

Отчет о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе образовательного учреждения, за 2023/24 учебный год

МБОУ НШ «Прогимназия»

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 28.02.2024 № 12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб»

1. Состав службы психолого-педагогического сопровождения*

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	4	1	2	0
Учитель-логопед	7	0	4	1
Учитель-дефектолог	1	0	0	0
Социальный педагог	1	0	0	0

* кадровый состав службы ППС указывается в соответствии с приказом ОУ

2. Информация о повышении квалификации в 2023/24 учебной году

Должность*	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	4	<p>1. «Предупреждение и противодействие проявлениям буллинга в образовательных организациях, профилактика виктимного поведения детей и подростков», АУ «Институт развития образования», семинар.</p> <p>2. «Основы психологического развития личности ребенка и его поведения в социальной среде». Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аудит Безопасности», 72ч.</p> <p>3. «Современная концепция одаренности. Обучение педагогов-наставников работе с интеллектуально одаренными и мотивированными учащимися: теория и практика», СурГУ, 72ч.</p> <p>4. «Классное руководство и аспекты психолого-педагогического сопровождения школьника. Концепция развития психологической службы», «Академический университет РФ», 144ч.</p> <p>5. «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Педагогический университет РФ», 180ч.</p>

		<p>6. «Оказание первой помощи пострадавшим», Частное образовательное учреждение профессионального образования «Западно-Уральский горный техникум», 16ч.</p> <p>7. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости». Российское общество Знание, 16ч.</p> <p>8. «Школа против травли», «ГНЕЗДО» Платформа – Агрегатор образоваельных и просветительских проектов и программ, которые делают жизнь людей безопаснее, человечнее и легче. Создано АНО "БО "Журавлик», сертификат, 09.02.2024.</p> <p>9. «Нейропсихология детского возраста», Общество с ограниченной ответственностью «Северо-западный инновационный университет», г. Вологда, 72 ч.,</p> <p>10. «ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: содержание и реализация». 72 часа.</p> <p>11. Курс профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия», 540 часов. Инфоурок Диплом</p> <p>12. «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста». 36 часов. АНО ДПО «Международный институт развития образования» г. Москва</p> <p>13. Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). 144 часа. АНО ДПО «Международный институт развития образования» г. Москва</p>
Учитель-логопед	7	<p>1. Диплом о прохождении курса «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» - 36 часов.</p> <p>2. «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста (профиль: нарушения речи)» 144 ч АНО ДПО «Международный институт развития образования» 26.02.2024 г.</p> <p>3. АНО ДПО «Международный институт развития образования». Подготовка детей дошкольного возраста с ТНР к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО (профиль: нарушения речи).</p>
Учитель-дефектолог	1	<p>1. Сертификат участника образовательного марафона по теме: «Развитие интеллекта и творчества детей посредством современных игровых технологий» Центр дополнительного профессионального образования «ВЕСТА» в период с 10 по 28 января 2024 года, 18 ч.</p> <p>2. Сертификат участника вебинара на тему: «Функциональная грамотность: как формировать у учеников» ОДПО «Актион».</p> <p>3. Сертификат об участии в онлайн-курсе «Преподаватель каллиграфии» Школа скорочтения и управления информацией Казарян Р.А., 15 февраля 2024 г., 3 ч.</p> <p>4. Сертификат участника обучающего курса «Современные приемы и подходы, применимые для формирования патриотического сознания и духовно - нравственного воспитания у обучающихся в условиях</p>

		реализации ФГОС» АНО «СПб ЦДПО», Серия 041944 №338033, 01 апреля 2024 г., 8 ч. 5.Сертификат участника педагогического форума «Образовательные потребности детей - инофонов в условиях интегративного обучения русскому языку» БУ «СурГПУ ФГАОУ ВО «МАУ».
Социальный педагог	1	Курс повышения квалификация по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. Профилактика терроризма, экстремизма» (16 академических часов), Курс повышения квалификации по программе «Основы психологического развития личности ребенка и его поведения в социальной среде» (72 часа).

* указать только тех специалистов, которые прошли обучение

3. Информация об оказании ППС в образовательном учреждении (школьное отделение)

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППС	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
144	120	10180	89	539

* воспитанники не указываются

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами ППС

Название программы	Автор	Цель программы
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Познавай-ка» для учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов.	Холодова О.А.	Развитие познавательных процессов, формирование познавательных интересов.
Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных и коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, учебной мотивации для учащихся 4-х классов.	Шихова А.В.	Развитие познавательных компетенций, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы учащихся.
Развитие эмоционально – личностной и коммуникативной сферы младших школьников «Гармония»	Дедюра Н.В.	Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, формирование коммуникативных компетенций младших школьников.

Программа по формированию познавательных и коммуникативных компетенций «Интеллектуальные витаминки» 3 класс.	Дедюра Н.В.	Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.
Программа по развитию учебной мотивации, компетенций эмоциональной, коммуникативной сфер, произвольной регуляции, пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, навыков продуктивного взаимодействия для учащихся 2-х классов.	Паюхина Т.В.	Развитие учебной мотивации, компетенций эмоциональной, коммуникативной сфер, произвольной регуляции, пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, навыков продуктивного взаимодействия
«Эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Формирование способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей.
Компилятивная программа по коррекции смешанной дисграфии 1- 4 класс	Е.В.Мазановой, А.В.Китиковой	Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 1-4 класса.
Компилятивная программа по коррекции звукопроизношения 1-4 класс	В.В.Коноваленко И.О.Крупеньчук.	Коррекция звукопроизношения у учащихся 1-4 класса.
«Эмоциоландия»	Подорова В.П.	Коррекция и развитие эмоционального интеллекта как основа социокультурной сферы детей старшего дошкольного возраста.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В.	Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.
Программа подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко; Борякова Н.Ю., Касицына М.А.	Подорова В.П.	Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППС обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
---	-------------------------

Тематика консультаций (указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями):

«Деадаптация к школе», «Снижение учебной мотивации», «Решение проблем, связанных с поведением воспитанников, учащихся», «Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ», «Трудности в освоении учебной программы», «Результаты психологической диагностики, рекомендации по развитию детей».

Руководитель службы ППС Дедюра Наталья Владимировна