

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НШ «Прогимназия»  
 В.В. Горячева  
Приказ от 31.08.2023 № ПЦЯ-13-458/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы № 10  
общеразвивающей направленности для воспитанников  
раннего возраста от 2 до 3 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Составили рабочую программу:  
Таранова Н.С. – воспитатель,  
Иванова Е.А. – воспитатель,  
Никонова М.И. – учитель-музыки,  
Штрауб Т.А. – учитель ФК.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2.	Подходы к формированию РП	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	12
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	15
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	19
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	23
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	24
3.3.	Распорядок образовательной деятельности по Программе	26
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	37
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	<b>38</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) №10 муниципального общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и созданных условий (психолого-педагогических материально-технических и др.).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил); положением о порядке проектирования и ведения учебно-программной документации в МБОУ НШ «Прогимназия».

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. А также дополнительный раздел программы – краткую презентацию.

Срок реализации программы – 1 год.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации РП**

Целью РП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение целей и задач Программы достигается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

### **1.1.2. Подходы к формированию РП**

При разработке Рабочей Программы учитывались следующие принципы и подходы её формирования:

#### *1) Личностно-ориентированные принципы:*

*Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития.* Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### *2) Культурно-ориентированные принципы:*

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*3) Деятельностно-ориентированные принципы:*

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

*Принцип креативности.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Рабочая Программа разработана с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### Принципы реализации Рабочей программы

Принципы и подходы формирования Рабочей программы		
№	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а	полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития

	не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду	
2	лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - Сотрудничество Организации с семьей - Учет этнокультурной ситуации развития
3	Уважение личности ребенка	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) - Учет этнокультурной ситуации развития детей

Рабочая программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности. Рабочая программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

–предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

–допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики**

#### **Особенности детей, воспитывающихся в группе**

#### **Описание индивидуальных особенностей воспитанников группы раннего возраста № 10 (от 2 до 3 лет):**

МБОУ НШ «Прогимназия» группу № 10 посещают 28 детей, из них 15 девочек и 13 мальчиков.

Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым; принимают игровую задачу. Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляют интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвуют в сезонных наблюдениях. Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений. С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Низкая речевая активность наблюдается у детей, дошкольники отличаются эмоциональной неуравновешенностью.

*В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленностей – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

### **1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок способен назвать своё имя и имена членов семьи, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка». Употреблять вежливые слова «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста», пользоваться ласковыми словами. Играть вместе со сверстниками, не мешая друг другу. Выполнять с помощью взрослого отдельные обследовательские действия, несколько игровых действий, объединённых одним сюжетом, охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Понимать значение слов «опасно», «нельзя», знать цвет светофора.
Познавательное развитие	Ребенок способен сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивать игру вокруг собственной постройки. Различать формы деталей строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам. Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Различать и называть части тела животного и среду его обитания.
Речевое развитие	Ребенок способен по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Передавать простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий с игрушками. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Определять и называть добрых и злых героев произведений. Воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка сформировано представление, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины / пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины / пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Физическое развитие	Ребенок овладевает умением ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Ползать, лазать, выполнять разнообразные движения с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения, самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого и аккуратно складывать одежду. Должен уметь правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого, правильно держать ложку без помощи взрослого.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об



образовании в Российской Федерации»). Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественном произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные). Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальных произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Планируемые результаты освоения РП в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация проекта «Веселые пальчики» обеспечивает развитие мелкой моторики пальцев рук у детей раннего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов. При систематической работе с детьми и родителями, мы предполагаем получить следующие результаты:

- у ребенка улучшается мелкая моторика, и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
- увеличится словарный запас ребенка, речь становится более эмоциональной и выразительной;
- кисти рук приобретают подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений;
- повышается познавательная активность ребенка;
- возрастает речевая активность ребенка в различных видах деятельности.

Сроки реализации проекта: рассчитан на 9 месяцев с сентября по май 2024 года.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по РП**

Содержание работы психолого–педагогической работы изложено в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)**

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

	сообществу детей и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	Формирование познавательных действий, становление сознания;
	Развитие воображения и творческой активности;
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
	Развитие речевого творчества;
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	Формирование элементарных представлений о видах искусства;
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильным, не наносящем ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
	овладение подвижными играми с правилами;
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации РП.

*Конкретное описание содержания образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП**

Формы, способы, методы и средства реализации РП учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников в возрасте 2-3 лет, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, потребности и интересы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

*Самостоятельная деятельность* детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах**

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг, дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

### Содержание самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.п.), конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

### Проект по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста «Веселые пальчики»

Проект «Веселые пальчики» предназначен для детей раннего дошкольного возраста – от 2 до 3 лет.

Проект включает следующие направления: занятия по развитию мелкой моторики, различные виды пальчиковых гимнастик, сооружение уголка моторики в группе, создание информационного стенда для родителей, подготовка консультаций для родителей, проведение мастер-классов и другие.

Цель	Срок реализации	Тип проекта
Развитие мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.	9 месяцев (с сентября 2023 года по май 2024 года)	творческий

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы**

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа по образовательным областям.

Образовательные области	Цель	Задачи	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь	Формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.	в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым, театрализованным играм, играм-драматизация в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение	формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов;	Показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений,

	обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов	развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	словесное устное объяснение, упражнения по сенсорному развитию
Речевое развитие	Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа	формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения- диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи	организация игр, занятия по физическому развитию, ИЗО деятельность, организация свободной деятельности, общение с окружающими, чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	обучение детей созданию творческих работ; слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах	формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	ИЗО деятельность, показ и использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение музыкальная деятельность
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма	формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов развитие речи посредством движения формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет	физические упражнения, подвижные игры, упражнения спортивно-оздоровительного характера, физкультминутки и паузы, физкультурно-массовые мероприятия, спортивные праздники и досуги

Большинство детей часто испытывают трудности (не вступают в контакт, не отпускают родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). Задача педагога снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние ребенка, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в МБОУ – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

*В группах общеразвивающей, комбинированной направленностей - освоение ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия» детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее-АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

РП учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, при осуществлении образовательной деятельности.

ФГОС ДО включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. Педагог обеспечивает «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий». Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

Культурная практика это:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие,
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование,



- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Планируются культурные практики - чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры, осуществляемые ежедневно. В ходе культурной практики и с их помощью мы реализуем целевые ориентиры ФГОС ДО.

Содержание РП обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

*Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБОУ НШ «Прогимназия», представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Одно из психолого-педагогических условий реализации программы - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Поддержка детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы № 10 МБОУ НШ «Прогимназия» осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

№	Эффективные формы поддержки детской инициативы
1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Проектная деятельность
3.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

Ведущей целью взаимодействия МБОУ с семьёй является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребёнка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

РП направлена на взаимодействие с семьёй для осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБОУ с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми, сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

–создание в МБОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

–привлечение воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

–поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия воспитателей группы № 10 с семьёй	
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздников.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий

### Перспективный план работы с родителями раннего возраста (2-3 года) на 2023 - 2024 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Беседа с родителями «Что должно быть у ребенка в шкафчике». 2. Памятка для родителей «Как облегчить адаптацию». 3. Консультации для родителей: «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»; «Всё о детском питании»; «Воспитание самостоятельности у детей в самообслуживании»; «Уроки безопасности» (о возможных травмах на природе). 4. Стенд для родителей «Советы врача. (Закаливание)» 5. Оформление папки-передвижки: «Осень», «Адаптация к детскому саду».	1.Ознакомить родителей с тем, что должно быть в шкафчике ребенка для создания комфортного пребывания в детском саду. 2.Повышение педагогической культуры родителей. 3. Сформировать у родителей представления о значении самообслуживания в процессе воспитания самостоятельности детей. Формировать единый подход к правилам питания в детском саду и дома. 4. Формирование единого подхода к правилам закаливания в детском саду и дома. 5. Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1. Организационное родительское собрание «Адаптации детей с 2 до 3 лет» 2. Консультации для родителей: «Игра, как средство воспитания младших дошкольников»; «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»; «Воспитание КГН у детей»; «Правила обращения с опасными предметами». 3. Беседа: «Детей учит то, что их окружает» 4. Оформление папки-передвижки: «Достопримечательности нашего города». 5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Стенд для родителей «Советы врача. (Правила применения закаливающих процедур)».	1. Способствовать знакомству родителей между собой, установлению партнерских отношений друг с другом и воспитателями. 2. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 3. Установление взаимодействия в системе «ребенок-родитель» в процессе ознакомления с достопримечательностями нашего города. 4. Просвещение родителей по вопросам укрепления иммунитета детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. 5. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей; установление творческого взаимодействия родителей и детей в процессе совместной продуктивной деятельности. 6. Привлечение родителей к ремонту детской мебели, пошиву одежды для кукол.

	<p>6. Тематическая выставка «Дары осени».</p> <p>7. Оформление фотоальбома «Моя семья».</p> <p>8. Оформление странички ребёнка в альбом «Какой Я».</p> <p>9. Семейная мастерская: работаем сообща.</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультации для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?»; «Сто тысяч почему»; «Удобная обувь-залог здоровья»; «Одежда детей в группе и на улице»; «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила безопасного поведения на улице и дома».</p> <p>3. Фотовыставка: «Мамочка и я- лучшие друзья» ко дню матери.</p> <p>4. Круглый стол: «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»</p>	<p>1. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>2. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам безопасности в детском саду, на улице и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>3. Воспитание любви, уважения к матери, бережного отношения к своей семье.</p> <p>4. Просвещение родителей по улучшению психологического климата в семье.</p>
Декабрь	<p>1. Мастер класс «Новогодняя игрушка своими руками»</p> <p>2. Памятки: «С физкультурой я дружу»; «Кодекс здоровья».</p> <p>3. Консультации для родителей: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; «Жизнь по правилам: с добрым утром»; «Как отвечать на детские вопросы»; «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».</p> <p>4. Беседа «Правила хорошего тона».</p> <p>5. Подготовка к Новомуднему празднику.</p> <p>6. Инструктаж по технике безопасности (пожарной, антитеррористической, о поведении на детских праздниках).</p> <p>7. Новогодний утренник.</p>	<p>1. Привлечение родителей к совместному изготовлению новогодней игрушки. Укрепление семейных ценностей.</p> <p>2. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>3. Соблюдение правил поведения в группе, поощрение теплых взаимоотношений.</p> <p>4. Вовлечение родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.</p> <p>5. Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса.</p> <p>6. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p> <p>7. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.</p>
Январь	<p>1. Консультации для родителей: «Новогодние праздники на Руси»; «Методы, повышающие речевую активность дошкольников»; «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей. Группы закаливания»; «Зимние забавы для детей».</p> <p>2. Оформление папки-передвижки: «Пословицы и поговорки о зиме».</p> <p>3. Памятки для родителей: «Как учить стихи дома»; «Самостоятельность. Ее границы».</p> <p>4. Информационный стенд «Играем дома».</p> <p>5. Беседа по ФЭМП: «Математика -это интересно».</p>	<p>1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Приобщение родителей к развитию познавательноречевых знаний и умений у детей.</p> <p>2. Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка.</p> <p>3. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>4. Ознакомление родителей с игровыми приемами, играми, в которые можно поиграть с ребёнком в домашних условиях.</p> <p>5. Приобщение родителей к развитию познавательных знаний и умений у детей.</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>2. Фотовыставка на тему: «Мой папа (дедушка) самый лучший».</p>	<p>1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p>

	<p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»; «Какие игрушки нужны детям».</p> <p>6. Консультации для родителей: «Почему дети разные»; «Если ребенок кусается»; «Речевые игры с ребенком»; «Детям знать положено (по ПДД)».</p> <p>7. Оформление папки-передвижки: «День защитника отечества»</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p> <p>2. Воспитание любви и уважения к папе и бабушке, желание быть на них похожими.</p> <p>3. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.</p> <p>4. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>5. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>6. Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа.</p>
Март	<p>1. Утренник, посвященный 8 марта.</p> <p>2. Развлечение для мам «А ну-ка мамочки».</p> <p>3. Папка – передвижка «Весна красна» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>5. Консультации для родителей: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»; «Азбука дорожного движения»; «Если у ребенка плохой аппетит»; «Подвижные игры в жизни ребенка».</p> <p>6. Презентация для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>7. День открытых дверей.</p>	<p>1. Порадовать мам и бабушек детскими песнями, танцами, совместными играми.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместному досугу с детьми.</p> <p>3. Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка.</p> <p>4. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>5. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>6. Привлечение внимания родителей к проблеме дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>7. Ознакомление родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, занятиях.</p>
Апрель	<p>1. Оформление папки-передвижки: «День космонавтики».</p> <p>2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>3. Консультации для родителей: «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»; «Развитие творческих способностей ребенка»; «Роль семьи в воспитании детей»; «Как предупредить весенний авитаминоз?».</p> <p>4. Памятка для родителей «Расскажи, мне дружок, выразительно стишок».</p> <p>5. Индивидуальная беседа с родителями: «Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>6. Литературная гостиная «Книжки для малышки».</p> <p>7. Папа, мама, я – спортивная семья.</p>	<p>1. Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка.</p> <p>2. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>3. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>4. Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>5. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>6. Познакомить родителей с методами и приемами ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>7. Воспитание ЗОЖ посредством спортивного досуга.</p>
Май	<p>1. Круглый стол по теме: «Наши успехи и достижения».</p> <p>2. Изготовление стенгазеты: «День Победы».</p> <p>3. Консультации для родителей: «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?», «Осторожно, солнечный удар»,</p>	<p>1. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Рекомендательные советы на лето.</p> <p>2. Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому</p>

	<p>«Профилактика кишечных инфекций», «Режим дня в летний период».</p> <p>4. Субботник «Наши руки не для скуки»</p> <p>5. Анкетирование.</p>	<p>прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной Войны нашими предками.</p> <p>3. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>4. Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).</p> <p>5. Выявление уровня родительской удовлетворенности организацией воспитательно — образовательной работы.</p>
Июнь	<p>1. Оформление папки –передвижки «Лето красное пришло».</p> <p>2. Консультации для родителей: «Здравствуй, лето», «Первая помощь при солнечном ударе», «Правила поведения во время отдыха на природе», «Витаминный календарь. Лето», «Осторожно! Дорога».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями: «Головной убор», «Сменная одежда».</p> <p>5. Выставка детских работ «Моя любимая сказка»</p> <p>6. Стенгазета «Я живу в России»</p> <p>7. Фотовыставка «Мой город»</p> <p>8. Оформление библиотеки сказок А.С. Пушкина.</p>	<p>1. Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка.</p> <p>2. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>3. Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах.</p> <p>4. Привлечение родителей к сотворчеству.</p> <p>5. Формирование культуры литературного чтения, интереса к книге, к чтению.</p>
Июль	<p>1. Оформление стенгазеты «Если хочешь быть здоров - закаляйся»</p> <p>2. Консультации: «Использование природных факторов для закаливания детей летом», «Воспитание экологического сознания дошкольников в семье», «Чем занять детей летом», «Витаминная корзина».</p> <p>3. Стенд «Доктор Айболит» - информация на тему «Ребенок на даче», «Укусы насекомых»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки: «Игры с песком и водой».</p> <p>5. Рекомендации по составлению небольших рассказов совместно с детьми о комнатных цветах, которые есть дома.</p> <p>6. Помощь в оформлении выставки детского творчества «Цветочный калейдоскоп».</p> <p>7. Изготовление атрибутов для пополнения РППС.</p> <p>8. Беседа: «Правила безопасности на воде во время летнего отдыха». Памятка «Оказание первой помощи при укусах насекомых»</p>	<p>1. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.</p> <p>2. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.</p> <p>3. Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка.</p> <p>4. Привлечение родителей к сотворчеству.</p> <p>5. Обогащение педагогических знаний родителей о правилах безопасного поведения во время летнего отдыха и оказания первой помощи».</p>
Август	<p>1. Консультации: «Какой труд доступен детям», «Воспитание самостоятельности в детях», «Ядовитые грибы и растения», «Поговорим с детьми о безопасности».</p> <p>2. Памятка «Как научить ребёнка рассказыванию»</p> <p>3. Оформление альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» (фотографии родителей на рабочем месте). Рассказы</p>	<p>1. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома.</p> <p>2. Привлечение родителей к сотворчеству.</p> <p>3. Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>4. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДООУ.</p> <p>5. Активизация включенности родителей в работу детского сада.</p>

	родителей о своих профессиях. 4. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 5. Фотоколлаж «Как я провел лето». 6. Выставка рисунков «Салют лету!» 7. Рекомендации родителям по ПДД.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия» в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) №10, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия».**

Требования к материально-техническим условиям реализации РП, в соответствии с ФГОС ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста №10 направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития детей в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Группа оснащена необходимым учебным оборудованием, которое отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Для реализации РП используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В группе просторный санитарный узел, разделенный на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

*Описание средств обучения по РП в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБОУ НШ «Прогимназия», ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом директора.*

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

РП учитывает требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в группе раннего возраста №10, соответствия с ФГОС ДО:

- РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ НШ «Прогимназия», группы, а также прилегающей территории, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- РППС обеспечивает реализацию РП, с учетом возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- РППС содержательно- насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все зоны развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в программе:

- удовлетворять потребность малыша в движении;
- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной речи.

РППС представлена в группе следующими центрами и уголками:

- музыкальный уголок; дудки, бубен, саксофон.
- спортивный уголок; мячи, кегли, кольца.
- уголок конструирования; кубики, конструктор, лего.
- уголок детского творчества; карандаши, мелки, пальчиковые краски.
- центр познания и исследования: кинетический песок, лупа, крупы.
- центр сенсорного развития; пазлы, шнуровка, лото.
- центр игры: кухня детская, парикмахерская, магазин, куклы для девочек
- центр книги: сказки, потешки для малышей.
- театральный уголок: маски. кукольный театр, театр-домик, пальчиковый театр.



РППС подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

На прогулочном участке группы раннего возраста №10 также создана развивающая среда. Имеется уличное стационарное игровое оборудование: песочница с песком (с закрывающейся крышкой), горка, стол, скамейки, лесенки вертикальные, веранда.

Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцобросы, мячи разных размеров, скакалки, обручи и т. д., а также инвентарь для труда детей в природе: ведерки, совочки, грабли, лейки и т.д. На участке предусмотрены площадки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Автосалон», «Магазин», «Больница». Имеется площадка для подвижных игр.

Для обеспечения безопасности среды ежедневно контролируются все её объекты на предмет исправности, целостности и надежности.

Таким образом, РППС группы раннего возраста №10 (от 2 до 3 лет) спроектирована с учетом принципов, рекомендованных ФГОС ДО, в соответствии с программой, реализуемой МБОУ НШ «Прогимназия» и возрастными особенностями детей.

*Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

### **3.3. Распорядок образовательной деятельности по РП**

РП реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Соотношение частей Программы носит рекомендательный характер и определяет пропорцию между обязательной частью Программы и формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, к структуре Программы и ее объему:

- 1) обязательная часть Программы должна составлять не менее 60%;
- 2) формируемая участниками образовательных отношений часть Программы должна составлять не более 40%.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Продолжительность пребывания детей в МБОУ НШ «Прогимназия» 12 часов, режим работы с 07 до 19.00 часов.

**Нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы  
(обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)  
в группе №10**

Формы работы	В день	В год
<b>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>		
<b>Общий объем ООП ДО в часах</b>	не менее <b>9 ч.</b>	не менее <b>1620 ч. 00 мин.</b>
<b>Из них:</b>		
<b>Занятия</b>	20 мин.	60 ч.00 мин.
<b>В режимных моментах</b>	не менее 5 ч. 04 мин.	не менее 912 ч. 00 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	не более 3 ч. 36 мин.	не более 648 ч. 00 мин.

Основные принципы построения режима дня: режим выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников; организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня группы раннего возраста № 10 (от 2 до 3 лет)  
на 2023-2024 учебный год (холодный период)**

Содержание	2-3 лет
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Занятия в игровой форме (по расписанию), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Занятия в игровой форме (по расписанию), подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35

Занятия в игровой форме (по расписанию), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к ужину	15.35-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое)	17.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме (по расписанию), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое), возвращение с прогулки	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме (по расписанию), возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки, подготовка к ужину	15.35-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое)	17.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

### Расписание занятий группы раннего возраста №10 (от 2 до 3 лет) на 2023-2024 учебный период

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня/минут	2 половина дня/минут	По ООП ДО	По ДОПр	Факт/минут	По СанПиН/минут
	Физкультурное (улица) 10.50-11.00	Музыкальное (группа) 9.00-9.10	Музыкальное (м/з) 9.20-9.30	Физкультурное (в группе) 10.20-10.30	Физкультурное (в группе) 10.20-10.30	5/50 мин.	5/50 мин.	10/100 мин.	0	10/100 мин.	10/100 мин.

<b>№10 Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</b>	Ребенок и окружающий мир	Развитие речи. Художественная литература	Лепка/ Конструирование	Развитие речи. Художественная литература	Рисование						
	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30					

**Образовательный (учебный) план группы раннего возраста №10 (от 2 до 3 лет) на 2023-2024 учебный и летний период**

Возрастная категория групп	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет			
	учебный период		летний период*	
	неделя	год	неделя	год
<b>Учебный период</b>				
<b>Познавательное развитие</b>				
Ребенок и окружающий мир	1	37	-	-
<b>Речевое развитие</b>				
Развитие речи. Художественная литература	2	74	-	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Рисование	1	37	-	-
Лепка/Конструирование	1	37	-	-
Музыкальное	2	74	2	26
<b>Физическое развитие</b>				
Физкультурное	3	111	3	39
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>5</b>	<b>65</b>

**Модель организации образовательного процесса с учетом соотношения частей Программы  
(обязательной и формируемой участниками образовательных отношений в течение дня)**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, утренний круг, утренний круг	Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Игровые воспитывающие ситуации
Подготовка к завтраку, дежурство	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН
Завтрак					
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка.	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
Занятие					

Игры, наблюдения, труд	Слушание и повторение песен и стихов	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов	Беседы	Слушание и повторение песенок и потешек
Подготовка к прогулке, прогулка	- Наблюдение (погода, сезонные изменения); подвижные игры (лазание, прыжки, бег); - трудовые поручения; - самостоятельные игры детей с выносным материалом; - индивидуальная работа	- Наблюдение (растительный мир); - подвижные игры (бросание, ловля, ходьба); - самостоятельные игры детей с выносным материалом; - индивидуальная работа	- Наблюдение (окружающий мир); - подвижные игры (метание, прыжки, бег); - самостоятельные игры детей с выносным материалом; -индивидуальная работа	- Наблюдение (за птицами) - подвижные игры (лазание, ходьба, бег); - трудовые поручения; -самостоятельные игры детей с выносным материалом; -индивидуальная работа	- Наблюдение (за объектами не живой природы); - подвижные игры (подлезание, бег); - трудовые поручения; - самостоятельные игры детей с выносным материалом; - индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	Чтение худ. Литературы, сказок	Чтение худ. литературы: потешки, прибаутки	Чтение худ. литературы: стихотворения	Чтение худ. литературы: сказки	Чтение худ. литературы: фольклорные произведения
Подготовка к обеду, дежурство, обед	Словесные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры	Словесные игры	Словесные игры
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	закаливание	закаливание	закаливание	закаливание	закаливание
Подготовка к полднику, полдник	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Игры, самостоятельная деятельность	Интеллектуально-творческие игры	Имитационные игры. Народные игры	Игры - упражнения по самообслуживанию	Конструктивные игры	Продуктивная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно ролевые	Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок	Игры психологические, музыкальные, хороводные	Театрализованные, игры-драматизации.	Игры-беседы на тему «Безопасность»
Занятие					
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры. Индивидуальная работа	Музыкальные, хороводные игры Индивидуальная работа по ЗКР. Шахматы	Театрализованные игры. Индивидуальная работа по сенсорике	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. Самостоятельная художественная деятельность детей. Настольно-печатные игры	Совместные игры с предметами. Индивидуальная работа по лепке (аппликации, ИЗО)

				(сенсорика)	
Подготовка к ужину, ужин	Малоподвижные игры	Заучивание стихов, потешек, скороговорок	Рассказывание сказок	Упражнения на развитие мелкой моторики	Малоподвижные игры
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	Строительные игры Дидактические игры (музыка) Игровые ситуации	Настольно-печатные игры Настольный театр Самостоятельная художественная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры Игры драматизации	Работа в уголке книги Настольно-печатные игры	Коллективный труд Строительные игры Дидактические игры по развитию речи

*На основе данной модели группа разрабатывает карту учета реализации образовательной программы (ежедневная план – программа) в соответствии с режимом дня, расписанием занятий.*

### Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план – программа)

Дата. Тема недели					
День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Р.Р; С-К. Р; П.Р; Х-Э. Р., Ф.Р.)			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утро: Игры Инд-я работа Гимнастика Завтрак	Приём детей в группу. Утренняя гимнастика - Комплекс № . <b>Утренний круг.</b> Сообщить тему недели, вести развивающий диалог, создать проблемную ситуацию, поделиться впечатлениями о прошедшем дне. Цель: развивать речь, формировать навыки общения, поддерживать детскую инициативу.	Д/и: Цель:	Просмотреть Цель:	Настольно – печатные игры.
	Игры, занятия	<b>Занятие. Программное содержание.</b> По желанию детей - рассмотрение иллюстраций в детских книгах, настольно печатные игры, игры малой подвижности.			
	Второй завтрак	Напомнить о культуре поведения за столом, о необходимости употреблять в пищу свежие фрукты и соки (витамины).			
	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	Наблюдение Цель: П/и: Цель:	П/и Цель:	Труд. поручения:	Игры
	Подготовка к обеду, обед	Артикуляционная гимнастика Развиваем артикуляционный аппарат	Д/и: Цель	Чтение	

	Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.			
<b>Подготовка ко сну, сон, гигиенические процедуры после сна.</b>	Закреплять навык выворачивать одежду, развивать навыки самообслуживания. Чтение перед сном – формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Постепенный подъем детей, воздушные ванны, ходьба по тропе здоровья. Гимнастика после сна-Комплекс № Игровое упражнение «Послушные пуговицы». Способствовать формированию навыков самообслуживания; умения детей застёгивать крупные пуговицы, помогать друг другу.			
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи.			
<b>Совместная и самостоятельная деятельность, игры, занятия</b>	<b>Занятие. Программное содержание.</b>			
<b>Вечерний круг, подготовка к ужину, ужин.</b>	Обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня, обсуждение проблемных ситуаций. Учить культуре диалога, создавать положительный эмоциональный настрой. Гигиенические процедуры, дежурство, прием пищи. Напомнить, что после еды надо поблагодарить, задвинуть стульчик.			
<b>Вечер: Игры Совместная деятельность Прогулка</b>	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель:	Пальчиковая игра Цель:	Игровая ситуация Цель:	Игры со строительным материалом. Цель:
12ч				

**Образовательная деятельность подразделена на:**

- образовательную деятельность, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (занятия);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Занятия игры:**

- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,

- подвижные,
- психологические,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;



- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые:**

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

##### ***Физическое развитие:***

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

##### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

***Познавательное развитие:***

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур).

***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

У воспитанников многочисленны возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/ОУ/города/страны; времени года и др.

### **Организация двигательной активности**

Нормативно правовые документы федерального уровня - Закон об образовании от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление педагогов о работе дошкольных учреждений.

Одной из главных задач ФГОС ДО является «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Поэтому организация двигательной деятельности дошкольников является актуальной и занимает важное место в системе воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

**Двигательная активность** - это суммарное количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течении дня.

**Сущность и значимость двигательной активности для детей:**

- развитие нервной системы – психики;

- интеллекта;
- физических качеств;
- формирование личностных качеств;
- здоровье;
- психолого-эмоциональное состояние.

**При организации двигательного режима выполняются следующие требования:** общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 90% - средней и малой интенсивности, 10-15% большой. Выполнение этих требований обеспечит предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создаст условия для правильного физического развития.

Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно-эпидемиологические правила и нормам для дошкольных образовательных учреждений, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Объем двигательной активности воспитанников 5-8 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности должен составлять 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей.

За время пребывания ребенка в МБОУ использование разных форм физического воспитания должно обеспечивать двигательную активность в пределах от 9000 до 15 000 движений, что соответствует физиологическим потребностям организма детей. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений и спортивных площадок в соответствии с возрастом.

Содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физическим упражнениям, периоды активности чередуются со «спокойными» видами деятельности. Определенная часть двигательного режима, в которую входят как физические упражнения и специально подобранные для формирования систем и функций организма, так и коррекционная работа, которые проходят через индивидуальные и организационные формы работы. Каждому ребенку дана возможность двигаться самостоятельно по собственному желанию, а не по принуждению. Обязательна умеренная и целесообразная двигательная деятельность до завтрака и перед непосредственно-образовательной деятельностью, требующей от детей умственной нагрузки.

Федеральными государственными образовательными стандартами определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

В МБОУ НШ «Прогимназия» разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в МБОУ. Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

*Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБОУ НШ «Прогимназия» представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБОУ НШ «Прогимназия»*

## 4. Приложение

### Комплексно - тематическое планирование группы раннего возраста №10 (от 2 до 3 лет) на 2023/2024 учебный период и летний оздоровительный период

Месяц, неделя	Число	Тема недели
<b>Сентябрь</b>		
1-я неделя	04 – 08	Осень. Приметы осени.
2-я неделя	11 – 15	Урожай. Овощи, фрукты.
3-я неделя	18 – 22	Домашние животные и птицы и их детеныши.
4-я неделя	25 – 29	Наш детский сад.
<b>Октябрь</b>		
5-я неделя	02 – 06	Моя семья. Мой дом.
6-я неделя	09 – 13	Неделя безопасности. Бытовые приборы.
7-я неделя	16 – 20	Части тела.
8-я неделя	23 – 27	Одежда. Обувь.
<b>Ноябрь</b>		
9-я неделя	30 – 03	Мы Россияне. Мой город, моя страна.
10-я неделя	07 – 10	Профессии.
11-я неделя	13 – 17	Мебель.
12-я неделя	20 – 24	Дикие животные и их детеныши.
13-я неделя	27 – 01	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!
<b>Декабрь</b>		
14-я неделя	04 – 08	Зима. Приметы зимы.
15-я неделя	11 – 15	Зимующие и перелетные птицы.
16-я неделя	18 – 22	Посуда.
17-я неделя	25 – 29	Новый год. Новогодние сюрпризы.
<b>Январь</b>		
18-я неделя	09 – 12	Зимние забавы. Русские обычаи.
19-я неделя	15 – 19	Зимние виды спорта.
20-я неделя	22 – 26	Неделя здоровья.
21-я неделя	29 – 02	Хлеб. Продукты питания.
<b>Февраль</b>		
22-я неделя	05 – 09	Транспорт.
23-я неделя	12 – 16	Цветы. Комнатные растения.
24-я неделя	19 – 22	Наша армия сильна!
25-я неделя	26 – 01	Весна. Приметы весны.
<b>Март</b>		
26-я неделя	04 – 07	8 марта – мамин день.
27-я неделя	11 – 15	Игрушка. Народная игрушка.
28-я неделя	18 – 22	Животные жарких стран и севера.
29-я неделя	25 – 29	Труд людей весной.
<b>Апрель</b>		

30-я неделя	01 – 05	Деревья. Кустарники.
31-я неделя	08 – 12	Космос.
32-я неделя	15 – 19	ЗОЖ. Береги свое здоровье!
33-я неделя	22 – 26	Жители водоемов.
34-я неделя	29 – 30	«Вода: сокровище нашей планеты»
<b>Май</b>		
35-я неделя	06 – 10	День победы.
36-я неделя	13 – 17	Насекомые.
37-я неделя	20 – 24	Скоро лето! Изменения в природе.
<b>Июнь</b>		
1-я неделя*	03 – 07	Неделя сказок.
3 дня	10 – 14	Патриотическая неделя.
2-я неделя*	17 – 21	Неделя профессий.
3-я неделя*	24 – 28	Экологическая неделя.
<b>Июль</b>		
4-я неделя*	01 – 05	Неделя юного пешехода.
5-я неделя*	08 – 12	Семейная неделя.
6-я неделя*	15 – 19	Шахматная неделя.
7-я неделя*	22 – 26	Морская неделя.
8-я неделя*	29 – 02	Неделя безопасности.
<b>Август</b>		
9-я неделя*	05 – 09	Книжная неделя.
10-я неделя*	12 – 15	Спортивная неделя.
11-я неделя*	19 – 23	Государственная неделя.
12-я неделя*	26 – 30	До свиданья, лето!

\*- не учебные недели

### Перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

#### «Музыкальное»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час	Педагогические цели	Дата	
				По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>					
1, 2	«Осень в гости к нам идет»	2(10)	Выполнять движения по показу педагога. Бегать легко стараться не задевать друг друга.	1 неделя	
3, 4	«Кап – кап, дождик идет»	2(10)	Прыгать на двух ногах. Использовать шапочки зайцев.	2 неделя	
5, 6	«Ножками затопали»	2(10)	Укреплять мышцы пальцев и ладоней. Играть в игру «Птички синички».	3 неделя	
7, 8	«Гуляем и пляшем»»	2(10)	Слушать музыку, эмоционально на нее откликаться. Хлопать в ладошки.	4 неделя	

			Громко, тихо.		
Октябрь					
9, 10	«Осень в гости к нам идет»	2(10)	Побуждать к пению. Использование игрушек. Протягивание слогов. Запоминать плясовые движения.	5 неделя	
11, 12	«Кап – кап, дождик идет»	2(10)	Ходить в рассыпную. Плавно качать руками из стороны в сторону.	6 неделя	
13, 14	«Быстрые ножки»	2(10)	Вызывать у детей радость и желание играть. Прятки, закрывать ладошками глазки.	7 неделя	
15, 16	«Гуляем и пляшем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстраций. Использование игрушек. Выполнять движения по показу педагога. Ритмично ходить стайкой за воспитателем.	8 неделя	
Ноябрь					
17, 18	«Гуляем и пляшем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстраций. Использование игрушек. Выполнять движения по показу педагога. Ритмично ходить стайкой за воспитателем.	9 неделя	
19, 20	«Про зверюшек мы поем»	2(10)	Побуждать к пению, использовать иллюстрации и игрушки.	10 неделя	
21, 22	«Хлопаем в ладоши звонко»	2(10)	Продолжать укреплять мышцы пальцев и ладоней. Игра «Птички синички»	11 неделя	
23, 24	«Весело играем!»»	2(10)	Реагировать на динамические изменения в музыке, на смену ее части. Медленно-быстро.	12 неделя	
25, 26	«День матери»	2(10)	Использование бубна. Менять движения по показу педагога. Играть в игры.	13 неделя	
Декабрь					
27, 28	«Первый снег»	2(10)	Передавать в движении игровые образы. Зайцы на полянке. Барабанят лапками, хвостиками вертят, шевелят ушками.	14 неделя	
29, 30	«Ножками затопали»	2(10)	Использование шапочек зайцев и лис.	15 неделя	
31, 32	«Гуляем и пляшем»	2(10)	Выполнять шаг всей ступней. Держать осанку. Выполнять полуприседания. Пружинка.	16 неделя	
33, 34	«Здравствуй, Новый Год!»	2(10)	Различать контрастные части музыки, чередовать бег, с топотушками.	17 неделя	
Январь					
35, 36	«Про елочку зеленую мы песенку поем!»	2(10)	Использование игрушек, картинок, музыкальных инструментов.	18 неделя	
37, 38	«Мы погреемся немножко»	2(10)	Запоминать названия музыкальных инструментов. Продолжать знакомить с музыкальными жанрами.	19 неделя	
39, 40	«В зимнем лесу»	2(10)	Выполнять несложные танцевальные движения. Притопывания. Хлопки.	20 неделя	



Февраль					
41, 42	«В зимнем лесу»	2(10)	Учить ходить парами. Гуляем в парах. Развивать коммуникативные способности.	21 неделя	
43, 44	«Скоро мамин праздник»	2(10)	Ритмично выполнять полуприседания. Выполнять движения по показу педагога.	22 неделя	
45, 46	«Весну в гости зазываем»	2(10)	Развивать выдержку, внимание, умение начать движение с музыкой. Игры.	23 неделя	
47, 48	«Погуляем на полянке»	2(10)	Двигаться с предметами. Ходьба с мячом, куклой и т.д. Повторять движения по показу педагога без слов.	24 неделя	
Март					
49, 50	«Погуляем на полянке»	2(10)	Двигаться с предметами. Ходьба с мячом, куклой и т.д. Повторять движения по показу педагога без слов.	25 неделя	
51, 52	«Весна начинается»	2(10)	Продолжать учить двигаться под музыку в парах.	26 неделя	
53, 54	«Весну в гости зазываем!»	2(10)	Передавать в движении характер музыки. Игра» гром и туча»	27 неделя	
55, 56	«Земля просыпается»	2(10)	Продолжать укреплять мышцы пальцев и ладоней.	28 неделя	
57, 58	«Мы весело играем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.	29 неделя	
Апрель					
59, 60	«В саду весело живем»	2(10)	Игры. Ходить в рассыпную, стайкой. под музыку и без нее.	30 неделя	
61, 62	«Наша кукла Катя»	2(10)	Выполнять несложные танцевальные движения под двухчастную форму.	31 неделя	
63, 64	«Весна – красна идет и песенку поет»	2(10)	Передавать в движении игровой образ.	32 неделя	
65, 66	«Веселые весенние ручейки»	2(10)	Развивать выдержку и внимание. Внимательно слушать песню, узнавать ее. Дети поют по желанию.	33 неделя	
Май					
67, 68	«Мое счастливое детство»	2(10)	Продолжать учить ходить в парах держась за руки под музыку и без нее.	34 неделя	
69, 70	«Так давайте устроим большой хоровод»	2(10)	Выполнять полуприседания. Хлопки громко и тихо. Хлопки возле правого и левого ушка.	35 неделя	
71, 72	«Мой, любимый детский сад»	2(10)	Двигаться под музыку в парах. Ориентироваться в пространстве. Игры.	36 неделя	
73, 74					

**Перспективное планирование занятий по физическому развитию группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Физкультурное»**

№ занятия	Раздел	Тема, основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Дата	
			План	Факт
1	Равновесие	Бег и ходьба небольшими группами за учителем в разных направлениях. Ходьба между двумя линиями, сохраняя равновесие	01.09	

2	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте	04.09	
3	Лазание	Игра «Мыши в кладовой». Учить ползанию на четвереньках	07.09	
4	Метание	Развивать умение действовать по сигналу учителя; учить энергично прокатывать мяч по прямой до ориентира	08.09	
5	Лазание	Игра «Мыши в кладовой». Учить ползанию на четвереньках	11.09	
6	Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в прямом направлении за учителем	14.09	
7	Лазание	Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 метров	15.09	
8	Равновесие	Ходьба колонной по одному за учителем	18.09	
9	Лазание	Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 метров	21.09	
10	Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	22.09	
11	Лазание	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при подлезании под шнур	25.09	
12	Равновесие	Ходьба и бег за учителем	28.09	
13	Равновесие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	29.09	
14	Прыжки	Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	2.10	
15	Метание	Упражняться в энергичном прокатывании мяча в парах друг, другу	5.10	
16	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	6.10	
17	Лазание	Ползание на четвереньках по прямой; подлезание под дуги	9.10	
18	Равновесие	Ходьба в колонне по одному	12.10	
19	П/И	Подвижные игры	13.10	
20	Метание	Ловля мяча от учителя	16.10	
21	Равновесие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу учителя	19.10	
22	Лазание	Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях на равновесии	20.10	
23	Прыжки	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол	23.10	
24	Равновесие	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	26.10	
25	Метание	Прокатывание мяча в парах друг, другу из положения сидя, ноги врозь.	27.10	
26	Прыжки	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол	30.10	
27	Лазание	Ползание на четвереньках по прямой; подлезание под дуги	2.11	
28	Метание	Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками	3.11	
29	Равновесие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	9.11	
30	Метание	Бросание мяча из-за головы двумя руками в даль	10.11	
31	Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	13.11	
32	П/И	Подвижные игры	16.11	
33	Равновесие	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию учителя	17.11	
34	Лазание	Упражнять в ползании, опора на колени и руки	20.11	

35	Равновесие	Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами	23.11	
36	Метание	Катание мяча по полу в приседе на корточках	24.11	
37	Лазание	Подлезание под шнур	27.11	
38	Равновесие	Ходьба и бег между двумя линиями, змейкой между конусами.	30.11	
39	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1.12	
40	Равновесие	Упражнять в ходьбе парами	4.12	
41	Метание	Прокатывание мяча между предметами; бросание и ловля мяча от учителя; подбрасывание мяча и ловля его	7.12	
42	Равновесие	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную	8.12	
43	Метание	Метание мяча из-за головы двумя руками в даль	11.12	
44	Лазание	Подлезание под веревку на четвереньках	14.12	
45	Равновесие	Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохраняя устойчивое положение при ходьбе по доске	15.12	
46	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	18.12	
47	Равновесие	Ходьба по доске, расположенной на полу	21.12	
48	Лазание	Подлезание под дугу	22.12	
49	П/И	Подвижные игры	25.12	
50	Равновесие	Упражнять в ползании на повышенной опоре (гимнастическая скамейка)	28.12	
51	Метание	Ловля мяча от учителя. Отбивание мяча о пол	29.12	
52	Прыжки	Перепрыгивание через шнур	11.01	
53	Лазание	Ползание на гимнастической скамейке с опорой на руки и колени.	12.01	
54	Метание	Метание мяча из-за головы двумя руками в даль	15.01	
55	Равновесие	Ходьба по ребристой доске	18.01	
56	Лазание	Подлезание под гимнастическую палку	19.01	
57	Прыжки	Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги с гимнастической скамейки на (гимнастический мат)	22.01	
58	Равновесие	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	25.01	
59	Метание	Метание мяча в приседе на корточках; отбивание мяча о пол	26.01	
60	Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	29.01	
61	Лазание	Подлезание под дугу на четвереньках	1.02	
62	П/И	Подвижные игры	2.02	
63	Равновесие	Прокатывание мяча левой и правой рукой между различными предметами	5.02	
64	Лазание	Подлезание под шнур	8.02	
65	Метание	Скатывание мяча о наклонной доске.	9.02	
66	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	12.02	

67	Лазание	Пролезание в обруч на четвереньках (обруч вертикально на полу)	15.02	
			16.02	
68	Метание	Отбивание мяча о пол	19.02	
69	Равновесие	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, баг врассыпную	22.02	
70	Лазание	Подлезание под дуги	26.02	
71	П/И	Подвижные игры	29.02	
72	Прыжки	Прыжки из обруча в обруч	1.03	
73	Равновесие	Ходьба с перешагиванием через кубики, с различным положением рук.	4.03	
74	П/И	Подвижные игры	7.03	
75	Равновесие	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, баг врассыпную	11.03	
76	Метание	Метание мяча из-за головы двумя руками в даль	14.03	
77	Лазание	Подлезание под гимнастическую палку	15.03	
78	Равновесие	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, баг врассыпную	18.03	
79	Лазание	Подлезание под дуги	21.03	
80	П/И	Подвижные игры	22.03	
81	Метание	Скатывание мяча о наклонной доске.	25.03	
82	Лазание	Пролезание в обруч на четвереньках (обруч вертикально на полу)	28.03	
83	Равновесие	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, баг врассыпную	29.03	
84	Прыжки	Прыжки из обруча в обруч	1.04	
85	П/И	Подвижные игры	4.04	
86	Метание	Метание мяча из-за головы двумя руками в даль	5.04	
87	Равновесие	Упражняться в беге в рассыпную, используя всю площадь зала, сохраняя устойчивое положение при ходьбе по доске	8.04	
88	Прыжки	Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги с гимнастической скамейки на (гимнастический мат)	11.04	
89	Лазание	Подлезание под гимнастическую палку	12.04	
90	П/И	Подвижные игры	15.04	
91	Равновесие	Ходьба по ребристой доске	18.04	
92	Метание	Скатывание мяча о наклонной доске.	19.04	
93	Равновесие	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, баг врассыпную	22.04	
94	Лазание	Ползание на гимнастической скамейке с опорой на руки и колени.	25.04	
95	Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	26.04	
96	П/И	Подвижные игры	2.05	
97	Равновесие	Прокатывание мяча левой и правой рукой между различными предметами	3.05	
98	Лазание	Пролезание в обруч на четвереньках (обруч вертикально на полу)	6.05	

99	Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	13.05	
100	Равновесие	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, баг врассыпную	16.05	
101	П/И	Подвижные игры	17.05	
102	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	20.05	
103	Равновесие	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, баг врассыпную	23.05	
104	Лазание	Ползание на гимнастической скамейке с опорой на руки и колени	24.05	
105	Метание	Отбивание мяча о пол	27.05	
106	Равновесие	Упражняться в беге в рассыпную, используя всю площадь зала, сохраняя устойчивое положение при ходьбе по доске	30.05	
107	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	31.05	
108	П/И	Подвижные игры	1.09	
109	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте	4.09	
110	Лазание	Игра «Мыши в кладовой». Учить ползанию на четвереньках	7.09	
111	Метание	Развивать умение действовать по сигналу учителя; учить энергично прокатывать мяч по прямой до ориентира	8.09	

### Перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Лепка»

№ занятия	Тема	Педагогические цели	Дата	
			План	Факт
1	«Что можно слепить»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить разминать глину, раскатывать палочки, вызывать желание лепить.	06.09	
2	«Что это такое?»	Педагогические цели: формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления.	20.09	
3	«Испечём оладушки»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплющивать его. Прививать интерес к творческой деятельности.	04.10	
4	«Угостим кукол конфетами»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что-то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	18.10	
5	«Крошки для птичек»	Педагогические цели: учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.	01.11	
6	«Неваляшка»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить	15.11	

		сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырёх шариков объект неваляшки, обыгрывать слепленный объект, воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.		
7	«Кто живёт в избушке»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней, вызвать у детей желание лепить избушку.	29.11	
8	«Пригласили мы гостей»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	13.12	
9	«Заборчик для избушки»	Педагогические цели: развивать у детей умение работать с глиной раскатывать комочки глины прямыми движениями, прививать интерес к творческой деятельности. Воспитывать аккуратность.	27.12	
10	«Пригласили мы гостей»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим	10.01	
11	«Баранки для мишки»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект.	24.01	
12	«Орешки для белочки»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, проявлять заботу о белочке. Вызывать доброжелательное отношение к персонажу.	7.02	
13	«Колобок»	Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями, учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	21.02	
14	«Пряники»	Педагогические цели: закреплять умение детей лепить шарики учить сплющивать шар сдавливая его ладошками, воспитывать у детей творческое начало, развивать желание делать что-либо для других.	06.03	
15	«Лепёшки большие и маленькие»	Педагогические цели: продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость.	20.03	
16	«Погремушки»	Педагогические цели: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей- шарика и палочки соединять части плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладони развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	03.04	

17	«Башенка»	Педагогические цели: продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине. Закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.	17.04	
18	«Одуванчик»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	8.05	
19	«Огуречик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	22.05	

**Перспективное планирование занятий по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**  
**«Конструирование»**

№ занятия	Тема, педагогические цели	Дата	
		план	факт
1	«Дорожки длинные и короткие». Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Учить сооружать дорожки способами приставления деталей. Кукла, две доски (ширина 15 -20 см, длина 2,5 и 1,5 м, строительные наборы, включающие кирпичики двух цветов. (Л. В. Куцакова, стр. 19)	13.09	
2	«Разные дорожки для машин». Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей. Строительные наборы. (Л. В. Куцакова, стр. 24)	27.09	
3	«Скамейка». Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Образцы высокой и низкой скамеечек, матрешки двух размеров (большая и маленькая, строительные наборы. (Л. В. Куцакова, стр. 28)	11.10	
4	«Разные заборы». Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «низкий» - «высокий» строительные наборы. (Л. В. Куцакова, стр. 34)	26.10	
5	«Башенки». Учить накладывать детали (кубики, кирпичики, увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину. Строительные наборы (Л. В. Куцакова, стр. 38)	08.11	
6	«Ворота высокие и низкие». Учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики, увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину. Строительные наборы, машинки. (Л. В. Куцакова, стр. 43)	22.11	
7	«Домик». Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками. Строительные наборы (Л. В. Куцакова, стр. 47)	06.12	
8	«Разные машинки». Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками,	20.12	

	строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов. Строительные наборы. (Л. В. Куцакова, стр. 52)		
9	«Домик с забором». Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу. Домик – образец постройки, строительные наборы. (Л. В. Куцакова, стр. 56)	17.01	
10	«Горки». Учить строить горку из кубиков и призмы. Строительные наборы (Л. В. Куцакова, стр. 60)	31.01	
11	«Загородки для зоопарка». Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчества. Строительные наборы, бумажные листы разных цветов, оттенков и формы (прямоугольные, квадратные, овальные). (Л. В. Куцакова, стр. 64)	14.02	
12	«Забор». Учить выкладывать изображения из плоских геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. Строительные наборы, картонные прямоугольники. (Л. В. Куцакова, стр. 74)	28.02	
13	«Мебель» (плоскостное). Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. Плоскостные геометрические фигуры. (Л. В. Куцакова, стр. 79)	13.03	
14	«Кораблики» (конструктор «Лего»). Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту. Образец конструкции – кораблик, конструктор «Лего». (Л. В. Куцакова, стр. 84)	27.03	
15	«Корабли». Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту. Строительные наборы. (Л. В. Куцакова, стр. 88)	10.04	
16	«Мостик для матрешек». Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки. Строительные наборы (бруски, пластины, призмы). (Л. В. Куцакова, стр. 92)	24.04	
17	«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие». Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки. Строительные наборы, включающие пластины, кубики, призмы.	15.05	
18	«Домики и забор». Учить строить домик, забор вокруг него. Обыгрывать различные ситуации и вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	29.05	

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Рисование»**

№ занятия	Тема, педагогические цели	Дата	
		План	Факт
1	«Что за палочки такие». Педагогические цели: развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт, вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашом, какие цвета карандашей им известны, обращать внимание детей, что на бумаге	01.09	



	остаётся след, поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.		
2	«Огни в окошках домов». Педагогические цели: развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет, развивать приёмы работы кистью, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию.	08.09	
3	«На деревья, на лужок тихо падает снежок». Педагогические цели: вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле деревьях), учить аккуратно пользоваться кистью, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	15.09	
4	«Красивые воздушные шары в подарок маме» Педагогические цели: учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разного цвета, развивать интерес к рисованию, активизировать словарный запас, вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме».	22.09	
5	«Снежные комочки большие и маленькие» Педагогические цели: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приёмам закрашивание красками (не выходить за контур проводить линию кистью с верху в низ или слева направо) учить повторять изображение, заполнять пустое пространство листа.	29.09	
6	«Ёлочка». Педагогические цели: учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных горизонтальных наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, (промывать кисть в воде и промокать о тряпочку), прежде чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности.	06.10	
7	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Педагогические цели: учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно на весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, вызывать чувство радости от красивых рисунков.	13.10	
8	«Светит солнышко». Педагогические цели: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.	20.10	
9	«Украсим дымковскую уточку». Педагогические цели: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, вызывать радость от полученного результата, яркости, красоты дымковской росписи, прививать интерес к народному искусству.	27.10	
10	«Самолёты стоят на аэродроме». Педагогические цели: учить детей передавать в рисунке образ самолёта, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.	3.11	
11	«Украсим рукавички». Педагогические цели: учить приёмам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить её о салфетку,	10.11	

	прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности.		
12	«Красивые флажки на ниточке». Педагогические цели: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	17.11	
13	«Книжки - малышки». Педагогические цели: учить формообразующим движениям рисования четырёхугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д, уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать воображение, прививать интерес к творческой деятельности.	24.11	
14	«Разноцветные платочки сушатся». Педагогические цели: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	01.12	
15	«Цыплята на лугу» (аппликация). Педагогические цели: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	08.12	
16	«Тарелочки с полосками». Педагогические цели: учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию побуждать детей работать с краской аккуратно, развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук, прививать эстетический вкус.	15.12	
17	«Одуванчики - цветы, словно солнышко, желты» Педагогические цели: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать.	22.12	
18	«Цветная вода». Знакомство с красками. Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<b>29.12</b>	
19	«Смешиваем краски». Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	12.01	
20	«Зимняя полянка». Рисование пальцами и ладонями. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	19.01	
21	«Ладонки». Учить детей рисовать ладонки; формировать интерес и положительный отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	26.01	
22	«Палочки». Рисование прямых линий. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	2.02	
23	«Сосульки-льдинки». Учить ритмично, проводить прямые линии (льдинки) и рисовать мазками капельки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	9.02	
24	«Узор для платья куклы». Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	16.02	

25	«Снег идёт». Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1.03	
26	«Украсим платочек для мамы». Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать умение располагать узор; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	15.03	
27	«Столбы вдоль дороги». Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямыми линиями); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	22.03	
28	«Рисование на мокрой бумаге». Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	29.03	
29	«Спрячь зайку». Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	5.04	
30	«Ягоды». Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	12.04	
31	«Колобок». Закреплять умение правильно держать в руке карандаш (фломастер); закреплять навык рисования линий, кругов; учить детей передавать образ, развивать сюжет – игровой замысел; формировать интерес к рисованию.	19.04	
32	«Птички». Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	26.04	
33	«Солнышко и облака». Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	3.05	
34	«Мышонок чемпион». Упражнять в равномерном закрашивании готового графического изображения на бумаге цветными карандашами.	17.05	
35	«Рамка для фотографии». Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение равномерно наносить отпечатки на всю поверхность предмета. Развивать творческое воображение.	24.05	
36	«Веточка для птички». Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть.	31.05	
37			

**Перспективное планирование занятий по речевому развитию детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Развитие речи»**

№ занятия	Тема, цель НОД	Дата	
		план	факт
1	Путешествие по территории участка. Педагогические цели: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или	05.09	

	сделать).		
2	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения)	12.09	
3	Путешествие по комнате Педагогические цели: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	19.09	
4	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь детей	26.09	
5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Педагогические цели: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша — Сашенька — Сашуля</i> ), преодолеть застенчивость.	03.10	
6	Чтение русской народной сказки «Репка». Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	10.10	
7	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко» Педагогические цели: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	17.10	
8	Слушание рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок» Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок»; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, рассматривать рисунки-иллюстрации.	24.10	
9	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз». Педагогические цели: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх — вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	07.11	
10	Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок») Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы.	14.11	
11	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	21.11	
12	Педагогические цели: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	28.11	
13	Русская народная песенка «Куручка-рябушечка». Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова	05.12	
14	Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины «Спасаем мяч». Педагогические цели: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы	12.12	

	воспитателя; способствовать активизации речи.		
15	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского; вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать и отвечать на них, уточнять представление о животных (волк, козлята).	19.12	
16	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Педагогические цели: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	26.12	
17	Повторение. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Активизировать речь детей, привлекая их к проговариванию новых слов; Способствовать расширению активного словаря	2.01	
18	Стихотворение А. Барто «Грузовик». Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать).	9.01	
19	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Педагогические цели: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	16.01	
20	Стихотворение С. Капутикян «Все спят». Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем.	23.01	
21	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя).	30.01	
22	Здравствуй, зима! Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти предметы зимы и поприветствовать ее.	6.02	
23	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	13.02	
24	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	20.02	
25	Рассказ воспитателя о весне. Игра «Побродим по лужам». Развивать игровые навыки. Формировать элементарные представления о весне. Учить отвечать на вопросы. Расширять словарный запас. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	27.02	
26	Повторение материала. Помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	5.03	
27	Игра-ситуация «Волшебная дудочка». Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль. Побуждать детей к выразительному звукоподражанию.	12.03	
28	Рассматривание сюжетных картин «Чудо-паровозик». Продолжать учить детей понимать сюжет картины,	19.03	

	отвечать на вопросы, и высказываться по поводу изображённого.		
29	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) «Спасаем мяч», «Дети играют в кубики». Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, формировать способность детей к диалогической речи.	26.03	
30	Рассматривание картины. «У аквариума». Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и сверстников).	2.04	
31	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок». Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	9.04	
32	Д/и «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	16.04	
33	Д/упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	23.04	
34	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	7.05	
35	Игра-инсценировка «Как у Кати чуть птичка не улетела». Развивать умение детей обсуждать сюжет произведения; проговаривать слова и предложения вместе со взрослым.	14.05	
36	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение. Учить следить за рассказом взрослого: добавлять слова. Заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х, (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	21.05	
37	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска». Чтение стихотворения «Кошка» Г. Сапгира. Развивать память, речевую активность детей. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помочь детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Учить разнообразным играм с игрушками.	28.05 (1)	

**Перспективное планирование занятий по речевому развитию детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Художественная литература»**

№ занятия	Тема, цель НОД	Дата	
		план	факт
1	Путешествие по территории участка. Педагогические цели: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	7.09	
2	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания	14.09	

	(проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения).		
3	Путешествие по комнате Педагогические цели: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	21.09	
4	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь детей.	28.09	
5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Педагогические цели: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша — Сашенька — Сашуля</i> ), преодолеть застенчивость.	5.10	
6	Чтение русской народной сказки «Репка». Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	12.10	
7	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко». Педагогические цели: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	19.10	
8	Слушание рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок». Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок»; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, рассматривать рисунки-иллюстрации.	26.10	
9	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз». Педагогические цели: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх — вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	2.11	
10	Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»). Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы.	9.11	
11	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“».	16.11	
12	Педагогические цели: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звука, небольшие фразы.	23.11	
13	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка». Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова	30.11	
14	Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины «Спасаем мяч». Педагогические цели: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	7.12	
15	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского; вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть	14.12	

	рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать и отвечать на них, уточнять представление о животных (волк, козлята)		
16	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Педагогические цели: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	21.12	
17	Стихотворение А.Барто «Грузовик». Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать).	28.12	
18	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Педагогические цели: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	11.01	
19	Стихотворение С. Капутикян «Все спят». Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем	18.01	
20	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Педагогические цели: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	25.01	
21	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге». Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь.	1.02	
22	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Педагогические цели: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	8.02	
24	Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе» Педагогические цели: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	15.02	
25	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь.	22.02	
26	Дидактические игры на произношение звуков <i>м — мь, п — нь, б — бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Педагогические цели: формировать умение четко произносить звуки <i>м — мь, п — нь, б — бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	7.03	
27	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь	14.03	
28	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко — близко». Педагогические цели: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова.	21.03	
29	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Познакомить с содержанием художественного	28.03	



	произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.		
30	Рассматривание сюжетных картин. Педагогические цели: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».	4.04	
31	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Педагогические цели: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	11.04	
32	Рассказывание без наглядного сопровождения. Педагогические цели: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	18.04	
33	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> Педагогические цели: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	25.04	
34	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Педагогические цели: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	2.05	
35	Повторение Сказки «Курочка Ряба». Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё раз.	9.05	
36	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Педагогические цели: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	16.05	
37	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Педагогические цели: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	23.05	

**Перспективное планирование занятий по познавательному развитию группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)  
«Ребенок и окружающий мир»**

№ занятия	Тема, педагогические цели		Дата	
			План	Факт
1	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	4.09	
2	«Вот какая осень»	Задачи: закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением	11.09	

		осени.		
3	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Задачи: продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе.	18.09	
4	«Рассматривание овощей и фруктов»	Задачи: закрепить представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи - фрукты.	25.09	
5	«Морковка от зайчика»	Задачи: учить детей слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложения. Расширять представления об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	2.10	
6	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам.	9.10	
7	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	16.10	
8	«Чудесный мешочек»	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	23.10	
9	«Петушок с семьей»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	30.10	
10	Повторение	Определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение)	6.11	
11	«Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.	13.11	
12	Рассматривание картины «Играем с матрешками»	Учить детей понимать сюжет картины, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представление детей о величине предметов (большой, поменьше, самый маленький); о высоте (высокий, пониже, самый низкий); об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный).	20.11	
13	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. Формировать уважение к маме.	27.11	
14	«Одевание куклы на прогулку»	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на <b>прогулку</b> ; активизировать словарь по теме.	4.12	
15	«Красавица зима»	Познакомить с приметами зимы. Активизировать словарь по теме	11.12	

16	«Где листочки спрятались?»	Формировать обобщённое понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки). Развивать зрительно – моторную координацию. Воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	18.12	
17	«Здравствуй, праздник Новый год»	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Формирование умения рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать умение радоваться.	25.12	
18	Повторение	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	8.01	
19	«Где живут звери?»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме. Формировать умение соотносить действия со словесными пояснениями. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	15.01	
20	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Развивать наблюдательность и мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.	22.01	
21	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	29.01	
22	«Помоги Танечки»	Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по назначению. Развивать любознательность и внимательность. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	5.02	
23	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	12.02	
24	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной деятельности.	19.02	
25	«Я и мой папа»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья». Развивать слуховое восприятие и внимание. Воспитывать любовь и уважение к родным.	26.02	
26	«Если на улице»	Формировать временные отношения, приметы зимы. Побуждать детей находить,	4.03	

	холодно?»	узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине цвету. Развивать наблюдательность.		
27	«Пробуждение природы»	Формировать представления о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трав цветовой гамме: зеленый, желтый, красный. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	11.03	
28	«Вот так мама, золотая прямо!»	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным и близким.	18.03	
29	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность.	25.03	
30	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к обитателям аквариума.	1.04	
31	Наша одежда	Дать понятие обобщающего слова «одежда», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов и их частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, умение сравнивать и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	8.04	
32	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	15.04	
33	Путешествие на ракете	Формировать у детей элементарные представления о космосе, небесных телах, находящихся в нем. Развивать целенаправленное внимание, память, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.	22.04	
34	Птичий двор	Уточнить и дополнить знания детей о домашних птицах, учить правильно называть птиц. Развивать звукоподражательную речь, внимание, усидчивость. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	6.05	
35	«Что посеешь...»	Дать детям представления о весенних работах на огороде, обогащать словарный запас словами «семена», «грядка», «лопата», «грабли», закреплять названия некоторых овощей. Развивать память, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас по теме. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	13.05	
36	Царица-водица	Уточнить и дополнить представления детей о том, кому и для чего нужна вода, знакомить со свойствами воды. Развивать внимание, воображение, память, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к воде.	20.05	
37	Фрукты	Знакомить детей с понятием «фрукты», способствовать запоминанию названий некоторых фруктов. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к фруктам.	27.05	

### Перспективный план работы по проекту «Веселые пальчики» на 2023-2024

Месяц	Неделя	Работа с детьми	Работа с родителями
сентябрь	1	<b>1 занятие-</b> Знакомство с ручкой и пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». <b>2 занятие-</b> Знакомство с цветными крышечками. Складывание в стакан. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Сбор рабочего материала для занятий (бусины, пуговицы, замочки, шнурки и др.)
	2	<b>3 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока». Выкладывание из цветных крышечек дорожек <b>4 занятие-</b> Знакомство с песком. Рисование пальчиками по песку. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка».	
	3	<b>5 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика. «Апельсин». Найди крупные бусины в контейнере с песком <b>6 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Рисование пальчиками гуашью «Дождик»	
	4	<b>7 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Наполнение пластиковой бутылки крупными бусинами <b>8 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Рисование ватными палочками «Грибок»	
октябрь	5	<b>9 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Лепка из пластилина «Цветные шарики». <b>10 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Отрывная аппликация коллективная композиция «Осенние листья»	Организационное родительское собрание «Адаптации детей с 2 до 3 лет».
	6	<b>11 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисование пальчиками гуашью «Осень». <b>12 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока» Работа со шнурками и тесьмой. Сооружение дороги.	
	7	<b>13 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Нанизывание крупных бусин на верёвку <b>14 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Замок». Работа с тестом. Лепка «Угощение для кукол»	
	8	<b>15 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Замок». Рисование пальчиками. «Раскрасим угощение для кукол». <b>16 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Знакомство с лесными орехами. Разделение орехов и бусин	
ноябрь	9	<b>17 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока». Лепка из теста «Колбаски». <b>18 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Знакомство с крупой- рис. Поиск игрушек в рисе.	Консультация на тему: «Развиваем мелкую моторику в домашних условиях»
	10	<b>19 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Улитка». Аппликация из риса «Снежная дорожка». <b>20 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Рисование пальчиками «Ягодки»	
	11	<b>21 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Замок». Знакомство со счётными палочками. Построение дорожки и забора. <b>22 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Знакомство с фасолью. Выбери фасоль из риса.	
	12	<b>23 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока». Рисование ватными палочками по контуру «Кружки». <b>24 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Занятие с фасолью и лесными орехами- отдели орехи от фасоли.	
декабрь	13	<b>25 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Знакомств с крупой- горох. Вминание пальчиками гороха в пластилиновую основу. <b>26 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Работа со счётными палочками. Построение квадрата, треугольника, домика.	Конкурс поделок на тему: «Новогодняя картина из крупы- манка, пшено, рис»
	14	<b>27 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Аппликация из смятых салфеток «Белый снег».	

		<b>28 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Улитка». Рисование пальчиками «Узоры мороза»	
	<b>15</b>	<b>29 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Замок». Лепка из пластилина «Лепёшечки». <b>30 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа со счётными палочками. Построение домика, ёлочки.	
	<b>16</b>	<b>31 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока». Аппликация из фольги «Новогодние шарики». <b>32 занятие-</b> Рисование пальчиками «Ёлочки».	
<b>январь</b>	<b>17</b>	Зимние каникулы	Мастер- класс «Рисуем пальчиками на стекле»
	<b>18</b>	<b>33 занятие-</b> Построение из пальчиков фигур «Домик, очки». Знакомство с мелкими бусинами. Наполнение бутылочки мелкими бусинами. <b>34 занятие-</b> Построение из пальчиков фигур «Стол, грабли». Знакомство с замками. Застёгивание и расстёгивание замков	
	<b>19</b>	<b>35 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Шарик». Нанизывание на шнур крупных бусин. <b>36 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока». Рисование ватными палочками. Обведи по контуру квадрат, треугольник.	
	<b>20</b>	<b>37 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Щепочка». Знакомство со шнуровками. Работа со шнуровками. <b>38 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Рисование пластилином на картоне «Звёздное небо».	
<b>февраль</b>	<b>21</b>	<b>39 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Знакомство с нитками. Наматывание ниток на катушку <b>40 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Рисование пальчиками «Снежинки»	Домашнее задание- повторение пройденного материала- постройки из счётных палочек (дорожка, ёлочка, снежинка, дом)
	<b>22</b>	<b>41 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа со шнуровками Монтессори. <b>42 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа с крупами. Найди в рисе мелкие бусины.	
	<b>23</b>	<b>43 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Знакомство с пуговицами. Застёгивание пуговиц <b>44 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Шарик». Работа со счётными палочками. Построение снежинки, лесенки.	
	<b>24</b>	<b>45 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Рисование пальчиками по стеклу. «Полосатый коврик». <b>46 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Работа со шнурками- развязывание узелков	
<b>март</b>	<b>25</b>	<b>47 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Мы капусту». Нанизывание на шнур мелких бусин. <b>48 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Совместная аппликация из манной крупы «Млечный путь»	Совместная работа с родителями «Аппликации из крупы»
	<b>26</b>	<b>49 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа со шнуровками Монтессори. <b>50 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока». Работа с крупами. Отделение фасоли от риса.	
	<b>27</b>	<b>51 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа со шнуровками. Завязывание узелков <b>52 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Работа с застёгиванием пуговиц.	
	<b>28</b>	<b>53 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с нитками. Наматывание на катушку. <b>54 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Знакомство с карандашом. Учимся правильно держать, обводим линии.	
<b>апрель</b>	<b>29</b>	<b>55 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». Аппликация из пшена «Цветущее поле». <b>56 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Замок». Лепка из теста. «Цветочек»	Домашнее задание- приобретение мелкой мозаики, постройка дорожек разных цветов
	<b>30</b>	<b>57 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Работа с нитками. Сматывание в клубок. <b>58 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа с крупами. Выбери фасоль из гречки	
	<b>31</b>	<b>59 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Раскрашивание пальчиками, слепленного на	

		предыдущем занятии цветка. <b>60 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа со шнуровками Монтессори.	
	<b>32</b>	<b>61 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Рисование карандашом. Обведи по контуру-геометрические фигуры. <b>62 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Правила пользование посудой (учимся правильно держать ложку, чашку).	
<b>май</b>	<b>33</b>	<b>63 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». Наклеивание пластилина на картон «Цветочный луг». <b>64 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа с крупами- выбери горох из гречки	Оформление папки-передвижки «От чего зависит речь ребёнка»
	<b>34</b>	<b>65 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Шарик». Рисование пальчиками «Весенние цветы». <b>66 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа со шнуровками Монтессори.	
	<b>35</b>	<b>67 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Нанизывание мелких бусин на верёвочку <b>68 занятие-</b> Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Рисование- работа с трафаретами.	
	<b>36, 37</b>	Проведение диагностики. Подведение итогов.	