной группе 25-30 мин.

Прогулка детей после плавания в бассейне проводится не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом соотношения частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений в течение дня) для детей дошкольного возраста

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, утренний круг	Артикуляционная гимнастика, речевые игры и упражнения, пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры для развития моторики, слушание и повторение песенок и потешек	Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Игровые воспитывающие ситуации

Подготовка к завтраку, дежурство	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН
Завтрак					
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка.	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
Занятие					
Игры, наблюдения, труд	Слушание и повторение песен и стихов	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов	Беседы	Слушание и повторение песенок и потешек
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение (погода, сезонные изменения); подвижные игры (лазание, прыжки, бег); трудовые поручения; самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир); подвижные игры (бросание, ловля, ходьба); самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир); подвижные игры (метание, прыжки, бег); самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) подвижные игры (лазание, ходьба, бег); - трудовые поручения; - самостоятельные игры детей с выносным материалом; - индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы); подвижные игры (подлезание, бег); трудовые поручения; самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	Чтение худ. литературы, сказок	Чтение худ. литературы: потешки, прибаутки	Чтение худ. литературы: стихотворения	Чтение худ. литературы: сказки	Чтение худ. литературы: фольклорные произведения
Подготовка к обеду, дежурство, обед	Словесные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры	Словесные игры	Словесные игры

Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание
Подготовка к полднику, полдник	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Игры, самостоятельная деятельность	Интеллектуально-творческие игры	Имитационные игры. Народные игры	Игры - упражнения по самообслуживанию.	Конструктивные игры	Продуктивная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно ролевые	Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок	Игры психологические, музыкальные, хороводные	Театрализованные, игры-драматизации.	Игры-беседы на тему «Безопасность»
Занятие					
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры. Индивидуальная работа	Музыкальные, хороводные игры Индивидуальная работа по ЗКР. Шахматы	Театрализованные игры. Индивидуальная работа по сенсорике	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. Самостоятельная художественная деятельность детей. Настольно-печатные игры (сенсорика)	Совместные игры с предметами. Индивидуальная работа по лепке (аппликации, ИЗО)
Подготовка к ужину, ужин	Малоподвижные игры	Заучивание стихов,	Рассказывание сказок	Упражнения на развитие	Малоподвижные игры

		потешек, скороговорок		мелкой моторики	
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	Строительные игры Дидактические игры (музыка) Игровые ситуации	Настольно-печатные игры Настольный театр Самостоятельная художественная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры Игры драматизации	Работа в уголке книги Настольно-печатные игры	Коллективный труд Строительные игры Дидактические игры по развитию речи

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план – программа)

Дата. Тема недели

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Р.Р; С-К. Р; П.Р; Х-Э. Р., Ф.Р.)			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образ-я деят-ть в режим. моментах	
	Утро: Игры Инд-я работа Гимнастика Завтрак	Приём детей в группу. Утренняя гимнастика - Комплекс № . Утренний круг. Сообщить тему недели, вести развивающий диалог, создать проблемную ситуацию, поделиться впечатлениями о прошедшем дне. Цель: Развивать речь, формировать навыки общения, поддерживать детскую инициативу.	Д/и: Цель:	Просмотр Цель:	Настольно – печатные игры.
	Игры, занятия	Занятие. Программное содержание. По желанию детей - рассмотрение иллюстраций в детских книгах, настольно печатные игры, игры малой подвижности.			
		Занятие. Программное содержание.			
	Второй завтрак	Напомнить о культуре поведения за столом, о необходимости употреблять в пищу свежие фрукты и соки (витамины).			
	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение	Наблюдение Цель: П/и: Цель:	П/и Цель:	Труд. поручения	Игры

с прогулки				
Подготовка к обеду, обед	Артикуляционная гимнастика Развиваем артикуляционный аппарат Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.	Д/и: Цель	Чтение	
Подготовка ко сну, сон, гигиенические процедуры после сна.	Закреплять навык выворачивать одежду, развивать навыки самообслуживания. Чтение перед сном – формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Постепенный подъем детей, воздушные ванны, ходьба по тропе здоровья. Гимнастика после сна- Комплекс № Игровое упражнение «Послушные пуговицы». Способствовать формированию навыков самообслуживания; умения детей застёгивать крупные пуговицы, помогать друг другу.			
Подготовка к полднику, полдник	Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.			
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, занятия	Занятие. Программное содержание.			
Вечерний круг, подготовка к ужину, ужин.	Обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня, обсуждение проблемных ситуаций. Учить культуре диалога, создавать положительный эмоциональный настрой. Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи. Напомнить, что после еды надо поблагодарить, задвинуть стульчик.			
Вечер: Игры Совместная деятельность Прогулка	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель:	Пальчиковая игра Цель:	Игровая ситуация Цель:	Игры со строительным материалом. Цель:

Режим дня групп

дошкольного возраста (3-8 лет) общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» (дошкольное отделение)

Содержание		4-5 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку		7.00-8.20
Завтрак		8.20-8.40
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с		8.40-10.05

прогулки	
Второй завтрак	10.05-10.15
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.15-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.25-17.15
Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.35-19.00
Уход домой	до 19.00

Содержание	4-5 лет
Теплый период года	
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.15-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.25-17.15
Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.35-19.00
Уход домой	до 19.00

**Нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы
(обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей**

Формы работы	В день	В год
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)		
Общий объем ООП ДО в часах	не менее 9 ч. 30 мин.	не менее 1710 ч. 00 мин.
Из них:		
Занятия	40 мин.	120 ч. 00 мин.
В режимных моментах	не менее 5 ч. 02 мин.	не менее 906 ч. 00 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	не более 3 ч. 48 мин.	не более 684 ч. 00 мин.

Календарный образовательный (учебный) график на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа среднего дошкольного возраста
	от 4 до 5 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
- 1 полугодие	37 недель
- 2 полугодие	17 недель
	20 недель
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	3 ч. 20 мин.
- в 1-ую половину дня	1 ч. 40 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 40 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024
	12 недель 3 дня
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.

- в 1-ую половину дня	1 ч. 40 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни: 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.	

Образовательный (учебный) план
МБОУ НШ «Прогимназия» (дошкольное отделение) на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года

Учебный период	Возрастная категория групп	Группа среднего дошкольного возраста			
		от 4 до 5 лет			
		учебный период		летний период*	
		нед.	год	нед.	год
Познавательное развитие					
С дидактическим материалом	-	-	-	-	
Ребенок и окружающий мир	-	-	-	-	
Математическое развитие	1	37	-	-	
Основы науки и естествознание	1	37	-	-	
Речевое развитие					
Расширение ориентир. в окружающем и развитие речи	-	-	-	-	
Развитие речи. Худ. литература	-	-	-	-	
Развитие речи, основы грамотности	1	37	-	-	
Художественно-эстетическое развитие					
Со строит. матер	-	-	-	-	
Рисование	1	37	-	-	
Лепка/Конструирование	-	-	-	-	
Лепка, аппликация, ручной труд	1	37	-	-	
Музыкальное	2	74	2	24	
Физическое развитие					
Развит движений	-	-	-	-	
Физкультурное	3	111	3	36	
Всего	10	370	5	60	

Комплексно - тематическое планирование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»
дошкольного отделения на 2023-2024 учебный период

Месяц, неделя	Число	Тема недели	Цель
Сентябрь			
1-я неделя	04 – 08	Осень. Приметы осени.	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
2-я неделя	11 – 15	Урожай. Овощи, фрукты.	Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов, ягод, систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и
3-я неделя	18 – 22	Домашние животные и птицы и их детеныши.	Расширять у детей представления о домашних животных и их детёнышах, их повадках, особенностях питания и жилища, дать знания о пользе, которую приносят домашние животные и птицы для человека; способах ухода за ними.
4-я неделя	25 – 29	Наш детский сад.	Продолжение ознакомления детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка, совершенствование знаний детей о работе сотрудников детского сада, формирование дружеского, доброжелательного отношения между детьми, развитие эстетических чувств, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.
Октябрь			
5-я неделя	02 – 06	Моя семья. Мой дом.	Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи.
6-я неделя	09 – 13	Неделя безопасности. Бытовые приборы.	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить
7-я неделя	16 – 20	Части тела.	обобщающее понятие «бытовая техника
8-я неделя	23 – 27	Одежда. Обувь.	Формирование представлений детей о строении человека, бережного ... Формировать умение детей определять и правильно называть части тела.
Ноябрь			
9-я неделя	30 – 03	Мы Россияне. Мой город, моя страна.	Знакомство детей с красотой родного города и страны, приобщение их к её истории; Формирование бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому; Воспитание у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу.
10-я неделя	07 – 10	Профессии.	Уточнить и расширить представления детей о разных профессиях; формировать реалистическое представление о труде людей разных профессий; учить понимать и ценить, значение труда людей разных

			профессий.
11-я неделя	13 – 17	Мебель.	Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием, материалы из которых она сделана, умения классифицировать мебель по характерным признакам
12-я неделя	20 – 24	Дикие животные и их детеныши.	Продолжать формировать знания у детей о жизни диких животных и их детенышах, знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни. Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи
13-я неделя	27 – 01	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Продолжать расширять представление детей о семье. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам
Декабрь			
14-я неделя	04 – 08	Зима. Приметы зимы.	Расширять знания детей о зиме, зимней природе, зимних забавах, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование; расширять представления детей о труде людей зимой.
15-я неделя	11 – 15	Зимующие и перелетные птицы.	Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); научить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.
16-я неделя	18 – 22	Посуда.	Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды
17-я неделя	25 – 29	Новый год. Новогодние сюрпризы.	Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику

Месяц, неделя	Число	Тема недели	Цель
Январь			
18-я неделя	09 – 12	Зимние забавы. Русские обычаи.	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах, расширять представления об традициях и обычаях народов России

19-я неделя	15 – 19	Зимние виды спорта.	Расширить знания об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Задачи: Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Учить различать зимние виды спорта на снегу и на льду. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами
20-я неделя	22 – 26	Неделя здоровья.	Закрепить у детей понятие о здоровье как о главной ценности человеческой жизни, знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье
21-я неделя	29 – 02	Хлеб. Продукты питания.	Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб, расширять и активизировать словарь детей.
Февраль			
22-я неделя	05 – 09	Транспорт.	Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта
23-я неделя	12 – 16	Цветы. Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе
24-я неделя	19 – 22	Наша армия сильна!	Воспитание духа патриотизма у детей; ознакомление с военными профессиями, обогащение словарного запаса детей военной тематикой
25-я неделя	26 – 01	Весна. Приметы весны.	Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны.
Март			
26-я неделя	04 – 07	8 марта – мамин день.	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них
27-я неделя	11 – 15	Игрушка. Народная игрушка.	Расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны
28-я неделя	18 – 22	Животные жарких стран и севера.	Продолжать знакомить с животным миром жарких и холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
29-я неделя	25 – 29	Труд людей весной.	Обогащение знаний детей о труде людей весной. Привитие ценностного отношения к труду других людей. Воспитание желания трудиться
Апрель			
30-я неделя	01 – 05	Деревья. Кустарники.	Закрепить представления детей о кустарниках и деревьях; уточнить

			названия основных деревьев, их классификацию, закрепить названия частей дерева
31-я неделя	08 – 12	Космос.	Разнообразить представления детей о космическом пространстве. Вызвать интерес детей к освоению космоса людьми. Способствовать формированию чувства гордости за свою страну.
32-я неделя	15 – 19	ЗОЖ. Береги свое здоровье!	Закреплять умение заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.
33-я неделя	22 – 26	Жители водоемов.	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
34-я неделя	29 – 30	«Вода: сокровище нашей планеты»	Развитие представлений дошкольников о природном объекте – воде; формирование знаний о значении воды для жизни человека, животных и растений
Май			
35-я неделя	06 – 10	День победы.	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.
36-я неделя	13 – 17	Насекомые.	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении
37-я неделя	20 – 24	Скоро лето! Изменения в природе.	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом

**Комплексно - тематическое планирование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»
дошкольного отделения на 2023-2024 летний оздоровительный период**

Месяц, неделя	Число	Тема недели	Цель
Июнь			
1-я неделя*	03 – 07	Неделя сказок.	Формирование интереса и потребности в чтении книг, желание быть похожими на положительных героев, воспитывать любовь к сказкам
3 дня	10 – 14	Патриотическая неделя.	Расширять знания детей о Родине, родном крае. Воспитывать патриотические чувства у детей к своей Родине

2-я неделя*	17 – 21	Неделя профессий.	Вспомнить с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям
3-я неделя*	24 – 28	Экологическая неделя.	Формирование у детей положительного отношения к объектам живой и неживой природы
Июль			
4-я неделя*	01 – 05	Неделя юного пешехода.	Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы.
5-я неделя*	08 – 12	Семейная неделя.	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье,
6-я неделя*	15 – 19	Шахматная неделя.	Закрепить уже полученные знания о сложной, но интересной игре – шахматы.
7-я неделя*	22 – 26	Морская неделя.	Развитие представлений дошкольников о природном объекте – воде; формирование знаний о значении воды для жизни человека, животных и растений
8-я неделя*	29 – 02	Неделя безопасности.	Уточнить правила безопасности в быту, на улице
Август			
9-я неделя*	05 – 09	Книжная неделя.	Обобщить представления о жанрах устного народного творчества, вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки
10-я неделя*	12 – 15	Спортивная неделя.	Формировать представления о спорте ... Продолжать знакомить с правилами безопасности во время занятий спортом
11-я неделя*	19 – 23	Государственная неделя.	Расширение и обогащение представлений о государственном празднике, символике
12-я неделя*	26 – 30	До свиданья, лето!	Закрепить знания детей о лете, о летних развлечениях, о признаках уходящего лета, умение рассказывать о своих впечатлениях

**Расписание занятий
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»
дошкольного отделения на 2023-2024 учебный период**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю	Образовательная нагрузка
-------------------	-------------	---------	-------	---------	---------	-----------------------------	--------------------------

						1 половина дня/минут	2 половина дня/минут	По ООП ДО (АООП ДО)	По ДОПр	Факт/ минут	По СанПиН/ минут
№13 Средний дошкольн ый возраст (от 4 до 5 лет)	Физкультура (в зале) 10.20-10.40 Основы науки и естествознания 10.50-11.10	Физкультура (в зале) 9.05-9.25 Математичес кое развитие 9.40-10.00	Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.20 Музыка (м/з) 9.40-10.00	Физкультура (в бассейне) 8.40-9.00/ 9.10-9.30 Лепка, аппликация, ручной труд 9.40-10.00	Музыка (х/з) 9.10-9.30 Рисование 9.40-10.00	10/200 мин.	0	10/200 мин.	0	10/200 мин.	10/200 мин.

м/з - музыкальный зал

х/з - хореографический зал

* проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр)

График проведения утренней гимнастики на 2023-2024 учебный год

Группы/ время	Помещения			
	Музыкальный зал (комплекс упражнений без предметов)	Спортивный зал (комплекс упражнений с предметами)	Хореографический зал (комплекс упражнений без предметов)	Зал сухого бассейна (комплексы упражнений с предметами и без предметов)
Группа №13 4-5 лет 8.00 – 8.10	Декабрь Апрель	Сентябрь Январь Май	Октябрь Февраль	Ноябрь Март

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего образовательного учреждения. Она способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей

увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБОУ НШ «Прогимназия» представлено в подразделе 3.7. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию «Аппликация, ручной труд» группы среднего дошкольного возраста

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета.	7.09	
2	Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	21.09	
3	Украшение платочка	Учить детей выделить углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, резания квадрата на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	05.10	
4	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезания углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	19.10	
5	В нашем селе построен большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	02.11	
6	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному введению результатов работы, к из оценки.	16.11	
7	Вырежи и наклеи какую хочешь постройку	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувства композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	30.11	
8	Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	14.12	
9	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольника) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	28.12	
10	Автобус	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя из, разрезать полоску на одинаковые прямоугольник. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	18.01	
11	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить правильно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины.	01.02	

12	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (резая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувства цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	15.02	
13	Красивый букет в подарок	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувства радости от созданного изображения.	29.02	
14	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	Учить детей выбирать тему работы в соответствии определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	14.03	
15	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	28.03	
16	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка) соблюдения соотношения по величине. Закреплять умения аккуратно вырезать и наклеивать.	11.04	
17	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата прямоугольника. Развивать образное восприятие воображения.	25.04	
18	Скоро лето.	"Ромашки на лугу" (коллективное). Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.	16.05	
19	Здравствуй лето	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата прямоугольника. Развивать образное восприятие воображения.	30.05	

Перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию «Лепка» группы среднего дошкольного возраста

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Яблоки и ягоды	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величин. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношения к созданным сверстниками рисункам.	14.09	
2	Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы, учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	28.09	

3	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	12.10	
4	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержания изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	26.10	
5	Рыбка	Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрытые тело рыбы.	09.11	
6	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	23.11	
7	Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	07.12	
8	Уточка	Познакомить детей с Дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.) обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	21.12	
9	Большая утка с утятами	Продолжать учить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшений игрушек. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	11.01	
10	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	25.01	
11	Лепка по замыслу	Закреплять умения задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	08.02	
12	Мы слепили снеговиков	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое воспитание. Закреплять усвоенные приемы лепки.	22.02	
13	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	07.03	
14	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	21.03	
15	Козленок	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Развивать сенсомоторный опыт.	04.04	
16	Зайчики выскочили на полянку	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	18.04	

17	Барашек	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	02.05	
18	Чашечка	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, выдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	23.05	

Перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию «Рисование» группы среднего дошкольного возраста

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Нарисуй картину про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	01.09	
2	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	08.09	
3	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	15.09	
4	Декоративное рисование. Украшение фартука.	Учить детей составлять на полоски бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, творческие способности, воображение.	22.09	
5	Золотая осень	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфеточку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувства радости от ярких красивых рисунков.	29.09	
6	Декоративное рисование. Украшение платка.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	06.10	
7	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	13.10	
8	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимся к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувства радости при восприятии созданных рисунков.	20.10	

9	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	27.10	
10	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	03.11	
11.	Украшим полосочку флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции.	10.11	
12.	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять представления о празднике «23» Февраля».	17.11	
13.	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Закреплять представления о празднике «8 Марта».	24.11	
14.	Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	01.12	
15.	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрих разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	08.12	
16.	Все мы – жители планеты Земля	Формировать представления о Земле и жизни людей на планете Земля. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.	15.12	
17.	Картинка о празднике	Обогащение знаний и представлений о празднике «Новый год». Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками.	22.12	
18.	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Учить задумывать содержание рисунка. Продолжать знакомить с основными цветами. Воспитывать аккуратность.	29.12	
19	Рисование цветными карандашами «Мишутка»	Продолжать рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать стоящего медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагать части и соотнося их по размеру.	12.01	

20	Рисование «Кто в каком домике живет»	Учить создавать предмет, состоящий из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	19.01	
21	Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель «Кораблик»	Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.	26.01	
22	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	09.02	
23	Рисование «Грузовая машина»	Учить создавать образ любимой игрушки, закреплять умение передавать форму детали.	09.02	
24	Рисование кистью «Петух и краски»	Расширить представления об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет.	16.02	
25	Рисование кистью «Веточка мимозы»	Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры.	01.03	
26	Рисование декоративное с элементами аппликации «Красивые салфетки»	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать сочетание элементов декора по цвету и форме.	15.03	
27	Рисование кистью. Гуашь «Семья неваляшек».	Учить рисовать с натуры простым карандашом определенного размера, передавать характерные особенности неваляшек.	22.03	
28	Рисование «Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека. Учить передавать простые движения, закреплять приемы закрашивания.	29.03	
29	Рисование кистью «Дерево»	Учить рисовать по представлению большое дерево во весь лист, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Закреплять умение рисовать крону: закрашиванием, тычком и т.д.	05.04	
30	Рисование кистью. Акварель «Звездное небо».	Учить тонировать мокрый лист бумаги акварелью. Учить рисовать кончиком кисти точки.	12.04	
31	Рисование дидактическое «Радуга – дуга, не давай дождя»	Продолжать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета.	19.04	
32	Рисование декоративное (с натуры) «Весёлые матрешки» (хоровод)	Познакомить с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать с натуры, по возможности передавая форму, пропорции и элементы одежды.	26.04	
33	Рисование «Сказочный домик – теремок»	Учить передавать образ сказки	03.05	
34	Рисование ладошкой. Гуашь «Рыбка».	Познакомить с печатью ладошкой. Закреплять умение дорисовывать образ кистью.	17.05	
35	Рисование кистью. Гуашь «Бабочка».	Учить самостоятельно, рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить закрашивать предмет яркими цветами и красивыми узорами.	24.05	
36	Коллаж «Вот и лето пришло»	Познакомить с понятием коллаж, его видами. Закреплять умение дорисовывать образ кистью.	31.05	
37	«Рисование по замыслу»	Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	31.05	

Перспективное планирование занятий по речевому развитию «Развитие речи, основы грамотности» группы среднего дошкольного возраста

№ занятия	Тема	Педагогические цели	План	Факт
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	06.09	
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	13.09	
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	20.09	
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	27.09	
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	04.10	
6	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .	11.10	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	18.10	
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов -описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	25.10	
9	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	01.11	
10	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	08.11	
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	15.11	
12	Составление рассказа об игрушке. Дид. упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	22.11	
13	Чтение детям русской н. сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	29.11	
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	06.12	
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	13.12	
16	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в	20.12	

		словах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .		
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	27.12	
18	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	10.01	
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	17.01	
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	24.01	
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	31.01	
22	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	07.02	
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	14.02	
24	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	21.02	
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Ознакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	28.02	
26	Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> - <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .	06.03	
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	13.03	
28	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	20.03	
29	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	27.03	
30	Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> , <i>ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л</i> , <i>ль</i> .	03.04	
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	10.04	

	раздаточными картинками.			
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	17.04	
33	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	24.04	
34	Звуковая культура речи: звуки <i>р</i> , <i>рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	08.05	
35	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, если у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	15.05	
36	Заучивание стихотворений о лете	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	22.05	
37	Повторение стихотворений о лете	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	29.05	

Перспективное планирование занятий по познавательному развитию «Основы науки и естествознание» группы среднего дошкольного возраста

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Что нам осень принесла	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	04.09	
2	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название. Детали, функции, материал.	11.09	
3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	18.09	
4	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	25.09	
5	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	02.10	
6	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	09.10	
7	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать представления детей о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	16.10	

8	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить соперничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	23.10	
9	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	30.10	
10	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливой отношение к животным.	13.11	
11	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	20.11	
12	Детский сад так хорош-лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге) Расширить знания детей о людях разных профессий, работающих в ОУ.	27.11	
13	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными	04.12	
14	Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	11.12	
15	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	18.12	
16	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	25.12	
17	Новый год у ворот!	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе замерзает и превращается в лед.	15.01	
18	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	22.01	
19	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	29.01	
20	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	05.02	
21	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	12.02	
22	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья	19.02	

		человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.		
23	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	26.02	
24	Наша Армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	04.03	
25	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) воспитывает бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	11.03	
26	В гости хозяйке луга	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	18.03	
27	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	25.03	
28	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	01.04	
29	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	08.04	
30	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	15.04	
31	День космонавтики	Продолжать знакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	22.04	
32	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества. Интересы.	27.04	
33	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в ОУ необходима и значима. Плотник ремонтирует сломанную мебель. Ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	06.05	
34	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	13.05	
35	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для	20.05	

		жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.		
36	Встречаем лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	27.05	
37	Веселое лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	27.05	

Перспективное планирование занятий по познавательному развитию «Математическое развитие» группы среднего дошкольного возраста

№ занятия	Месяц	Цели и задачи	План	Факт
1	Сентябрь	Повторение пройденного материала.	05.09	
2		Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, сверху, снизу.	12.09	
3		Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	19.09	
4		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.	26.09	
5	Октябрь	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	03.10	
6		Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	10.10	
7		Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать	17.10	

		результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
8		Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	24.10	
9		Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	31.10	
10	Ноябрь	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	07.11	
11		Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.	14.11	
12		Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	21.11	
13		Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	28.11	
14	Декабрь	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	05.12	
15		Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	12.12	
16		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	19.12	
17		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.	26.12	
18	Январь	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	09.01	

		обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.		
19		Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	16.01	
20		Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	23.01	
21		Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	30.01	
22	Февраль	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий	06.02	
23		Учить считать в пределах. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	13.02	
24		Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	20.02	
25		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	27.02	
26	Март	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	05.03	
27		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	12.03	
28		Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	19.03	
29		Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	26.03	
30	Апрель	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с	02.04	

		геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
31		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	09.04	
32		Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.	16.04	
33		закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	23.04	
34	Май	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	07.05	
35		Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	14.05	
36		Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.	21.05	
37		Работа по закреплению пройденного материала.,счет в пределах 5. , отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.	28.05	

Музыкальная деятельность в средней группе (4 – 5 лет)

СЕНТЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Дата
------------------	--------------------	-----------	------

Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Формировать у детей навык ритмичного движения. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать движение спокойного шага и развивать мелкие движения кисти. 2.Навыки выразительного движения: Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, ритмичные притопы, приседания; менять их в соответствии с изменением характера музыки. Развивать внимание, чувство ритма.	«Марш» Е.Тилицеевой «Барабанщик» Д.Кабалевский Упр. «Качание рук с лентами» А.Жилина «Нам весело», «Ой лопнул обруч» У.Н.М. «Пружинка», «Ах вы, сени» Р.Н.М. Игра «Петушок» (2 мл С.23) «Колыбельная» С.Левидова «Кот Васька» Г.Лобачёва «Прыжки», «Полечка» Д.Кабалевского Пр12 «Зайка» Р.Н.П. Пр15	6.09.23 8.09.23 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Пропевать долгие и короткие звуки. Играть простейшие ритмические формулы.	«Андрей-воробей»Р.Н.М. «Петушок» Р.Н.П. «Котя»С.12 «Зайчик ты, зайчик» Р.Н.П.	
Слушание	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца	«Марш» И.Дунаевского «Полянка» Р.Н.П. Пр8	
Пение	Обучать детей выразительному пению. Начинать пение после вступления вместе с воспитателем и без него.	«Чики-чики-чикалочки» Р.Н.П. «Барабанщик» М.Красева «Кто проснулся рано?» Г.Гриневича «Котик» И.Кишко «Мяу-мяу» С.11 «Колыбельная зайчонка» М.Красева	
Пальчиковая гимнастика	Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата.	«Побежали вдоль реки» стр5 «Тики-так» (2 мл.С.22) «Мы платочки стираем» (2 мл. С.30) «Семья» (2.мл. С.65) «Две тетери" (2 мл.С76) «Коза» (2.мл С.87) «бабушка очки надела» (2 мл. С16)	
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в	«В гостях у сказки»	

	развлечении		
--	-------------	--	--

ОКТАБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Дата
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении, ходить спокойно, самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. 2. Навыки выразительного движения: Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала, и импровизировать в танце.	«Лошадки» Л.Банниковой «Упражнение для рук с лентами» «Вальс» А.Жилина «Ловишки с лошадкой» Й.Гайдна «Марш» Ф.Шуберта «Мячики» М.Сатулиной «Хлопки в ладоши» «Полли» А.Н.М. Пр23 «Танец осенних листочков» А.Филиппенко «Пляска парами» Л.Н.М. Пр26	4.10.23 6.10.23 11.10.23 13.10.23 18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23
Развитие чувства ритма. Музицирование	Пропевать долгие и короткие звуки. Играть простейшие ритмические формулы.	«Пляска для лошадки». «Всадники» В.Витлина «Божьи коровки» С.23 «Где наши ручки?» Пр24 Игра «Узнай песенку» С.30 «Весёлый оркестр» Пр7 С.34	
Слушание	Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке.	«Полька» М.Глинки «Грустное настроение» А.Штейнвиля «Полянка» Р.Н.П. Пр8	
Пение	Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.	«Игра с лошадкой» (2 мл.гр Пр.95) «Лошадка Зорька» Т.Ломовой «Котик» И.Кишко «Огородная-хороводная» И.Можжевелова «Барabanщик» М.Красева «Осень» А.Филиппенко «Осенние распежки» М.Сидоровой С.28	
Пальчиковая гимнастика	Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата.	«Раз, два, три, четыре, пять» С.22 «Побежали вдоль реки» С.5	
Развлечение	Создать непринужденную радостную		

	атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.		
--	---	--	--

НОЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Дата
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Воспринимать и различать музыку маршевого и колыбельного характера, менять свои движения с изменением характера музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы. 2. Навыки выразительного движения: Начинать движение после муз. вступления, двигаться легко, менять свои движения в соответствии с двухчастной формой пьесы. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей.	«Ходьба и бег» Л.Н.М.Пр28 Упр. «Прыжки» «Полечка» Д.Кабалевский Пр12 «Огородная-хороводная» И.Можжевелова «Танец осенних листочков» А.Филиппенко Пр25 Игра «Хитрый кот» (2 мл.гр Пр№29) Игра «Колпачок» Р.Н.П. Пр33 «Марш» Е.Тиличеевой «Марш» Ф.Шуберта Пр21 Игра «Ищи игрушку» Р.Н.М.Пр 34 «Мячики» М.Сатулиной. (2 мл.гр Пр114) «Кружение парами» Л.Н.П.Пр35, 26 «Лошадка» Л.Банниковой.	1.11.23 3.11.23 8.11.23 10.11.23 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23 29.11.23
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Пропевать долгие и короткие звуки. Играть простейшие ритмические формулы. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане.	«Лётчик» Е.Тиличеевой С.38 «Где наши ручки?» Е.Тиличеевой «Андрей-воробей» С.5 Игра «Весёлый оркестр» С.43 «Самолёт» С.47	
Слушание	Продолжить формировать умение определять музыкальные жанры, слышать изобразительные моменты в музыке. Познакомить с народной песней, передающей образы родной природы.	«Вальс» Ф.Шуберта «Кот и мышь» Ф.Рыбницкого «Полька» М.Глинки «Грустное настроение А.Штейнвиля	

Пение	Учить детей воспринимать и передавать веселый, оживленный характер песни. Петь естественным голосом, легким звуком. Ясно произносить гласные в словах.	«Варись, варись, кашка» Е.Туманян «Осень» А.Филиппенко «Первый снег» А.Филиппенко «Кто проснулся рано?» Г.Гриневича Пр9	
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.	«Капуста» С.39 Повтор ранее разученных игр	
Развлечение	Воспитывать уважительное отношение к старшим товарищам, желание глядеть и слушать их выступление.	Концерт детей подготовительной группы.	

ДЕКАБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Дата
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Учить бегать враспынную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. 2.Навыки выразительного движения: двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.	«Шагаем, как медведи» Е.Каменоградского Упр. «Качание рук» (со снежинками) А.Жилина «Ёлка-ёлочка» Т.Попатенко «Дети и медведь» В.Верховенца Упр. «Хороводный шаг» «Как пошли наши подружки» Р.Н.М. Пр41 «Вальс» Ф.Шуберта «Всадники» В.Витлина Упр. «Кружение парами» Л.Н.М. «Полька» И.Штрауса «Дед Мороз» В.Герчик «Полечка» Д.Кабалевского «Танец в кругу» Ф.Н.М. «Пляска с султанчиками» Х.Н.М. Пр44 «Вальс снежинок» (по выбору) «Игра «Зайцы и лиса» Пр48 Игра с погремушками «Экосез»	1.12.23 6.12.23 8.12.23 13.12.23 15.12.23 20.12.23 22.12.23 27.12.23 29.12.23

		А.Жилина Пр47 Игра «Узнай инструмент» С.62 «Пляска лисички» «Полянка» Р.Н.М. Пр8	
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Пропевать долгие и короткие звуки. Играть простейшие ритмические формулы. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане.	«Сорока» С54 Проигрывание знакомых песенок-попевок по выбору детей	
Слушание	Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Различать музыкальные жанры.	«Бегемотик танцует» Пр38 «Вальс-шутка» Д.Шостаковича «Вальс» Ф.Шуберта Пр30 «Кот и мышь» Ф.Рыбицкого Пр31	
Пение	Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен.	«Весёлый новый год» Е.Жарковского «Первый снег» А.Филиппенко «Лошадка Зорька» Т.Ломовой Пр19 «Дед Мороз» В.Герчик «Лётчик» Е.Тиличевой С.38	
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.	«Снежок» С.55 «Капуста» С.39	
Развлечение	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.		

ЯНВАРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Дата
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Различать контрастные части музыки: бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, и легко прыгать на двух ногах. Совершенствовать координацию движений. 2. Навыки выразительного движения: Различать двухчастную форму музыки и её динамические изменения, передавать это в движении. Добиваться четкости движений.	Упр. «Выставление ноги на носочек» Р.Н.М. «Паровоз» Г.Эрнесакса Пр49 «Покажи ладошки» Л.Н.М. Упр. «Высокий шаг» «Лошадки» Л.Банниковой «Как пошли наши подружки» Р.Н.М.(хороводный шаг) «Пляска парами» Л.Н.М. Пр26	10.01.24 11.01.24 12.01.24 17.01.24 18.01.24 19.01.24 24.01.24 26.01.24 31.01.24

	Приучать самостоятельно менять свои движения: тихо мягко ходить и быстро бегать.	Упр. «Ходьба и бег» Л.Н.М. «Выставление ноги на пятку» Р.Н.М. Игра «Колпачок» Р.Н.М. Пр33	
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Играть простейшие ритмические формулы.Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.	«Сорока» С.54 «Барашеньки» С.69 «Паровоз» Г.Эрнесакса Пр49 «Андрей-воробей» Р.Н.П. «Всадники» В.Витлина Игра «Весёлый оркестр» С.74	
Слушание	Воспринимать музыку спокойного характера. Определять средства музыкальной выразительности, музыкальные жанры.	«Немецкий танец» Л.Бетховена «Два петуха» С.Разорёнова «Вальс-шутка» Д.Шостаковича «Бегемотик танцует» Пр38	
Пение	Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Развивать кантиленное звучание голоса.	«Песенка про хомячка» А.Абелян «Саночки» А.Филиппенко	
Пальчиковая гимнастика	Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.	«Овечка» С.69 «Капуста» С.39 «Раз, два, три, четыре, пять»С.22	
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении		

ФЕВРАЛЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Дата
------------------	--------------------	-----------	------

Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Слышать смену характера музыки, отмечая ее в движении. Развивать координацию движений. Совершенствовать легкость и четкость бега. 2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать движения с предметами. Двигаться легко, изящно, меняя характер движения в соответствии с двухчастной формой. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Упражнять в движении прямого галопа, поскоков.	Упр. «Хлоп-хлоп». «Полька» И.Штрауса «Марш» Е.Тиличеевой «Пляска парами» Л.Н.М. Пр26 Игра «Ловишки» Й.Гайдна «Всадники» В.Витлина Игра «Покажи ладошки» Л.Н.М. Пр35 Игра «Колпачок» Р.Н.М. Пр33 Упр. «Хороводный шаг» Пр41 «Зайка» Р.Н.П Пр15 «Игра с погремушками». «Экосез» А.Жилина Пр69 «Пляска с султанчиками» Х.Н.М. Пр44 «Марш» Ф.Шуберта «Зайчики» «Полечка» Д.Кабалевского Пр.12 Игра «Пузырь» С.91 «Полька» И.Штрауса	2.02.24 7.02.24 9.02.24 14.02.24 16.02.24 21.02.24 28.02.24
Муцирование. Развитие чувства ритма.	Играть простейшие ритмические формулы. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.	«Сорока» С.54 «Ой, лопнул обруч» У.Н.М. Пр7 «Паровоз» Г.Эрнесакса «Зайчик» С.86 «Лётчик» С.38 «Барашеньки» С.69	
Слушание	Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Познакомить с разновидностями танца (вальс, полька). Слышать различия в темпе и характере.	«Смелый наездник» Р.Шумана «Маша спит» Г.Фрида «Два петуха» С.Разорёнова «Немецкий танец» Л.Бетховена	
Пение	Учить детей передавать бодрый весёлый характер песни. Петь в темпе марша, бодро, четко. Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.	«Саночки» А.Филиппенко «Песенка про хомячка» Л.Абелян «Мы запели песенку» Р.Рустамова Пр57 «Паровоз» Г.Эрнесакса «Котик» И.Кишко	
Пальчиковая гимнастика.	Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.	«Шарик» С.83 «Овечка» С.69	

Развлечение	Содействовать устойчивому интересу к совместным праздникам.		
-------------	---	--	--

МАРТ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Дата
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец, запоминать порядок движений в пляске. 2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать умение детей ходить хороводным шагом, развивать быстроту реакции.	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко «Марш» Ф.Шуберта «Игра с платочком» Пр54. «Пляска с платочком» Х.Н.М. «Ходьба и бег» Л.Н.М. Пр28 «Хлоп-хлоп» И.Штрауса «Игра с ёжиком» М.Сидоровой . С.102 «Кто у нас хороший?» Р.Н.П. Пр64 «Где наши ручки» Е.Тиличевей Пр24 Игра «Ищи игрушку» Р.Н.М. Пр34 «Танец в кругу» Ф.Н.М. Пр46	1.03.24 6.03.24 13.03.24 15.03.24 20.03.24 22.03.24 27.03.24 29.03.24
Развитие чувства ритма. Муцицирование	Совершенствовать игру простейших ритмических формул. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.	«Спой и сыграй своё имя» С.97 «Ёжик» С.99 Игра «Узнай инструмент» С.100 «Зайчик ты, зайчик» Р.Н.П. Пр13	
Слушание	Продолжить формировать умение у детей различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро – медленно. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям. Мотивировать свой выбор.	«Вальс» А.Грибоедова Пр60 «Ёжик» Д.Кабалевского «Маша спит» Г.Фрида Пр58	
Пение	Закреплять умение у детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению.	«Песенка про хомячка» Л.Абелян «Мы запели песенку» Р.Рустомова Пр57 «Воробей» В.Герчик. «Новый дом» Р.Бойко Игра «Музыкальные загадки»	

		C.105	
Пальчиковая гимнастика	Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом. Повторение ранее изученных упражнений по желанию детей.	«Два ежа» С.98 «Шарик» С.83 «Капуста» С.39	
Развлечение	Привлечь внимание детей, воспитывать добрые чувства к маме.		

АПРЕЛЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Дата
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки. 2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать танцевальные движения: кружиться парами на легком беге и энергично притопывать ногой. Упражнять в плясовых движениях и спокойной мягкой ходьбе. Придумывать самостоятельную пляску.	«Дудочка» Т. Ломовой «Весёлый танец» Пр26 Игра «Жмурки» Ф. Флотова Пр66 «Кто у нас хороший?» Р.Н.П. Пр64 «Марш» Ф. Шуберта «Скачут по дорожке» А. Филиппенко Пр59 «Упражнение с флажками» В. Козырева Игра «Ловишки с собачкой» Й. Гайдна 2 мл.гр Пр69 «Лётчики, на аэродром» М. Раухвергера Игра «Паровоз» С.121	3.04.24 5.04.24 10.04.24 12.04.24 17.04.24 19.04.24 24.04.24 26.04.24
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Совершенствовать игру простейших ритмических формул. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.	«Божья коровка» С.112 Игра «Весёлый оркестр» С.112 «Зайчик ты, зайчик» Пр13 «Лётчик» Е. Тиличевой С.38 «Самолёт» М. Магиденко Пр70 «Я иду с цветами» Е. Тиличевой (2 мл.гр С.76)	
Слушание	Обратить внимание на изобразительные особенности песни. Воспринимать характерные интонации задорной частушки, чувствовать настроение музыки. Узнавать при повторном слушании.	«Полечка» Д. Кабалевского «Марш солдатиков» Е. Юцкевич «Вальс» А. Грибоедова «Ёжик» Д. Кабалевского	
Пение	Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между	«Весенняя полька» Е. Тиличевой	

	музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, но с помощью педагога.	«Воробей» иВ.Герчик «Солнышко» (распевка) С.115 «Три синички» Р.Н.П. Пр76 «Кто проснулся рано?» Г.Гриневича. Пр9 «Самолёт» М.Магиденко «Паровоз» Г.Эрнесакса Пр.49 «Барабанщик» М.Красева «Лётчик» Е.Тиличесвой С.38	
Пальчиковая гимнастика	Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом. Повторение ранее изученных упражнений по желанию детей.	«Замок» С.112 «Шарик» С.83 «Два ежа» С.98	
Развлечение	Вызвать интерес к выступлению старших дошкольников.		

МАЙ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Дата
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки Передавать в движении весёлый, легкий характер музыки, совершенствовать поскоки. Добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений. 2. Навыки выразительного движения: Развивать быстроту реакции, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать знакомые танцевальные движения в свободных плясках.	Упр «Поскоки» Ф.Н.М. Пр79 «Марш под барабан» «Вот так вот» Б.Н.М. Пр87 «Упражнение с флажками» В.Козырева «Скачут лошадки» «Всадники» В.Витлина Пр17 Упражнение для рук «Вальс»иА.Жилина Игра «Жмурки» Ф.Флотова «Дудочка» Т.Ломовой «Лётчики, на аэродром!» М.Раухвергера «Как на нашем на лугу» Л.Бирнова «Пляска с платочком» Пр54 «Ёжик» Д.Кабалевского Пр62	3.05.24 8.05.24 15.05.24 17.05.24 22.05.24 24.05.24 29.05.24 31.05.24
Развитие чувства ритма. Музицирование	Совершенствовать игру простейших ритмических формул. Продолжить совершенствовать игру на треугольнике, металлофоне, барабане. Играть в ансамбле.	«Два кота» П.Н.М. Пр67 «Полька для зайчика» (музыка по выбору) Игра «Узнай инструмент» С.128 «Полечка» Д.Кабалевского	

		«Андрей-воробей» С.5	
Слушание	Обратить внимание на изобразительные особенности пьесы, динамику звучания.	«Колыбельная» В.Моцарта «Шуточка» В.Селиванова «Марш солдатиков» Е.Юцкевич «Полька» И.Штрауса	
Пение	Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш.	«Зайчик» М.Старокадамского Пр78 «Барабанщик» М.Красева «Три синички» Пр76 «Весенняя полька» Е.Тиличевой. «Хохлатка» А.Филиппенко Пр77 «Самолёт» М.Магиденко	
Пальчиковая гимнастика	Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом. Повторение ранее изученных упражнений по желанию детей.	«Пекарь» С.125 «Шарик» С.83 «Замок» С.112 «Раз, два, три, четыре, пять»С.22	
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении	«Наступает лето!»	

Перспективное планирование занятий по физическому развитию группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ занятия	Раздел	Тема, основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Дата	
			План	Факт
1	Равновесие	Ходьба по скамейке (высоты 30 см), по «следам» из обруча в обруч.	04.09	
2	Прыжки	Упражнение «достань платочек» (платочек на 15 см выше поднятой руки ребёнка), запрыгивание на мат (высоты 15 см).	05.09	
3	Метание	Метание вдаль правой и левой руками (расстояния не менее 3,5-6,5м)	11.09	
4	Лазание	Ползание под дугами (3 дуги высотой 40см на расст.1,5м друг от друга.	12.09	
5	Равновесие	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, по верёвке боком.	18.09	
6	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира (расст. м-у чертой и ориентиром 20см).	19.09	
7	Метание	Подбрасывание и ловля мяча; отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками; бросание мяча снизу и из-за головы и ловля его в парах (расст. м-у детьми 1,5м).	25.09	
8	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.	26.09	
9	Лазание	Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (расст. от пола до шнура 40см).	02.10	
10	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке	03.10	
11	Прыжки	Прыжки через верёвку (высота верёвки от пола 5-10см).	09.10	
12	Метание	Катание мяча перед собой одной, двумя руками по полу.	10.10	

13	Лазание	Подлезание под верёвку, не касаясь пола руками из обруча в обруч.	16.10	
14	Равновесие	Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, по верёвке боком.	23.10	
15	Прыжки	Прыжки через лежащую на полу верёвку боком с продвижением вперёд.	24.10	
16	Метание	Отбивание мяча правой и левой руками о пол (3-4 раза подряд).	24.10	
17	Лазание	Лазание по гимнастической лестнице.	30.10	
18	П/И	Подвижные игры.	31.10	
19	Равновесие	Ходьба по скамейке, по верёвке боком; с перешагиванием через набивные мячи.	07.11	
20	Прыжки	Спрыгивание с высоты 20-30см; упражнение «достань платочек»; прыжок в высоту.	07.11	
21	Метание	Катание мяча из разных положений друг другу (сидя, стоя) на расстояние 1,5м; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.	13.11	
22	Лазание	Лазание по гимнастической лестнице.	14.11	
23	Равновесие	Перешагивание через предметы; ходьба по наклонной доске.	20.11	
24	Прыжки	Спрыгивание с кубов.	21.11	
25	Метание	Бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, из-за головы с расстояния 1,5-2 м.	27.11	
26	Лазание	Упражнение «разведчики»; ползание на животе по полу.	28.11	
27	П/И	Подвижные игры.	11.12	
28	Равновесие	Ходьба по «следам», по верёвке боком.	12.12	
29	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира.	18.12	
30	Метание	Бросание мяча из-за головы через сетку с расстояния 1,5м.	19.12	
31	Лазание	Ползание по скамейке на животе.	25.12	
32	Равновесие	Перешагивание через кегли по прямой.	26.12	
33,34	Прыжки	Прыжки через предметы.	27.12	
35	Метание	Прокатывание мяча между предметами на расстоянии 1,5м.	09.01	
36	П/И	Подвижные игры	15.01	
37	Лазание	Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках, стараясь не отпустить мяч далеко от себя.	16.01	
38	Равновесие	Ходьба по ребристой доске.	22.01	
39	Прыжки	Прыжки на двух ногах через набивные мячи, со скамейки.	23.01	
40	Метание	Отбивание мяча правой и левой руками о пол.	29.01	
41	Лазание	Ползание по наклонной доске вверх-вниз на четвереньках.	30.01	
42	Равновесие	Ходьба по верёвке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой ноги.	05.02	
43	Прыжки	Прыжки на двух ногах через обручи, со скамейки.	06.02	
44	Равновесие	Ходьба по скамейке, по верёвке боком.	12.02	
45	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира; спрыгивание с высоты 25см.	13.02	
46	Метание	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля двумя руками.	19.02	
47	Равновесие	Ходьба по ребристой доске; по наклонной доске.	20.02	
48	Прыжки	Прыжки со скамейки.	26.02	
49	Метание	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2м.	27.02	

50	Лазание	Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках.	04.03	
51	П/И	Подвижные игры.	05.03	
52	Равновесие	Ходьба по скамейке боком.	11.03	
53	Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	12.03	
54	Метание	Прокатывание обруча между предметами.	18.03	
55	Лазание	Пролезание в обруч прямо и боком.	19.03	
56	Равновесие	Перешагивание через кегли; ходьба и бег по наклонной доске.	25.03	
57	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира.	26.03	
58	Метание	Отбивание мяча правой и левой руками о пол; катание мяча в парах.	01.04	
59	Лазание	Упражнение «жучок».	02.04	
60	Равновесие	Ходьба по наклонной ребристой доске.	08.04	
61	Равновесие	Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом.	09.04	
62	Прыжки	Прыжки в длину с места до ориентира.	15.04	
63	Метание	Бросание мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах.	16.04	
64	Лазание	Упражнение «муравьи».	22.04	
65	Равновесие	Ходьба по ребристой доске, по гимн. скамейке с мешочком на голове.	23.04	
66	Прыжки	Прыжки через верёвку боком, в длину с места до ориентира	29.04	
67	Метание	Бросание мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5м.	30.04	
68	Лазание	Пролезание прямо и боком в обруч.	06.05	
69	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Ходьба по канату прямо и боком.	07.05	
70	Прыжки	Прыжки в длину до ориентира.	13.05	
71	Метание	Мешочков с песком в даль.	14.05	
72	Эстафеты, П/И	Эстафеты. Подвижные игры	20.05	
73	П/И	Подвижные игры.	21.05	
74	П/И	Подвижные игры.	27.05	

**Перспективное планирование занятий по физическому развитию «Плавание»
группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

№ занятия	Тема, основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Дата	
		План	Факт
1	Знакомство с правилами поведения в бассейне.	07.09	
2	Представление о том, как надо готовиться к бассейну.	14.09	
3	Знакомство с основными движениями в воде.	21.09	
4	Общее представление о плавании.	28.09	
5	Подготовительные упражнения: окунание в воду.	05.10	
6	Подготовительные упражнения: окунание в воду.	12.10	
7	Подготовительные упражнения: передвижение в воде.	19.10	
8	Подготовительные упражнения: погружение лица в воду.	26.10	

9	Подготовительные упражнения: окунание, передвижения.	02.11	
10	Передвижения в воде с различными заданиями.	09.11	
11	Погружение лица в воду, открывание глаз в воде.	16.11	
12	Различные упражнения на погружение в воду.	23.11	
13	Передвижения от одного бортика к другому.	30.11	
14	Упражнения в выполнении движений парами.	07.12	
15	Упражнения в выполнении движений парами.	14.12	
16	Движения ногами как при кроле (на бортике, за поручень).	21.12	
17	Освоение вдоха и выдоха в воду.	28.12	
18	Освоение вдоха и выдоха в воду.	11.01	
19	Движения ногами как при кроле, вдох выдох в воду.	18.01	
20	Работа рук в воде.	25.01	
21	Различные движения руками в воде.	1.02	
22	Передвижения в воде с работой рук, вдох и выдох в воду.	8.02	
23	Энергичные движения рук в воде, освоение дыхания.	15.02	
24	Энергичные движения рук в воде, освоение дыхания.	22.03	
25	Погружение в воду с задержкой дыхания.	29.03	
26	Погружение с головой парами, задержка дыхания.	07.03	
27	Упражнение на всплывание.	14.03	
28	Погружение с выдохом в воду, всплывание.	21.03	
29	Упражнение на всплывание и лежание на воде.	28.03	
30	Упражнение на всплывание и лежание на воде.	04.04	
31	Скольжение на груди.	11.04	
32	Упражнения на скольжение.	18.04	
33	Скольжение на груди и спине.	25.04	
34	Упражнения на скольжение и лежание на груди и спине.	16.05	
35	Игры на воде.	23.05	
36,37	Правила безопасности на море. Игры на воде.	30.05	

Перспективный план занятий по ознакомлению дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С.

№ занятия	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	06.09	
2	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Продолжать воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; продолжать учить детей понимать и оценивать характер и поступки героев; учить детей предсказыванию сказки с опорой на схемы (модели).	13.09	
3	Русская народная сказка «Гуси-	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью	20.09	

	лебеди»	моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.		
4	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Продолжать учить детей передавать содержание сказки с опорой на модели, схемы.	27.09	
5	Стихотворение И. Мазнина «Осень»	Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.	04.10	
6	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.	11.10	
7	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром скороговорки; учить чётко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету.	18.10	
8	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром колыбельной песни; объяснить особенности колыбельной песни.	25.10	
9	Рассказ Е. И. Чарушина «Про зайчат»	Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.	01.11	
10	Рассказ Е. И. Чарушина «Про зайчат»	Продолжать знакомить детей с жанром рассказа; развивать интерес к информации, которую несёт текст.	08.11	
11	Рассматривание картины Е. Чарушина «Зайчиха с зайчатами» с включением рисования	Учить понимать содержание книги и узнавать персонаж, выделять особенности внешнего вида, определять характер, настроение; выделять выразительные средства.	15.11	
12	Весёлые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.	22.11	
13	Весёлые стихотворения	Продолжать учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.	29.11	
14	Стихотворения о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.	06.12	
15	Стихотворения о зиме	Продолжать учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; продолжать развивать образность речи; выучить стихотворение наизусть.	13.12	
16	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.	20.12	
17	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Продолжать учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; учить детей пересказывать сказку с опорой на модель.	27.12	
18	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас».	10.01	
19	Русская народная сказка «Жихарка»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	17.01	
20	Рус.нар.сказка «Жихарка»	Учить детей предсказыванию сказки с опорой на модель	24.01	

21	Стихотворение И. Сурикова «Зима»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.	31.01	
22	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка - сестричка и серый волк»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки.	07.02	
23	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать закреплять представления о жанровых особенностях сказки; развивать слуховое внимание, воображение, память, мотивацию к деятельности; побуждать к импровизированной речи.	14.02	
24	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.	21.02	
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Продолжать закреплять представление о жанровых особенностях произведения; развивать слуховое внимание, воображение, память, мотивацию к деятельности; побуждать к импровизированной речи.	28.02	
26	Стихотворения о весне	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.	06.03	
27	Стихотворения о весне	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворения, учить стихотворение наизусть.	13.03	
28	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	20.03	
29	Русская народная сказка в обр. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	27.03	
30	Русская народная сказка в обр. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Продолжать развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	03.04	
31	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Алёнушка»	Учить рассматривать сюжетную картину; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях; воспитывать умение понимать смысл образных выражений.	10.04	
32	Знакомство с творчеством Е.И. Чарушина (рассказ «Воробей»)	Учить понимать содержание книги и узнавать персонаж, выделять особенности внешнего вида, определять характер, настроение; выделять выразительные средства.	17.04	
33	Рассказ Е.И. Чарушина «Воробей»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.	24.04	
34	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей	08.05	
35	Рассказ Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.	15.05	

36	Литературный калейдоскоп	Обобщение пройденного материала	22.05	
37	Повторение р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей	29.05	

Перспективный план занятий по образовательной технологии «Социокультурные истоки»

Дата	Тема	Неделя	Содержание	Цель и задачи	План	Факт
Сентябрь	Дружная семья	1 неделя	Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на фольклорные произведения и интерес к ним; учить слушать вместе с группой сверстников народные песни и выразительно петь.	07.09	
		2 неделя	Чтение «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» Драматизация сказки	Учить слушать русские народные сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух. Приучать узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании и в иллюстрациях. Разучивание пословиц о дружной семье, развивать положительный жизненный опыт, формировать начало культурного общения: приучать приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно приобщать детей к культуре поведения. Помогать налаживать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. В процессе драматизации обогащать речь смысловым содержанием.	14.09	
		3 неделя	Хороводная песня «По малину в сад пойдём»	Воспитывать любовь к народным песням. Приучать детей слушать музыкальное произведение внимательно, от начала до конца, различать некоторые средства музыкальной выразительности (низкий и высокий регистр, темп, динамику); предложить детям отражать свое понимание музыки (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).	21.09	
		4 неделя	Понятие «Семья, члены семьи». Чтение «Матушка, бабушка, дедушка»	Формировать первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формировать у родителей и детей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывать свои действия с действиями других людей; продолжать формировать у детей способность договариваться, приходить к единому мнению; развивать мотивацию родителей на совместную деятельность с ребенком.	28.09	

Октябрь	Дружная семья	1 неделя	Чтение потешки «У дедушки Трифона» пальчиковая игра «Семья» Пословицы о поговорки о дружной семье	Уточнить и закрепить понятие «семья», состав семьи. Вспомнить какие обязанности у каждого члена семьи, обратить внимание детей на то, что забота друг о друге всех членов семьи направлена на комфорт близких. Воспитывать уважение к старшим членам семьи. Показать возможные варианты доброжелательного отношения к старшим членам семьи.	05.10	
		2 неделя	Чтение «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья»	Воспитывать желание, потребность проявлять заботу и доброту к родным людям. Систематизировать и обобщить правила доброго отношения в семье.	12.10	
		3 неделя	Чтение В. Артюхова «Трудный вечер» Рассуждение: Чем можно порадовать маму.	Углублять у детей чувство благодарности и любви к самому близкому человеку – маме. Побуждать к доброжелательному отношению к маме, к правильному осознанию своего поведения.	19.10	
		4 неделя	Пение «К нам гости пришли»	Формировать положительное взаимоотношение между людьми, побуждать к добрым поступкам. Раскрыть детям понятие «вежливость». Упражнять детей в анализе своих поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.	26.10	
Ноябрь	В добрый путь	1 неделя	Чтение «Петушок и бобовое зёрнышко»	Формировать навыки поведения за столом, общением, воспитывать заботливость, сочувствие. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.	02.11	
		2 неделя	Игра «В гостях у матрёшки»	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо произносить приветствия. Способствовать развитию доброжелательности, усвоению правил культурного общения.	09.11	
		3 неделя	«Кукла Таня собирается в гости»	Воспитывать элементы организованности и аккуратности, умения не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад, приходить чистым, аккуратным, приводить себя в порядок перед зеркалом.	16.11	
		4 неделя	Рассматривание иллюстраций о порядке: «Каждой	Формировать представление о том, что у каждой вещи есть своё место. Учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в ОУ и дома.	23.11	

			вещи – своё место»	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление содержать их в порядке.		
Декабрь	В добрый путь	1 неделя	Хороводная игра «Каравай»	Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность	30.11	
		2 неделя	Чтение «Петушок - золотой гребешок»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, что из беды нужно выручать.	07.12	
		3 неделя	Чтение «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выразить свои впечатления в словах, мимике, жестах.	14.12	
		4 неделя	Активное занятие «Путешествие в сказочный лес»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным, любовь к природе, желание помочь лесным обитателям.	21.12	
Январь	Добрая забота	2 неделя	Чтение «Как покататься на лошадке» Хороводная игра «Кто пасется на лугу»	Познакомить детей со сказкой. Учить воспринимать содержание сказки. Воспитывать эмоционально положительное отношение к животным. Учить детей выполнять согласованно действия со словами, развивать двигательную и речевую активность.	28.12	
		3 неделя	Чтение «Петушок с семьёй»	Познакомить детей с внешним видом, образом жизни, поведением петуха и его семейства через рассматривание картины «Куры» и через чтение рассказа.	11.01	
		4 неделя	Занятие «Забота к нашим меньшим братьям меньшим»	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.	18.01	
Февраль	Добрая забота	1 неделя	Чтение стихов о дружбе	Продолжать воспитывать дружелюбие к своим сверстникам, а также относиться друг к другу вежливо, доброжелательно.	25.01	
		2 неделя	Чтение «Семейный праздник»	Формировать у детей представление о семье и своем месте в ней, о семейных праздниках.	01.02	
		3 неделя	Чтение «Грядка» Дидактическая игра «Кто с нами рядом»	Формировать представление, что на огороде вырастают овощи, закреплять представления об овощах и отличительных признаках (форма, цвет). Учить узнавать, показывать и называть животных и	08.02	

			живет»	птиц, изображенных на картинках.		
		4 неделя	Чтение «Откуда взялся хлеб»	Формировать знания детей о том, кто делает хлеб, где из каких зерновых культур получают. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	15.02	
Март	Благородное слово	1 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка»	Познакомить детей с РНС, учить детей трудолюбию, доброму, заботливому отношению ко всему живому.	22.02	
		2 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка»	Продолжать знакомить детей с ценностью семейных отношений, важности жить в мире друг с другом.	29.02	
		3 неделя	Игра «Узнай сказку»	Учить узнавать персонажей любимых сказок по описанию, пересказывать эпизоды при помощи схемы.	07.03	
		4 неделя	Совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка»	Учить пересказывать понравившуюся сказку, выделяя положительные и отрицательные качества героев. Учить рисовать любимых героев.	14.03	
Апрель	Благородное слово	1 неделя	Отгадывание загадок, рисование героев, слово к родителям.	Воспитывать навыки познавательного и личностного общения с сверстниками и взрослыми.	21.03	
		2 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике»	Расширять представление о существовании мира сказки; воспитывать внимание, эмоциональную отзывчивость к объектам живой природы.	28.03	
		3 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике»	Продолжать расширять представление о родном доме, учить выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым, считаться с мнением друг друга. Лепка клумбы.	04.04	
		4 неделя	Совместно с детьми выучить пословицы о добре и дружбе.	Воспитывать навыки познавательного и личностного общения с сверстниками и взрослыми.	11.04	
Май	Благородное слово	1 неделя	Чтение «Кто вырастил яблочко»	Формировать представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда, расширять представление детей о дружной семье.	18.04	
		2 неделя	Чтение сказок «Гуси – Лебеди»,	Продолжать знакомить детей с РНС, на примере сказочных персонажей учить преодолевать жизненные трудности и нести	25.04	

			Крошечка – Хаврошечка»	ответственность за свои поступки; воспитывать положительные качества личности.		
		3 неделя	Слово к родителям, чтение Шмелева «Троица», «Берёзка»	Познакомить детей с русскими народными традициями, праздником Троица, учить доброму взаимодействию с природой.	02.05	
		4 неделя	Чтение стихов, пение «Во поле берёзка стояла», «Сказка про берёзоньку».	Продолжать знакомить детей с православными традициями, народными играми и приметам.	16.05	
		5 неделя	Повторение стихов, пение «Во поле берёзка стояла», «Сказка про берёзоньку».		23.05	
			Повторение стихов, пение «Во поле берёзка стояла», «Сказка про берёзоньку».		30.05	

Перспективное планирование занятий по курсу «Шахматы»

№	Тема	Задачи	План	Факт
1	История развития шахмат	Познакомить детей с рождением, историей развития шахмат	05.09	
2	Раздаточный материал	Познакомить детей с комплектом раздаточного материала	12.09	
3	Спортивный инвентарь	Познакомить детей со спортивным инвентарем	19.09	
4	Шахматная доска	Знакомство детей с шахматной доской, Белые и черные поля.	26.09	
5	Шахматная доска	Сформировать представление детей о правилах размещения доски между партнерами	03.10	
6	Прямые линии	Знакомство детей с количеством полей и горизонталей на доске.	10.10	
7	Прямые линии	Формирование понятия прямой линии на шахматной доске	17.10	
8	Диагональ	Знакомство детей с центром доски. Изучение диагоналей.	24.10	

9	Знакомство с шахматными фигурами	Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур.	31.10	
10	Шахматные фигуры	Учить детей отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	07.11	
11	Начальное положение	Учить детей правильно располагать фигуры перед партией	14.11	
12	Знакомство с пешкой	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии.	21.11	
13	Пешка	Обучить детей ходу пешки.	28.11	
14	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.	05.12	
15	Соревнования пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	12.12	
16	Знакомство с ладьями	Познакомить с шахматной фигурой ладья, ее местом в начальном положении.	19.12	
17	Ладья	Обучить детей ходу ладьей	26.12	
18	Ход ладьи	Продолжать осваивать ход ладьи.	09.01	
19	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	16.01	
20	Знакомство с фигурой слона	Познакомить с шахматной фигурой слона, местом слона в начальном положении.	23.01	
21	Слон	Закрепить представление о шахматной фигуре слон.	30.01	
22	Ход слона	Познакомить детей с ходом слона.	06.02	
23	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой слон.	13.02	
24	Знакомство с ферзями	Познакомить с шахматной фигурой ферзь	20.02	
25	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой ферзь.	27.02	
26	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами ферзь и пешка.	05.03	
27	Знакомство с фигурой коня	Познакомить с шахматной фигурой конь, ее местом в начальном положении.	12.03	
28	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой конь	19.03	
29	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	26.03	
30	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	02.04	
31	Знакомство с королями	Познакомить с шахматной фигурой короля.	09.04	
32	Ход короля. Взятие.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.	16.04	
33	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой король.	23.04	
34	Король против других фигур	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	07.05	
35	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	14.05	

36	Шах	Сформировать представление о позиции шах. Развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	21.05	
37	Повторение пройденного материала шах	Сформировать представление о позиции шах. Развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	28.05	