

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Е.О. Толмачева

«24» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НШ

«Прогимназия»

_____ В.В. Горячева

«25» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ ОРКиСЭ _____
для __ 4а,б, 4г,4м,4з __ класса (ов)
на 2015– 2016 учебный год

Учитель - Е.О. Толмачева

Рассмотрено на заседании МО

учителей 4-х классов

протокол от 21.08.2015 № 1

руководитель МО _____ / _____

Сургут

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, составленной на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Этим обусловлена **актуальность данного курса**. Без решения этих **задач** невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Специфика курса. Специфика курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» заключается в тесной взаимосвязи с курсом «Окружающий мир» для 1–4 классов*. Эти предметы направлены на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты).

Важная особенность курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» – ориентация на образовательные технологии деятельностного типа: **проблемно-диалогическую технологию, технологию продуктивного чтения, технологию оценивания учебных успехов, метод проектов.**

Преподавая предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика», мы помогаем каждому ребёнку накопить опыт действий в различных ситуациях. Этот опыт они будут использовать всю жизнь: общаясь с разными людьми, делая выбор своих поступков и анализируя их. Создавая систему заданий этического и языкового характера, мы расширяем кругозор и готовим к умению ориентироваться в самых разных, порой необычных и сложных ситуациях, которые встречаются в жизни. Умение рассуждать логически и пользоваться этическими понятиями важно не только для жизни, но и для успешной профессиональной деятельности. Изучая светскую этику, мы косвенно изучаем русский язык и литературу, а также помогаем лучше понимать обществознание и историю. Курс светской этики хорошо подводит к изучению литературы и истории на уровне основного общего образования, позволяя учащимся лучше понимать разные характеры героев, причём не через фактуальную, а через подтекстовую информацию.

Важнейшие **задачи** образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития

– эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

В соответствии с образовательной программой, каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облачаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

Цели изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».

1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):

1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
2. Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):

1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов*. Он направлен на формирование целостной картины

мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретного общеобразовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности данного класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В классе преобладают дети с положительной мотивацией. Умеют работать парами и группами, осуществляют самооценку и самоконтроль, взаимооценку и взаимоконтроль, используют оценочный лист. Дети научились организовывать свою учебную работу. Они принимают активное участие в дистанционных конкурсах, во внеклассных мероприятиях.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Рабочая программа предусматривает построение разных типов уроков; открытие нового знания, комплексное применение новых знаний, обобщение и систематизация знаний, предъявление результатов учебной деятельности, коррекция знаний и умений, комбинированный и контрольный уроки. В основе лежит использование деятельностного метода обучения: построение вместе с учащимися способов действий, создание на уроках рефлексивных ситуаций, обучение разным видам самоконтроля и самопроверки.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

6. Содержание учебного курса, тематическое планирование

4 класс

Введение. Россия – наша Родина!

Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общеизвестные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла?

Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали?

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе?

Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Введение. Россия – наша Родина!	2
2.	Как отличить добро от зла?	13
3.	Каковы истоки правил морали?	10
4.	Какие правила морали особенно важны в школе?	9
	Итого	34

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами,

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
4. <http://orkce.ru>– специализированный портал Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Минобрнауки России.
5. <http://fcior.edu.ru>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. www.openclass.ru.– Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ.
7. www.hram-rh.ru - сайт Храма Рождества Христова
8. <http://www.prokimen.ru>– Русская Православная Церковь. Отдел религиозного образования и катехизации
9. www.kuraev.ru – Сайт диакона Андрея Кураева.
10. <http://www.patriarchia.ru>– сайт Московской Патриархии
11. <http://idppo.kubannet.ru> -сайт ККИДППО

7.1 Учебно-методический комплекс

ПРОГРАММА			УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ		
НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ	НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.	Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлево И.И. Кремлево Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича	Министерство образования и науки Российской Федерации .	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс	Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлево И.И. Кремлево	Министерством образования и науки Российской Федерации
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА		
<p>1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с учениками. – М., 2002.</p> <p>2. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.</p> <p>3. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.</p> <p>4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.</p> <p>5. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.</p> <p>6. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003.</p> <p>7. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.</p> <p>8. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.</p> <p>9. Введение в буддизм. – СПб., 1999.</p> <p>10. Беяева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.</p> <p>11. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.</p> <p>12. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.</p> <p>13. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел</p>			<p>1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001.</p> <p>2. Религия в истории и культуре / под ред.</p>		

<p>Екатеринбургской епархии, 2010.</p> <p>14. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.</p> <p>15. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.</p> <p>16. Косачёва И.П. Нравственноеразвитиеладшегошкольникавпроцессе обучения и воспитания. – М., 2005.</p> <p>17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.</p>	
---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности обучающихся	Информационные ресурсы
			план	факт				
					Предметные	Метапредметные, личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Как работать с учебником	1			<p>Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p> <p>Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.</p> <p>Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию.</p> <p>2. Различать задания учебника, направленные на развитие разных умений.</p> <p>3. Объяснять, что означает название учебника.</p> <p>4. Знакомиться со словарём и приложением учебника, использовать их для получения информации.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Знакомиться с новым учебником.</p> <p>2. Выделять в тексте параграфа этапы образовательной технологии; выяснять, что требуется сделать на каждом этапе.</p> <p>3. Разбираться в условных обозначениях учебника.</p> <p>4. Анализировать оглавление учебника.</p> <p>5. Прогнозировать план действий на последующих уроках по каждой из глав учебника.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Организовывать свои действия; работать с информацией; общаться с разными людьми, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом;</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации.</p> <p style="text-align: center;">С. 4 - 7</p>

					<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Строить рассуждения, использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>4. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>2. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>		
2	Россия – наша	1		Основные термины и понятия Россия, Родина, патриот,	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Искать нужную информацию для</p>	Определять и формулировать цель	Выставка книг о России, флаг, герб,

	Родина!			<p>Отечество, столица, президент, государственные символы. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России</p>	<p>выполнения учебных заданий. 2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). 3. Использовать изучающее чтение при поиске информации. Регулятивные УУД 1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД 1. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, не совпадающих с собственной. 2. Формулировать своё мнение, свою позицию. Личностные результаты 1. Анализировать и оценивать тексты учебника и учебные задания, позволяющие понять, что значит быть гражданином своей страны.</p>	<p>своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Организовывать свои действия; работать с информацией; общаться с разными людьми, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом; Высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы о России - нашей Родине; добавлять и приводить необходимые доказательства по теме.</p>	<p>карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д. С. 8 - 14</p>
Блок 1. Как отличить добро от зла?							
3	Граница между добром и злом	1		<p>Добро и зло как основные этические понятия. Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать</p>	<p>Познавательные УУД 1. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию. 2. Различать задания учебника, направленные на развитие разных умений. 3. Объяснять, что означает название учебника.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы,</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации.</p>
4	Граница между добром и злом (Продолжение)	1					

				<p>зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.</p>	<p>4. Знакомиться со словарём и приложением учебника, использовать их для получения информации.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Знакомиться с новым учебником.</p> <p>2. Выделять в тексте параграфа этапы образовательной технологии; выяснять, что требуется сделать на каждом этапе.</p> <p>3. Разбираться в условных обозначениях учебника.</p> <p>4. Анализировать оглавление учебника.</p> <p>5. Прогнозировать план действий на последующих уроках по каждой из глав учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Строить рассуждения, использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p>	<p>подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>С. 15- 19</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------------

						<p>4. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>2. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>		
5	Долг и совесть	1			<p>Формирование у обучающихся понятий о долге, совести.</p> <p>Профессиональный долг. Моральный долг. Особенности морального долга.</p> <p>Моральные обязанности: уважение других людей и их прав, бескорыстная помощь людям, благодарность.</p> <p>Чувство вины, чувство стыда.</p> <p>Стыд как нравственное состояние и форма общественного воздействия на человека. Понимание вины в этике. Стыд и вина как факторы, формирующие совесть. Извинение как</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать и объяснять понятия: <i>добро, зло, долг, совесть</i>.</p> <p>2. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).</p> <p>3. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>4. Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>5. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации.</p> <p>С. 20 - 23</p>
6	Долг и совесть (Продолжение)	1						

				избавление от чувства вины. Прощение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. 		
7	Честь и достоинство	1		Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Содержание понятий «честь» и «достоинство» в светской этике. Честь и достоинство как моральные качества личности, достойные уважения.	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков). 2. Строить речевое высказывание в устной форме. 3. Делать выводы на основе анализа объектов. 4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Принимать и сохранять учебную задачу. <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации. С. 24 - 29</p>
8	Честь и достоинство (Продолжение)	1					

						<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. 		
9-10	<p>Счастье и смысл жизни</p> <p>Счастье и смысл жизни (Продолжение)</p>	1			<p>Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные, информационные). 2. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица). 3. Строить речевое высказывание в устной форме. 4. Понимать информацию, представленную в неявном виде. 5. Интерпретировать и обобщать информацию. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной 	<p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации. С. 30 -33</p>

					<p>задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>5. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p> <p>2. Сопереживать окружающим людям, понимать чувства других людей.</p>	<p>чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	
11 12	<p>Справедливость и милосердие</p> <p>Справедливость и милосердие (Продолжение)</p>	1 1			<p>Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков).</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p> <p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации.</p> <p>С. 34 - 39</p>

					<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Принимать и сохранять учебную задачу. 4. Планировать свои действия. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. 	<p>вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	
13	Обобщение главы 1 «Как отличить добро от зла»	1		<p>Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать информацию из разных источников. 2. Строить речевое высказывание в устной форме. 3. Делать выводы на основе анализа объектов. 4. Осуществлять синтез, составлять 	<p>Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания. Самостоятельная работа учащихся по составлению плана</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации.</p>

14	Обобщение главы 1 «Как отличить добро от зла» (Продолжение)	1			технологий.	<p>целое из частей.</p> <p>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</p> <p>Личностные результаты</p>	будущей творческой работы.	С. 40
----	---	---	--	--	-------------	--	----------------------------	-------

						<p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>		
15	Представление проектов	1			<p>Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Защита творческих работ</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Извлекать информацию из разных источников.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Презентации творческих работ</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации. С. 40</p>
16	Представление проектов (Продолжение)	1						

						<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать других. 2. Отстаивать своё мнение. 3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 5. Договариваться о правилах общения и поведения. 6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. 7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Блок 2. Каковы истоки правил морали?

17	Ценность рода и семьи	1			Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности». Чувство любви. Семейные традиции.	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, схема). 2. Строить речевое высказывание в устной форме. 3. Делать выводы на основе анализа объектов. 4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей. 	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации.</p> <p align="right">С. 41-47</p>
18	Ценность рода и семьи (Продолжение)	1			Что даёт человеку семья?			

					<p>5. Определять ключевые слова текста.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	<p>достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени</p>		
19	Образцы культуры народов	1			Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры.	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, схема).</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Делать выводы на основе анализа</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями,</p>
20	Образцы культуры	1						

	народов (Продолжение)				<p>объектов.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать.</p> <p>6. Устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>5. Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	<p>нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.</p> <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p> <p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p>	<p>иллюстрации. С.48-53</p>
21	Взгляд светский и взгляд	1		<p>Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Искать необходимую информацию для выполнения</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности,</p>	<p>Презентация, электронное приложение к</p>

22	<p>религиозный</p> <p>Взгляд светский и взгляд религиозный (Продолжение)</p>	1			<p>религий. Религиозная община. Атеисты Светские правила.</p>	<p>учебных заданий.</p> <p>2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, рисунок).</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>6. Устанавливать аналогии.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.</p> <p>2. Формулировать своё мнение, свою позицию.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>Личностные результаты</p>	<p>решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени</p>	<p>учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации.</p> <p>С. 30 -33</p>
----	--	---	--	--	---	---	--	--

						1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Понимать чувства других людей, сопереживать.		
23	Обобщение главы 2	1			Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.	Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из разных источников. 2. Строить речевое высказывание в устной форме. 3. Делать выводы на основе анализа объектов. 4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей. 5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации. С. 54 -57
24	Обобщение главы 2 (Продолжение)	1				Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Принимать и сохранять учебную задачу. 4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике. 5. Оценивать уровень технического исполнения. 6. Принимать самостоятельные решения. Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других. 2. Отстаивать своё мнение. 3. Строить речевое высказывание в	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	

					<p>соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>		
25	Представление проектов	1		<p>Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Защита творческих работ</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Извлекать информацию из разных источников.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации.</p> <p>С.60</p>

					<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Блок 3. Какие правила морали особенно важны в школе ?

26	Правила поведения в школе	1			Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика?	Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица). 2. Сопоставлять, сравнивать, анализировать и оценивать ситуации и тексты из различных источников, чтобы разбираться и понимать, как нужно выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе и дома, во внеучебных видах деятельности. 3. Строить речевое высказывание в устной форме. 4. Делать выводы на основе анализа объектов. 5. Осуществлять синтез, составлять целое из частей. 6. Обобщать и классифицировать.	Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации. С. 61 -65
27	Правила поведения в школе (Продолжение)	1			Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила.	Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Принимать и сохранять учебную задачу. 4. Планировать свои действия. 5. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными		

					<p>задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>		
28	Этикет – форма для содержания этики	1		Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе.	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков).</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Читать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>4. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>4. Планировать свои действия.</p> <p>5. Осуществлять познавательную и</p>		Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации. С. 66 -69
29	Этикет – форма для содержания этики (Продолжение)	1		Действия – форма для поступков.			

					<p>личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. 5. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. 		
30	Обобщение главы 3	1			<p>Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать информацию из разных источников. 2. Строить речевое высказывание в устной форме. 3. Делать выводы на основе анализа 	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки
31	Обобщение главы 3	1				Самостоятельная	

	(Продолжение)				использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.	<p>объектов.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы.</p> <p>7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по</p>	работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	с заданиями, иллюстрации. С.70
--	---------------	--	--	--	--	---	---	-----------------------------------

						<p>плану.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>		
32	Представление проектов	1			Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Извлекать информацию из разных источников.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.</p> <p>5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>4. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике.</p> <p>5. Оценивать уровень технического исполнения.</p> <p>6. Принимать самостоятельные решения.</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации.</p> <p style="text-align: right;">С.70 -75</p>
33	Представление проектов (Продолжение)	1			<p>Защита творческих работ</p> <p>Представление проектов по теме.</p>			

					<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать других. 2. Отстаивать своё мнение. 3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 5. Договариваться о правилах общения и поведения. 6. Выступать перед аудиторией, представляя результат своей работы. 7. Передавать содержание текста (сплошного и несплошного) по плану. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. 		
34	Обобщение курса за 1 год	1		<p>Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать информацию из разных источников. 2. Строить речевое высказывание в устной форме. 3. Делать выводы на основе анализа объектов. 4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей. 5. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. 	<p>Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за</p>	<p>Презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики», карточки с заданиями, иллюстрации. С. 70 -75</p>

					<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p>2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	<p>которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--